

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
ТЖКБ Әдістемелік кабинеті
«ҚИнЭУ Кәсіпкерлік колледжі» ЖМ



«ЖАС-ҒАЛЫМ - 2022»
*атты XIV облыстық ғылыми –тәжірибелік
халықаралық қатысумен конференцияның
материалдары*



материалы
XIV областной научно-практической конференции
с международным участием
«ЖАС-ҒАЛЫМ-2022»

Қостанай

ББК 74.47
УДК 377
Жол 79

Сборник тезисов XIV областной студенческой научно-практической конференции с международным участием «Жас-ғалым - 2022» «Молодежь как фактор и ресурс инновационного развития страны», посвященной 150-летию Ахмета Байтурсынова. Научно-практическая конференция проведена в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» и проекта «Жас ғалым. KST»./ Составители: Жолдыбаева С.Б., Мамитанова Л.К. – Костанай, «Колледж предпринимательства КИиЭУ», 2022. – 347с.

В сборник включены тезисы выступлений студентов организаций технического и профессионального, послесреднего образования Костанайской области, принявших участие в XIV областной студенческой научно-практической конференции с международным участием «Жас-ғалым - 2022», проведенной на базе ЧУ «Колледж предпринимательства КИиЭУ» при поддержке Методического кабинета ТиПО Управления образования акимата Костанайской области. Статьи распределены в соответствии с тематикой и содержанием по секциям: «Информатика и информационные технологии»; «Молодежь.Техника.Прогресс.»; «Проблемы и перспективы развития современных технологий»; «Актуальные проблемы естественных наук»; «Педагогика и психология»; «Start-up. Будущее глазами тинейджеров», «А.Байтурсынов – великий сын казахского народа, духовный лидер нации»; «30 лет Независимости: новый этап в истории Казахстана».

МАЗМҰНЫ

1секция. Информатика және оқытудағы ақпараттық технологиялар/ Информатика и информационные технологии в обучении			
1	Кадыров Жандос	КМ 04. Ерекшеліктің графикалық тілін қолдана отырып, жобалық және техникалық құжаттама құрамдастарын әзірлеу-бойынша электронды оқулық	11
2	Волкова Лилия	Перспективы и проблемы в использовании информационных технологий в обучении молодежи	13
3	Кушебаев Алмат	Разработка электронного учебного пособия по HTML и Java	14
4	Лысенко Денис	Роевой интеллект в сельском хозяйстве	17
5	Володченко Виктор	Web ресурсы - ключ к развитию объективной реальности	19
6	Денисенко Вадим	Компьютерная грамотность без возраста	22
7	Лукашевич Сергей	Прототипирование как средство развития технического образования	24
8	Орынбекова Диана	Сравнительный обзор современных поисковых систем	26
9	Кенжегали Каныш	Современные возможности дополненной реальности	27
10	Омаров Гайни	Умный дом – технология будущего	30
11	Жакабаева Елдана	Использование возможностей социальных сетей в образовательном процессе	33
12	Дзюнов Тимур, Галиулин Ринат	Увлекательный мир видеомонтажа	36
13	Жакупова Аяна	КІТАРР – АРМ для классного руководителя	39
14	Бельков Роман	Профилактика ПК	40
15	Алатаев Темирлан	Мобильное приложение для преподавателей физической культуры	42

2секция. Молодежь. Техника. Прогресс/ Жастар. Техника. Прогресс			
1	Щавинская Ксения	Методы профилактики миопии у школьников и студентов	44
2	Кофтун Даниил	Ручной универсальный окучиватель картофеля «РУОК -2»	47
3	Салыкова Ильвира, Аманбаев Серик	Роль социальной сети для людей с особыми образовательными потребностями	50
4	Видовская Карина	Исследование факторов конкурентоспособности	52

		железнодорожного транспорта при перевозках грузов в контейнерах по сравнению с автомобильным транспортом	
5	Максимова Ангелина	Применение двухкамерных стеклопакетов с теплоотражающим покрытием в гражданском строительстве	55
6	Шторм Игорь, Янчук Николай	Studeach – новый инструмент самообучения	58
7	Грабарь Надежда	Социальные сети как инструмент продвижения бренда учебного заведения	60
8	Тышов Данил	Сможет ли электромобиль заменить сегодняшние автомашины?	63
9	Бекжанова Айым	Повышение эффективности пассажирских перевозок на железной дороге	66
10	Лебедев Евгений	Эффективность системы интервального регулирования движения поездов на основе дистанционного управления	68
11	Попова Ева, Никогосян Нарек	Изучение английского языка при помощи искусственного интеллекта	71
12	Озеров Ринат	Аппарат контактно-точечной сварки	73
13	Мусин Диас	Использование возобновляемой энергии для создания новейших радиаторов	75
14	Леушин Вениамин	Модернизация дисковой сеялки для прямого посева	76
15	Кужель Александр	Исследование влияния режимов резания на качество обрабатываемой поверхности и инструмент	79
16	Ларин Даниил	Способы экономии электроэнергии в быту	80
17	Ермакова Мария	Организация грузовой и коммерческой работы на участковой станции	82
18	Хусайн Нуржан	Күн энергиясын электр энергиясына айналдыру арқылы энергияны үнемдеу	86
19	Сапақов Батырбек	Автокөлік: үнемдеу + экология	88
20	Нагашбаева Жибек	Мобильные приложения как средство изучения иностранного языка для студентов колледжа	91
21	Какишев Данияр	Влияние Интернета и информационных технологий на молодое поколение	93
22	Кужель Александр	Солнечная панель для зарядных устройств	94
23	Ларин Даниил	Справочный терминал для учебных заведений	96
24	Ключникова Лювовь, Сухачев Артем	Научно - технический прогресс в маркшейдерском деле	97
25	Ашықбай Аманжол	Арқалық политехникалық колледжіне баламалы энергия көздерін енгізу	99

26	Давтян Алина	Применение автомобильных покрышек в строительстве автомобильных дорог	102
27	Моркель Александр	Звуковой повторитель реле поворотов	105
28	Коновалов Павел	Учебный стенд для практических работ МОО 01 «Выполнение и автоматизация производственных процессов» 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)»	107

**3 секция. Қазіргі заманғы технологияларды дамыту мәселелері мен перспективалары/
Проблемы и перспективы развития современных технологий**

1	Бессмертная Дарья	Молекулярная кухня-космос на вашем столе	109
2	Ейкель Максим	Перспективы внедрения комплексов по переработке мусора – в энергию в Костанайской области	112
3	Крат Виктор	Новые подходы в проектировании жилого дома – возможность достижения разнообразия в городской архитектуре	114
4	Мазитова Замира	Малые архитектурные формы – важные познавательные, развивающие, воспитывающие элементы городской среды	117
5	Субботина Валерия	Современные технологии	120
6	Шестопалова Мариям	Строительные отделочные материалы и их влияние на здоровье человека	123
7	Шторм Игорь, Янчук Николай	ГИС в процессе палеорекострукции и палеопрогнозирования объектов историко-культурного наследия	125
8	Затеева Татьяна	Перспективы применения природных наноматериалов	128
9	Серов Богдан	Инновационные технологии - основа конкурентоспособности предприятий общественного питания	130
10	Корнилова Полина	Эффективность онлайн-переводчика при работе с иноязычным текстом	133
11	Нурпеисов Темирлан	Улучшение органолептических показателей и биологической ценности пельменей за счет введения в рецептуру амарантовой муки	135
12	Силкина Елена	Витамин D и его роль в кормлении коров и молодняка крупного рогатого скота	138
13	Болих Зайнура	Применение интерактивных игр на уроках	140

		математики в начальной школе	
14	Литвинчук Петр	Изготовление строительных плит из полиэтиленовых отходов	142
15	Сералы Санжар	Альфа-амилазная активность и её влияние на качество готовой продукции	145
16	Айсаринов Болат	Сортоиспытание льна масличного	148
17	Булдакова Дарья	Оценка качества хлеба из пшеничной хлебопекарной муки с добавлением проросших зерен	150
18	Досжанова Амина	Разработка использования интерактивной электронной тетради на занятиях для повышения интереса к изучаемым дисциплинам	153
19	Зарлыков Максат	Проблемы управления техническими системами и автоматизацией машиностроительного производства	155
20	Крошко Андрей	Аддитивные технологии в образовании	159
21	Сарекин Адлет, Султанбек Айнуур	Заманауи элеваторлардың құрылымдық шешімдерінің салыстырмалы талдауы	162
22	Ленский Никита	Корректировка хлебопекарных достоинств муки с использованием натурального улучшителя	164
23	Ромах Карина, Фельдман Александра	Эко тренд: посуда из биоразлагаемого материала	167
24	Рамазанова Галина	Требования к качеству сыров на примере ТОО «Садчиковское»	169
25	Аношкин Данил	Лазерная резка металлов на чпу станке	172
25	Ваак Максим, Кохановский Дмитрий	Замеры, расчёты и сравнение освещённости лабораторий «Электроизмерений и КИП» и «Электротехники» ККАТ, способы экономии электроэнергии и способы улучшения освещённости	176
26	Сардаров Данил, Трохимик Андрей	Влияние состава электрода (марки) на качество сварного соединения	178

**4 секция. Жаратылыстану ғылымдарының өзекті мәселелері/
Актуальные проблемы естественных наук**

1	Кравченко Дарья, Бутила Алена	Артериальное давление как Индикатор здоровья человека	179
2	Галимов Даниель, Станайтис Надежда	Влияние электромагнитного поля на здоровье человека.	182
3	Арцыбасова Виолета	Воздействие искусственных и природных антибиотиков на живые организмы.	185

4	Гайдар Никита	Актуальные проблемы кремниевой электроники	188
5	Злобин Игорь	Анализ содержания каротина в грубых кормах и в крови крупного рогатого скота Костанайского района	191
6	Гурашкина Мария	Исследование и моделирование фракталов	193
7	Байгутдинова Карина	Математика в ветеринарии	196
8	Алешкевич Никита	Сила трения в профессии машинист локомотива	198
9	Зайцев Даниил	Применение простых и сложных процентов в экономических расчетах	201
10	Красикова Кристина	Адам ағзасына химиялық элементтердің әсері	202
11	Таяныш Темирхан	Сбор и переработка макулатуры	206
12	Имангалиев Нургельды, Сабырбек Гульнафис	Қостанай облысындағы жануарлар мен өсімдіктер атауынан пайда болған топонимдер	209
13	Ланков Игорь	Youth slang as an indicator of the development of society	211
14	Анварова Даина	Определение жесткости воды простыми способами	214
15	Туктубаев Теймур	Диффузия вокруг нас	215
16	Кожаметов Никита	Магические квадраты	217
17	Фогель Артем	Применение математической статистики для оценки экологической обстановки г.Костанай	219
18	Жумабаева Акжан	Молекулярная кулинария - новые технологии на кухне	222
19	Климентьева Маргарита	Эффективность массажа и лечебной физкультуры при ожирении	223

5 секция. Педагогика және психология/ Педагогика и психология

1	Касымбекова Оразгуль, Тулегенова Дильназ	Бастауыш сыныптарындағы оқушылардың математикадан өзіндік жұмысының тиімділігін арттыру жолдары	225
2	Буранбаева Айша, Нұрахметова Мәдина	Бастауыш мектеп математикасында деңгейлеп-саралап оқыту технологиясын қолдану	228
3	Горбунова Елизавета	Развитие творческого потенциала личности в Казахстане и Англии на примере детских внешкольных организаций	230

4	Улысбаева Ақжан	«1 курс білім алушыларының колледжге бейімделуінің психологиялық аспектілері»	233
5	Чингинин Дастан	Жеті ата және династия - кәсіп пен салт-дәстүрлерді сақтау	237
6	Веселковская Мария	Одиночество как фактор суицида подростков	240
7	Чижевская Виктория	Произведения художественной литературы как фактор формирования семейных ценностей	242
8	Сагандыков Рамазан	Ағылшын тілін оқу кезінде мобильді технологияларды қолданудың тиімділігі	246
9	Абылкасымова Дильнара, Алданыш Тогжан	Сыныптан тыс іс-шаралардың оқушы тұлғасының дамуына әсері	248
10	Баяхметова Айжан	Бастауыш сынып оқушыларының мектепке бейімделуінің қолайлы жағдайлардың жасалу жолдары	250
11	Нуртаева Руслана, Тасбулатова Аруна	Ақыл ой тәрбиесінің негіздерін оқу тәрбие процесінде қолдану	252
12	Ешжан Малика	Халық педагогикасындағы қыз бала тәрбиесі	255
13	Пахомов Кирилл	Топонимия железнодорожных станций Алтайского края	257
14	Макаров Сергей	Влияние психологических особенностей личности на успешность в обучении.	259
15	Манапбаева Жибек	Сұлулық туралы ғылым. Көрікті адам- ол қандай?	261
16	Тулюбаева Мадина	«Артық білім кітапта»	263
17	Аскарова Камиля, Ержанова Дильназ	Гаджеты и их влияние на функциональную грамотность подростков	264
18	Казачук Карина	Поколение Z: проблемы и возможности	266

**6 секция. Start-up. Болашақ жасөспірімдердің көзімен/
Start-up. Будущее глазами тинейджеров**

1	Кусаинов Султан	Предпринимательское мышление - необходимый навык 21 века	268
2	Панченко Максим	Start-up. Будущее глазами тинейджеров	271
3	Есімсейіт Алихан	Бизнес-проект по созданию «Клуб фехтования»	273
4	Абикенов Данияр	Костанай - умный город	276

7 секция. А.Байтұрсынов – великий сын казахского народа, духовный лидер нации/ А.Байтұрсынов – великий сын казахского народа, духовный лидер нации			
1	Жумабаева Анар	Ахмет Байтұрсынұлының тіл білімін зерттеуі	278
2	Жусупов Дамир	Литературная деятельность Ахмета Байтұрсынова	280
3	Перминова Айжан	А.Байтұрсыновтың аудармаларын білім саласында қолдану	283
4	Ансаганов Тайлан, Сапарғали Бекзат	Ахмет - ұлы тұлға	285
5	Сулейменова Сақыш	А. Байтұрсынов-қазақ халқының ұлы баласы, ұлттың рухани көшбасшысы	288
6	Иният Ақерке	Ұлы дала дарындары Ахмет пен Ыбырай тағылымдарының қазіргі заманмен үндестігі	290
7	Садовничая Кристина	Ахмет Байтұрсынов – великий сын казахского народа	292
8	Дорошенко Данил	Особенности перевода басен И.А. Крылова в трудах Ахмета Байтұрсынова	295
9	Дүйсембай Рүстем	Ахмет Байтұрсынұлы-ұлт мүддесін қорғаған ұлы тұлға	298
10	Юдина Марина	Ахмет Байтұрсынов – гордость нашего народа	301
11	Аулабаева Томирис	А. Байтұрсынов – духовный лидер казахского народа и учитель нации	304
12	Мураткалиев Абат	Ахмет Байтұрсынұлы: дарын мен даналық тағылымы	308
13	Нурумова Айжан	А.Байтұрсынов – великий сын казахского народа, духовный лидер нации	311

8 секция. Тәуелсіздіктің 30 жылы: Қазақстан тарихындағы жаңа кезең/ 30 лет Независимости: новый этап в истории Казахстана			
1	Махамбетов Руслан	Новый поворот экономики Республики Казахстан	313
2	Ержан Дильназ	Жаңа дәуірдегі Жаңа Қазақстан, өткені мен бүгіні	316
3	Кошмагамбет Аяулым	Влияние ЭКСПО – 2017 г. на архитектурное и культурное развитие Астаны	319
4	Павлова Юлия	Некоторые страницы истории г.Костаная в памятниках монументальной скульптуры	323
5	Сабит Диас	Тәуелсіздіктің 30 жылдығы: Мемлекеттік жастар саясатты	326

6	Кусаинов Султан	Суверенный Казахстан: новые реалии сохранения стабильности и общенародных ценностей	328
7	Байсалова Аймира	Мемлекеттік тілдің қазіргі таңдағы құқықтық мәртебесі	332
8	Сарина Наргиза	Смертная казнь: «за» или «против»	335
9	Амиргалиева Радмила	«Мәңгілік ел» идеясы және тәуелсіз Қазақстан жолы	338
10	Мендыбаева Аделина	Независимость Республики Казахстан с 1991 года по настоящее время	342
11	Жакупова Камилла	30 лет Независимости: новый взгляд на историю родного края	345

СЕКЦИЯ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ»

«КМ 04 ЕРЕКШЕЛІКТІҢ ГРАФИКАЛЫҚТІЛІН ҚОЛДАНА ОТЫРЫП, ЖОБАЛЫҚ ЖӘНЕ ТЕХНИКАЛЫҚ ҚҰЖАТТАМА ҚҰРАМДАСТАРЫН ӘЗІРЛЕУ» МОДУЛІ БОЙЫНША ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚ

Кадыров Жандос Магжанулы, 4 курс студенті «Қостанай жоғары политехникалық колледжі»

Ғылыми жетекшісі: Сагумбаев Марат Калимканович, арнайы пәндер мұғалімі

Өзектілігі модульді зерттеу кезінде білім алушылар: ақпараттық жүйелерді әзірлеу кезінде бағдарламалау әдістерің қолданады; тапсырманы шешу процесінде алгоритмдерді жобалау кезінде деректердің құрлымын анықтайды; өте қарапайым тапсырмалардың кезенділігінде күрделі тапсырмалардың шешімдерін дамытады; түсініктер болады: Бағдарламалық қамсыздандыру инженерлікті жобалайды, бағдарламалық инженерия саласындағы негізгі бағыттардың жүйелік жайғасымы туралы.

Бағдарламалық қамсыздандыру дайындаудағы құралдарды және өндірістік технологияларды дамытудың жағдайы туралы дайындалатын бағдарламалық қамтамасыз етудің дұрыс жұмыс істеуін бақылау үшін автоматты және қол мәтіндерін құруды орындайды.

Бағдарлама күрделі де, мазмұнды да әртүрлі практикалық жаттығулардың жеткілікті көлемін қамтамасыз етеді.

Мәселе Қазіргі кезде жаңа инновациялық технологиялар мен білім берудің негізгі мақсаты – қоғамның талаптарына сай жеке тұлғаны қалыптастыру. Осы бағытта соңғы жылдары «Ерекшеліктің графикалық тілін қолдана отырып, жобалық және техникалық құжаттама құрамдастарын әзірлеу» модульді оқыту әдістемесінде оқыту технологияларының жаңа үлгілері, заман талабына сай әдістемелік амал- тәсілдердің көптеп қолданылып жүргенін білеміз. Сондықтан да оқу орындарында, яғни біздің арқау етіп отырған техника мамандарын бағдарламалауға үйретуде жүйелілік пен сабақтастықты, бірізділікті қалыптастырудың маңызы ерекше деуге болады. Әрине, мамандыққа қатысты тілді меңгеру арнайы алынған бір мәтінді оқытып, аудартып қана қоймай, мәтіндегі тақырыптық сәйкестіктің алынып отырған мамандыққа сай мазмұн түсініктілігін қалыптастырып мәтінге лексикалық және грамматикалық материалдардың сәйкестілігін басшылыққа алу керек.

Бұл модуль қосымшаларды бағдарлау дағдыларын дамытады, колданбалы тапсырмаларды шешуде бағдарламалық прототиптерді құрады, ерекшеліктердің графикалық тілін пайдалана отырып жобалау және техникалық құжаттаманың компоненттерін, дағдыларын тестілеу үшін қажетті білімдерді, икемдер мен дағдыларды сипаттайды. Модульді зерделеу нәтижесінде білім алушылар: алгоритмдеу және бағдарламалау негіздерін; объектілі – бағытталған бағдарлау негіздерін; жана технологияларды оқуға негізделген бағдарламалық

қамсыздандыру қазіргі заманғы әдістері мен құралдарын; бағдарламалық қамсыздандыру түрлендіру және аттестациялау негіздерін, бағдарламалық қамсыздандырудың кейінгі қалдыру және қолмен тестілеу амалдарын меңгереді.

Жұмыс мақсаты «КМ 04 Ерекшеліктің графикалықтілін қолдана отырып, жобалық және техникалық құжаттама құрамдастарын әзірлеу» пәнінен электрондық оқулық жасау, аспаптық құралмен тәжірибені игеру, мультимедиалық технологиясымен таныстыру, сонымен қоса өзге программаларды қосу арқылы электрондық оқулық құру.

Міндеттері құрылған бағдарлама әсіресе бағдарламалауды жетілдіруге және көптеген пайдаланушыға білімін көтеруге көмектеседі.

Зерттеу нәтижелері: «КМ 04 Ерекшеліктің графикалықтілін қолдана отырып, жобалық және техникалық құжаттама құрамдастарын әзірлеу» модулі бойынша электронды оқулық жасау.

Сонымен бірге бағдарламаны құру барысындағы маңызды мақсат, пайдаланушы интерфейсінде қарапайым максималды бағдарламаның максималды қуаты болып табылады, сонымен қатар нарық шарты бойынша кәсіпорындағы жоғары білікті мамандар жоғары жалақы үшін берілген бағдарлама бойынша жұмыс істеуге қызықтыру. Осыған байланысты бұл бағдарлама Windows жүйесінде жұмыс істей алатын қарапайым ЭЕМ операторына арналады.

Қорытындылар күрделі ақпаратты өңдеу міндеттері компьютер шешім тағайындауға мүмкіндік беретін заманауи компьютерлік ақпараттар мен бағдарламалық қамтамасыз етулер. Көрсетілген алгоритмдер бойынша дәстүрлі жүктелген компьютерлер процесі ақпарат және алгоритмдік тілде өңдеу бағдарламасын әзірлеу, кіріс және шығыс деректерді түсіндіру процесінде адамның міндетті қатысуын білдіреді.

Біз белгілі бір машина функцияларды өте құптарлық жасау арқылы үлкен деректер ағындарын талдау қажеттілігі біздің заманымыздың мүмкіндігін әдетте адам жүзеге асырады.

Барлық осы факторлар әр түрлі кәсіби салаларда қосымша бағдарламаларды жасауға ықпал етеді. сондықтан, жоғары білім, түрлі пәндік салаларда тиімді электрондық ақпаратты беруге қажеттілігі туындады. Сол себепте зерттеу міндеті «КМ 04 Ерекшеліктің графикалықтілін қолдана отырып, жобалық және техникалық құжаттама құрамдастарын әзірлеу» тақырыбында құру болып табылады.

Ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесінде «КМ 04 Ерекшеліктің графикалықтілін қолдана отырып, жобалық және техникалық құжаттама құрамдастарын әзірлеу» бойынша электрондық оқулық бағдарламалау тақырыбында құру болды, сондай-ақ алынған ретінде меңгерген және қамтамасыз қосымша дағдылар жасау болды.

Орындалған ғылыми жобаның негізгі нәтижесі «КМ 04 Ерекшеліктің графикалықтілін қолдана отырып, жобалық және техникалық құжаттама құрамдастарын әзірлеу» модуліне электрондық оқулық құру. Ғылыми жобада Visual Studio ортасы арқылы әрекетімізді жоспарлап және тиімді электрондық

оқулық жасауға қол жеткізуге болатындығын көрсеттік. Visual Studio өте тиімді электрондық оқулық беттерін жасауда еш кедергісіз рұқсат шарт жасасуға болады, яғни өңдеуші жаңа технологияларды қолданысқа енгізуге және оларды тұтынушыларға үгіттеуде (жарнамалуда) маңызы жоғары. Visual Studio ортасы жобаны бейнелеу әдемілігін, қозғалыстарды зерттегенде, олар кеңістікті үлкен серіктікке әкетеді, қызықты оймен көркемдейді.

Әдебиет

1. Байдалина А.Р., С++ тілінде бағдарламалау, С. Сейфуллин атындағы КазАТУ, Астана 2011
2. А. Ставровский, Т. Карнаух, «Первые шаги в программировании. Самоучитель», 2-е издание, С-П 2013
3. Благодатских В.А., Енгибаян М.А. и др. «Экономика, разработка и использование программного обеспечения ЭВМ». М. «Финансы и статистика». 2013.
4. Илюшин С.А., Собкин Б.Л. Персональные ЭВМ и их применение в учебном процессе: – М: МАИ, 2013
5. Горбунов-Посадонов М.М., Карякин Д.А. и др. «Системное обеспечение пакетов прикладных программ» М. «Наука». 2014.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МОЛОДЕЖИ

Волкова Лилия, студент 3 курса КГБПОУ «Барнаульский лицей
железнодорожного транспорта»

Научный руководитель: Панина Ирина Валерьевна, мастер производственного
обучения

Актуальность: Актуальность исследования заключается в том, что с увеличением научно-технического прогресса студенты и молодые специалисты нуждаются в большом объеме знаний и информации, тем самым появляется большая потребность в использовании информационных технологий.

Проблема: Сегодня практически каждое учебное учреждение использует информационно-коммуникационные технологии, выстраивая целую систему по созданию информационной среды.

Цель работы: Узнать какие перспективы и проблемы могут возникнуть при использовании информационных технологий в обучении молодежи.

Задачи: Изучить перспективы использования информационных технологий в обучении молодежи, найти недостатки в использовании информационных технологий.

Текст: Стремительное развитие человеческого общества, а в особенности развитие новых информационных технологий и быстрое их проникновение во все сферы жизни: их доминирование, как в сфере общественного производства, так и в социальной сфере, требует особого изучения и пристального внимания. Для обучающихся использование новых информационных технологий открывает возможности: овладеть конкретными знаниями, необходимыми

для практической деятельности, выбор заданий, темпа, объема, способа выполнения, получение коммуникативного опыта при выполнении совместной работы, подготовиться к самостоятельному изучению дисциплин, интеллектуально развиваться. Применение современных информационных технологий повышает эффективность самообразования. Это связано с тем, что при работе с информацией, записанной в цифровом (электронном) виде, легко организовать автоматический поиск необходимых данных. В электронный вид переведены многие, всемирно известные, энциклопедии и словари, существует большое количество электронных книг и учебников. Растет популярность дистанционного образования, когда задания и методические рекомендации обучающийся получает через Интернет или по электронной почте. Исследуя проблемы в сфере информационных технологий можно прийти к следующему заключению: современное общество наполнено и пронизано потоками информации, которые нуждаются в обработке. Поэтому без информационных технологий, равно как без энергетических, транспортных и химических технологий, оно нормально функционировать не может.

Результаты исследования: Изучили перспективы использования информационных технологий и нашли их недостатки.

Выводы: Информационные технологии по-разному влияют на студентов и молодых специалистов. Они могут воздействовать как и положительно, так и отрицательно.

Список литературы

1. https://works.doklad.ru/view/ad4wW_xNm_k/3.html
2. <http://www.kspu.ru/upload/documents/>
3. <https://samgk.ru/wp-content/uploads/>
4. <https://urok.1sept.ru/articles/637731>

ЭЛЕКТРОННЫЙ КУРС ПО HTML/CSS

Кушебаев Алмат, студент 3 курса «Колледж предпринимательства КИНЭУ»

Научный руководитель: Дәрібаева Сәуле Ахметқызы, преподаватель
специальных дисциплин

Актуальность предлагаемого элективного курса объясняется постоянным развитием Web-технологий во всем мире. В настоящей работе обусловлена наличием малого обучающего материала, который содержит теорию, практику и контролирующий блок по HTML/CSS.

Проблема поставлена объектом исследования, который является процессом обучения дисциплине «Web-дизайн» в колледже учебном заведении.

Цель работы заключается в разработке электронного учебного пособия «Язык гипертекстовой разметки и CSS». Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков создания Web-страниц в HTML-ориентированных редакторах.

Задачи В соответствии с поставленной целью в работе определены следующие задачи:

1. Проанализировать литературу и различные интернет-источники по теме исследования.
2. Выделить требования, предъявляемые к электронному учебному пособию.
3. Отобрать учебный материал.
4. Разработать теоретическую часть по теме исследования.
5. Разработать лабораторные работы по теме исследования.
6. Реализовать электронное учебное пособие на тему «Электронный курс по HTML/CSS».

Выбранная тема актуальна в настоящее время, так как трудно представить современное общество без Интернета. Всемирная паутина с каждым годом охватывает все больше и больше пространства. Таким образом, использование современных веб-технологий в современном мире просто необходимо.

Веб-сайтами пользуются практически все современные компании, фирмы, учреждения и организации, которые хотят разрекламировать свои услуги, и привлечь новых клиентов. Но для создания хорошего веб-сайта требуются хорошие специалисты в данной области.

Во всемирной паутине долгое время использовались стандарты HTML 4.01, XHTML 1.0 и XHTML 1.1. Веб-страницы на практике оказывались сверстаны с использованием смеси особенностей. Представленных различными спецификациями, включая спецификации программных продуктов, например веб-браузеров, а также сложившихся общеупотребительных приёмов. HTML был создан как единый язык разметки, который мог бы сочетать синтаксические нормы HTML и XHTML. Он расширяет, улучшает и рационализирует разметку документов, а также добавляет единый интерфейс программирования Application Programming Interface (API) для сложных веб-приложений.

Спецификация HTML/CSS была принята в качестве точки начала работы.

В настоящее время современное общество активно пользуется Интернетом. Количество постоянных пользователей всемирной паутины растет с каждым днем. С появлением пятой версии HTML веб-программистам были предложены новые возможности, которые в ранней версии HTML могли быть реализованы только с помощью сторонних языков программирования (JavaScript, Adobe Flash). HTML/CSS значительно расширил применяемый для верстки сайтов функционал. В стандарте добавлено множество новых возможностей, кардинально меняющих ситуацию при написании интернет-страниц. Среди них возможность создания веб-приложений и игр, добавления мультимедии и упрощение структуры всего вебсайта.

В рамках данной работы было разработано электронное учебное пособие для студентов всех форм обучения, а также для самообучения всех желающих освоить основы HTML/CSS, владеющих персональным компьютером на уровне уверенного пользователя.

Электронное учебное пособие позиционируется как пособие для начинающих изучение сайтостроения и работы с HTML/CSS, которое задает

основы знаний по данному продукту, благодаря которым обучаемый в дальнейшем может заняться более глубоким изучением HTML/CSS. Закончив изучение электронного учебного пособия обучаемый освоит основные приемы работы с HTML /CSS.

Результаты исследования

Итоговый контроль в виде автоматизированного теста с обработкой результатов.

В процессе работы было проанализировано 23 источника литературы, посвященных созданию web-сайтов при помощи HTML/CSS.

В результате проделанной работы были решены следующие задачи:

1. Проведен системный анализ литературы и интернет-ресурсов. в результате отобран материал по тематике исследования.

2. Выделены требования, предъявляемые к представлению материала в учебных пособиях.

3. Разработан теоретический блок по теме исследования.

4. Разработаны лабораторные работы и индивидуальные задания по теме исследования.

Таким образом поставленные задачи можно считать полностью выполненными, а цель - достигнутой.

5. Реализовано электронное учебное пособие на тему «Электронный курс по HTML/CSS».

Выводы. Если вы пытаетесь самостоятельно изучить HTML и CSS, то это практическое руководство — для вас. Но для начала нужно запастись терпением и усидчивостью — это очень важные составляющие в данном направлении. Изучение верстки сайта с нуля можно разделить на несколько этапов.

Этап первый.

Следует понимать, что HTML и CSS — это не языки программирования, а язык разметки и каскадные таблицы стилей соответственно. Другими словами, данными языками вы задаете расположение элементов (заголовки, абзацы, ссылки и т.д.) и стилизуете их. Также очень важно запомнить, что без хорошей теоретической базы вы не сможете приступить к практике.

Этап второй.

Для начала освойте HTML. Изучите, чем отличаются версии HTML, зачем нужны теги, какие теги существуют, обязательно уделите внимание атрибутам тегов.

Этап третий.

Изучите CSS —здесь вы узнаете, что такое селектор, какие типы селекторов бывают, их специфичность и многое другое. CSS — очень важная тема в мире веб-разработки. Это стили отображения веб-страниц, которые вы видите ежедневно.

Этап четвертый.

После того, как вы освоите весь материал по HTML/CSS, приступайте к практике. Чем больше практики, тем лучше. Тут вам понадобится текстовый

редактор, PSD макеты и, как я писал выше, терпение и усидчивость. Можете использовать любой понравившийся текстовый редактор. Выделю такие:

- Sublime Text
- Atom
- Visual Studio Code

Бесплатные PSD макеты вы с легкостью найдете в Google.

Этап пятый:

Снова практика.

И напоследок еще немного полезных ресурсов:

- <https://www.codecademy.com/>
- <https://www.youtube.com/user/loftblog>
- <https://www.youtube.com/user/agragregra>

И рекомендация: чем больше у вас будет практики, тем быстрее вы изучите все подводные камни и просто набьете руку.

Скачивайте PSD макеты и верстайте, верстайте и еще раз верстайте. Поверьте, у всех наступает такой момент: «Ничего не получается, я все брошу и займусь чем-то другим», но не поддавайтесь этому, доведите до конца начатое.

Мир веб-разработки очень широк, а верстка — это только начало.

Литература

1. Все о HTML5 на русском [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://html5blog.ru> (дата обращения: 12.01.2016).

2. Для тех кто делает сайты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://htmlbook.ru> (дата обращения: 15.01.2016).

3. Дронов В. HTML5. CSS3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов [Текст] /В. Дронов. - СПб.: БХВ-Петербург. 2011. -416 с.

РОЕВОЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Лысенко Денис, студент 3 курса КГКП «Костанайский строительный колледж»

Научный руководитель: Гребцов Павел Николаевич

Актуальность: актуальность темы исследования обусловлена высокими темпами внедрения робототехнических комплексов в сельское хозяйство, а также развитие технологий связи и искусственного интеллекта

Проблема: в настоящее время текущие сельскохозяйственные технологии не позволяют в достаточной степени обработать поля для получения качественного урожая. Недостаточно эффективно выполняются работы по внесению микроудобрений, десикации, опрыскиванию полей.

Цель работы: разработка дрона/дронов для эффективной обработки полей (внесению микроудобрений, десикации, опрыскиванию) с роевым интеллектом для различных типов фермерских хозяйств, государственных и частных организациям сельского хозяйства.

Задачи: разработать универсальный алгоритм для разных видов дронов, описывающий коллективное поведение децентрализованной самоорганизующейся системы.

Сельское хозяйство в Казахстане остаётся небольшим сектором экономики. Вклад сельского хозяйства в ВВП составляет менее 10 %. В то же время более 70 % земель страны занято в растениеводстве и животноводстве.

Крупнейшая культура Казахстана - это пшеница, которую он экспортирует. Казахстан занимает шестое место в мире по производству пшеницы. Зерновые культуры меньшей значимости включают ячмень, хлопок, сахарную свёклу, подсолнечник, лён и рис.

Агропромышленный комплекс Казахстана является одним из важных секторов экономики, который формирует продовольственную и экономическую безопасность страны, а также трудовой и поселенческий потенциал сельских территорий.

Главный приоритет в аграрном секторе сегодня - выпуск высококачественной и конкурентоспособной продукции.

В связи с полномасштабным развитием технологий связи и искусственного интеллекта в мире многие сферы производств, государственный сектор, частный сектор уже сейчас автоматизируются новыми технологиями: сокращаются расходы на персонал и дополнительное оборудование, уменьшаются материальные издержки, все больше гибкого контроля над процессами и точных данных получает руководитель, все меньше технических ошибок совершается на производстве и в других сферах.

Искусственный интеллект сейчас является производственной необходимостью, которую не стоит игнорировать. Свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считались прерогативой человека теперь доступны и информационным системам, роботам, механизмам.

Сельское хозяйство претерпевает изменения: сельскохозяйственные роботы автоматизируют медленные, повторяющиеся и монотонные задачи для фермеров, позволяя им больше сосредоточиться на улучшении общей производительности.

В данном проекте были использованы различные датчики. А именно GPS-приемник Ublox NEO-6M (GY-GPS6MV2), позволяющий предоставить возможность получения координат с помощью системы глобального позиционирования; датчик MPU6050 для определения положения в пространстве, который представляет собой 3-х осевой гироскоп и 3-х же осевой акселерометр в одном корпусе; платы ESP32 и ESP32Cam с подсистемой I2S. Подсистема I2S в ESP32 также предусматривает высокоскоростную шину, подключенную непосредственно к ОЗУ для прямого доступа к памяти. ESP32 - серия недорогих микроконтроллеров с низким энергопотреблением. Представляют собой систему на кристалле с интегрированным Wi-Fi и Bluetooth контроллерами и антеннами. В серии ESP32 используется микроконтроллерное ядро Tensilica Xtensa LX6 в вариантах с двумя и одним ядром. ESP32Cam помимо прочего имеет встроенную камеру.

Результаты исследования: после проведенных исследований, замеров, тестов, отладки был разработан(ы) дрон(ы) и соответствующее программное

обеспечение (алгоритм взаимодействия) для совместной работы по внесению микроудобрений, десикации, опрыскиванию полей.

Данный проект необходим различным типам фермерских хозяйств, государственным и частным организациям. Для быстрого поднятия сельского хозяйства на новый уровень данный проект необходимо выпускать большими сериями.

В данном проекте существует ограничение по дальности зоны покрытия данных дронов – 100 метров, однако роевой интеллект и требуется для того, чтобы купировать этот недостаток. Сервер для передачи данных между дронами легко решает данную проблему.

Данный проект необходимо улучшать, однако в настоящее время существуют некоторые технологические ограничения.

Текущим сдерживателем развития технологий роевого интеллекта дронов для орошения полей является отсутствие высокоемких аккумуляторов для дронов, которые позволяют таковым находиться в полете более одного часа. На текущий момент технологии позволяют дронам находиться в полете 20-25 минут без подзарядки.

Разработка и серийное производство данных аккумуляторов может продвинуть технологию обработки полей с помощью дронов далеко вперед.

Литература

1. Swarm Intelligence 1st Edition / Russell C. Eberhart , Yuhui Shi, James Kennedy. - The Morgan Kaufmann Series in Evolutionary Computation, 2001, 544 с.

2. Методы стохастической оптимизации / Гриф М. Г. - Novosibirsk State Technical University, 2016, 65 с.

Искусственный интеллект: цифровая глобализация и маркетинг / Алешина И. В. – Москва, 2019. - № 1. - с. 74-80

3. Сердце машины. Наше будущее в эру эмоционального искусственного интеллекта / Ричард Йонк - Москва, 2019, 464 с.

4. Swarm Intelligence Algorithms (Two Volume Set) / Adam Slowik - CRC Press, 2021, 768 с.

WEB РЕСУРСЫ - КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ ОБЪЕКТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Володченко Виктор, студент 2 курса, КГКП «Лисаковский технический колледж»

Научный руководитель: Викторова Надежда Михайловна, преподаватель информационных дисциплин

Актуальность работы определяется особой ролью образования в жизни современного общества. От эффективности функционирования системы образования во многом зависит качество человеческого потенциала, готовность людей противостоять природным и социальным вызовам. В процессе обновления содержания образования с каждым годом все большую роль приобретают современные технологии, внедрение которых способствует

модернизации и развитию образования, а также повышению качества подготовки будущих специалистов и сближению образования с наукой. В связи с этим изучение вопросов цифровизации образования и ее социальных последствий представляется весьма актуальным направлением научных исследований.

Проблема заключается в отсутствии готовых образовательных ресурсов, которые соответствуют программе курса обучения.

Цель работы заключается в разработке и реализации информационной web технологии как одного из методов обучения.

Задачи:

Создание у преподавателей навыков и качеств для использования веб технологий в целях дополнительного обучения.

Создание у обучающихся условий, позволяющих им эффективно продолжать обучение и вне аудиторных занятий.

Мир постоянно меняется. То, что было истинно сегодня, завтра уже становится другим. Вместе с изменяющимся миром необходимо корректировать и наши представления о нем.

Чем больше наша карта мира соответствует объективной реальности, тем лучше мы можем действовать и решать свои задачи.

Поэтому для того, чтобы достичь успеха, нужно шагать в ногу со временем, менять свою карту мира, а в соответствии с ней стиль и шаблоны поведения. Иначе жизнь станет неэффективной.

Большинство людей обладает универсальным набором компетенций – умением пользоваться компьютером и интернетом. Цифровизация стремительно проникает в экономику и расширяет список необходимых навыков. Минимального набора уже недостаточно. С приходом цифровых технологий жизнь человека и государства становится иной, изменяются принципы деятельности, возникают новые вызовы и задачи.

Теперь данные – это новый ресурс, который не только дает свободу действий и мысли, но и требует защиты от кибер-угроз. Формирование цифровой экономики не только повышает качество жизни, но и обязывает человека уметь правильно обращаться с новым знанием. Поэтому людям важно повышать цифровую грамотность, уметь пользоваться новейшей техникой и обезопасить себя в интернет-пространстве.

Быстрее всего погружаются в цифровизацию школьники и студенты. Подростки умеют получать знания, участвуя в онлайн-семинарах и олимпиадах. Тем более что множество образовательных онлайн-платформ способствует доступности данных независимо от места жительства. Взрослым тоже необходимо осваивать передовые технологии. Так, в образовательной сфере педагоги должны уметь проектировать VR, печатать на 3D-принтере, создавать роботов, управлять дронами. Для этого преподаватели повышают квалификацию и погружаются в новую реальность.

Web и применение технологий Всемирной паутины является одним из средств обучения и получения знаний.

Web-технологии - комплекс технических, коммуникационных, программных методов решения задач организации совместной деятельности пользователей с применением сети Интернет. Одной из таких технологий является Frontend и Backend developing.

Frontend – это разработка пользовательского интерфейса и функций, которые работают на клиентской стороне веб-сайта или приложения. Это всё, что видит пользователь, открывая веб-страницу, и с чем он взаимодействует.

Бэкенд (англ. back-end) - программно-аппаратная часть сервиса, отвечающая за внутренние функциональности.

О проекте.

Используя обе технологии (Frontend и Backend), я разработал проект ltkproject.ru, представляющий собой онлайн справочник, а также ресурс для обучения со структурированной информацией по алгоритмизации и программированию, с проверкой знаний и обратной связью.

Такой подход представляет собой возможность удалённого обучения, экономию времени, а также избавление себя от огромного количества книг, содержащих в себе ту же информацию, что и сайт, который является адаптированным под большинство устройств, а это значит, что данный ресурс будет доступным для всех, кто имеет в распоряжении ПК или смартфон, помимо этого, обучаться можно в любой момент. На сайте так же присутствует проверка знаний в виде гугл-тестов с выводом баллов, что позволит пользователям и обучающимся увидеть результат обучения, а также понять, где стоит закрепить материал, а где приступить к следующему модулю.

Лабораторные работы, видео-уроки, схемы и чертежи также находятся на сайте, это значит, что преподавателю стоит лишь 1 раз загрузить материал и он станет открытым для всех, кто имеет доступ к ресурсу. Это позволяет экономить огромное количество бумаги и время на его раздачу.

А если пользователь или обучающийся чего-то не поймёт, он в любой момент имеет возможность написать преподавателю на электронную почту письмо с обращением и получить ответ на интересующий вопрос.

Технологии, использованные при разработке проекта.

При написании проекта, для полной функциональности были использованы обе технологии.

Для Frontend части использовали:

HTML - стандартизированный язык разметки веб-страниц во Всемирной паутине.

CSS - аббревиатура CSS расшифровывается как Cascading Style Sheets, что в переводе означает «каскадные таблицы стилей». Это язык разметки, используемый для визуального оформления веб-сайтов. Объекты, расположенные на странице, размещаются с помощью HTML.

Препроцессор SASS - Модуль, включенный в Haml. Sass - это метаязык на основе CSS, предназначенный для увеличения уровня абстракции CSS-кода и упрощения файлов каскадных таблиц стилей.

JavaScript — это язык программирования, который используют для написания frontend - и backend-частей сайтов, а также мобильных приложений. Часто в текстах и обучающих материалах название языка сокращают до JS.

Jquery — упрощает обход документов HTML, обработку событий, анимацию и взаимодействие Ajax для быстрой веб-разработки. jQuery — это инструментарий JavaScript, предназначенный для упрощения различных задач за счет написания меньшего количества кода.

Для Backend части использовали:

PHPMailer — популярная библиотека отправки почты для PHP. Она поддерживает отставку писем, как через функцию mail(), так и через простой протокол передачи почты (SMTP).

Среда разработки:

Visual Studio Code – это среда разработки от компании Microsoft, созданная совсем недавно с использованием новых технологий (например Node.js). В отличие от полного пакета Visual Studio, эта среда представляет собой текстовый редактор с возможностью подключения огромного количества плагинов. Она предназначена для разработки на различных языках программирования и для разных платформ. Поддерживаются не только Windows, но и Linux, а также MacOS.

Сайты – это не только возможность заявить о себе, лёгкий способ для размещения реклам или же ведения бизнеса. Сайт также может использоваться для эффективного выстраивания работы. Правильно созданный сайт, на котором структурирована информация, позволит Вам существенно разгрузить работу и в учебном заведении.

Литература

1. Википедия - https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
2. <http://www.inteeu.com/2017/07/10/sovremennye-innovatsionnye-tehnologii/>

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ БЕЗ ВОЗРАСТА

Денисенко Вадим, студент 3 курса, КГКП «Лисаковский технический колледж»

Научный руководитель: Викторова Надежда Михайловна, преподаватель
информационных дисциплин

Актуальность – проект является актуальным в решении задач по социальной адаптации пожилых людей к современной информационной среде. Так как предоставление возможности пожилым людям общаться посредством сети Интернет со своими близкими, живущими в других городах, пользоваться интересующей их информацией и услугами. Все это в комплексе способствует улучшению качества жизни людей старшего поколения.

Проблема исследования – неспособность самостоятельно выполнить и реализовать простейшие манипуляции, с, казалось бы, повседневными и обыденными устройствами, приложениями, сайтами, мессенджерами.

Цель исследования – выявить проблему интерактивной неграмотности, её причины появления и заостренности, а как следствие составить методы

решения; социально адаптировать и обучить пожилых людей навыкам работы на компьютере для повышения качества жизни.

Задачи исследования:

1. Провести опрос среди пожилых.
2. Выявить угнетающее звено.
3. Составить план ликвидации.
4. Устранение.
5. Подготовка обучающихся - волонтеров для работы с людьми старшего поколения.
6. Убедить в необходимости прохождения курса.
7. Ознакомить людей старшего поколения с устройствами и принципами работы государственными сайтами.
8. Организовать пункты обучения образовательным программам.

Тему «Компьютерная грамотность без возраста» мы выбрали объектом нашего исследования не случайно так, как злободневность данной темы может оценить любой неокрепший разум, да и подкрепляют этот факт их же родители, бабушки или дедушки, а в некоторых частных случаях даже братья или сестры. В нашей работе собраны и описаны сведения о статусе навыков более возрастной категории респондентов, был выявлен и предложен путь решения, а самое главное начал первые этапы своей реализации.

Считаем, что к решению проблемы стоит подступать, когда есть некая база на которой ты можешь выдвигать уже свои методы её решения. Поэтому первое что мы сделали - было создание анкетирования, в котором приняли участия люди преклонного возраста лично или под руководством своих детей или внуков.

Следующий этап разработка программ для обучения волонтеров. Для этого были изучены различные интернет ресурсы, а также специальная литература. Чтобы составить максимально доступные и простые в понимании программы обучения, как для волонтеров, так и для категории обучаемых. Нами были составлены 4 программы. Каждая программа рассчитана на 12 часов обучения. Волонтеры каждую программу осваивают за 8 часов.

В нашем колледже действует комитет по делам молодежи в состав которого входит волонтерский клуб «Мейрімді жүрек», участники данного клуба готовы с радостью помочь в реализации данного проекта. Проект внедряется при поддержке директора нашего колледжа Щетина Александра Викторовича, который предоставил два компьютерных кабинета для обучения волонтеров. Наши преподаватели информационных дисциплин, также не остались в стороне. Они оказали помощь в разработке образовательных программ и готовы помочь с обучением волонтеров.

Результаты исследования: Как и предполагалось, большая часть респондентов не обладает навыками пользования ПК, государственными сайтами (eGov), но желание обучиться этими навыками есть.

Вывод: Ожидается, что представители старшего поколения приобретут базовые навыки работы с ПК, Интернет, а также научатся пользоваться электронными государственными услугами, получать интерактивную помощь и

консультации через Интернет, писать электронные письма - общаться с родственниками из других городов и даже стран - станут полноправными членами современного информационного сообщества. Но основным критерием оценки успешности данного проекта будет устойчивая мотивация пожилых людей, прошедших обучение к дальнейшему практическому использованию и развитию полученных знаний и навыков.

Литература

1. Байков В.Д., Байков Д.В. «Компьютер и Интернет». Самоучитель для пенсионеров, 352 стр., 2016
2. Байков В.Д., Байков Д.В. «Компьютер и ноутбук», 286 стр., 2013
3. Сергеева А.П., Гусева В.С., «Компьютер для пенсионеров для чайников», 2-е изд., 235 стр., 2013
4. Нэнси Мюир «Компьютер для пенсионеров», 448 стр., 2013

ПРОТОТИПИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Лукашевич Сергей, студент 2 курса КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права» Управления образования акимата Костанайской области
Научный руководитель: Тулемисова Меруерт Конасбаевна, преподаватель специальных дисциплин

Актуальность: Необходимость внедрения технологии прототипирования для создания макетов и пособий в условиях технического образования обуславливается рядом факторов:

- ✓ недостаточная обеспеченность наглядными пособиями на занятиях, частичный материальный износ;
- ✓ визуализация «сложных» тем помогает студентам лучше понимать изучаемый материал;
- ✓ побуждает интерес обучающихся к изучению компьютерных технологий;
- ✓ адаптирует студентов к современной автоматизации производства и компьютеризации машин.

Проблема. В настоящее время технология создания в колледже наглядных пособий (трёхмерных объектов) находится на недостаточном уровне, используя наработки времен Советского Союза. Макеты изнашивались, ломались, и многие примеры начали изображать в картинках, в современных программах, забывая о том, что кинестетический опыт наиболее хорошо воспринимается человеком, в отличие от визуального. Не зря говорят: лучше один раз потрогать, чем что раз увидеть. Исходя из этого, макетирование с помощью технологии 3D-прототипирования — одно из самых перспективных направлений в сфере образования.

Цель работы: изучить возможность технологии прототипирования для создания макетов и пособий в условиях технического образования.

Задачи:

- выяснить сущность прототипирования как технологии создания образцов или моделей для демонстрации обучающимся на занятиях;
- выявить дисциплины, в которых возможно внедрение данной технологии;
- познакомиться с технической стороной технологии: механизм, материалы, программное обеспечение.

Высокие темпы развития техники и технологии производства выдвигают новые требования к уровню подготовки специалиста, что немедленно находит свое отражение в содержании образования и средств обучения. В настоящее время технологии прототипирования и 3D-печати активно востребованы в различных областях деятельности, таких как машиностроение, архитектура, медицина, искусство, сфера дизайна, пищевое производство, а также имеют значительные перспективы применения в науке и образовании. Благодаря своим особенностям и весомому потенциалу, они постепенно внедряются в образовательный процесс учебных заведений всех уровней образования. Указанные технологии рассматриваются не только в качестве предмета изучения, но и как движущий фактор в появлении новых форм обучения, исследовательских методик, как один из приемов повышения уровня мотивации обучающихся, как способ развития новых компетенций обучающихся и преподавателей.

Технология 3D-прототипирования в сфере образования позволяет получить наглядные пособия и средства обучения, развить творческие способности студентов, а также помогает привлечь внимание студентов, сделать процесс обучения интересным и наглядным.

Результаты исследования. Рекомендации по изготовлению макетов, 3D-моделей посредством технологии 3D-прототипирования для внедрения в учебно-воспитательный процесс организации образования.

Выводы. Существующие методы печати на 3D-принтерах позволяют напечатать огромное количество разных материалов, с различными размерами и степенью детализации. Технология быстрого прототипирования очень быстро шагает вперед, позволяя нам воплощать в жизнь наши самые различные идеи быстро и с минимальными затратами.

Литература

1. Ильюшенко Н. В., Уланович А. В., Селезнев В. А. Объемное моделирование и прототипирование в литейном производстве // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 8-2. С. 198–200. Секция «инновационные технологии в современном образовании» 927
2. Крашенинников В. В., Лейбов А. М. Применение в преподавании графических дисциплин технологий быстрого прототипирования // Технологическое образование в XXI веке : материалы II Междунар. науч.практ. конф., 2005. Т. 1. С. 58–61.
3. Лейбов А. М., Каменев Р. В., Осокина О. М. Применение технологий 3D- в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 93.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Орынбекова Диана, студентка 2 курса, Костанайский социально-технический колледж

Научный руководитель: Абаева Бахытжамал Жаматовна, преподаватель специальных дисциплин

Актуальность: Компьютер играет в жизни человека важную роль, поскольку он помогает ему почти во всех областях его деятельности. Современное общество все больше вовлекается в виртуальный мир Интернета. Но с активным развитием глобальных сетей актуальным является вопрос поиска необходимой информации.

Проблема. Какие из поисковых систем лучше?

Цель работы. Изучить и узнать, какие поисковые системы, используемые в нашей стране, лучше.

Задачи:

- 1.Изучение имеющихся поисковых систем;
- 2.Просмотр информации о рейтинге поисковых систем;
- 3.Сравнить поисковые системы.

Поисковые системы являются инструментом, которым сегодня пользуется большинство посетителей Интернета. Современные поисковые системы начинают тяготеть к порталам, расширяя предлагаемые возможности и не ограничивая пользователей только поиском.

Поисковики – это своего рода монополисты. Они ведут скрытую политику, диктуют свои правила, не разглашая их при этом. А подчас, даже просто беспредельничают и показывают поразительную необъективность по отношению к сайтам. Возникает ситуация, что оптимизаторы не могут ясно понять, каким он должен быть, «хороший» сайт в понимании поисковика. Как сделать его таким, чтобы поисковик считал его наиболее релевантным по запросам. И именно из-за этой неопределённости и возникают у вэб-мастеров желание обхитрить систем.

Главный недостаток современных поисковых систем – это их централизация. А централизация означает, что вся информация хранится в одном месте, все работы и расчёты производятся в одном месте, все решения (результаты выдачи) принимаются в одном месте.

Итак, почему это недостаток, здесь несколько причин:

1) Полная централизация требует колоссальных ресурсов – это огромные базы данных, множество компьютеров и т.д. Учитывая темпы роста Интернета в ближайшем будущем придется применять просто невероятные мощности.

2) Только при управлении в одном центре можно достичь полной конфиденциальности. А так как по нашей концепции поисковая система должна быть открытой, то и необходимость в централизации отпадает полностью.

3) Поисковая система не всегда может правильно оценить конкретный ресурс. Правильнее самому обладателю сайта поручить выполнение ранжирования документов внутри сайта. И теперь, самое главное, как уйти от

централизации и устранить все эти минусы - это внедрение в каждый сайт своей минипоисковой системы. Эта минипоисковая система будет индексировать содержимое сайта по правилам самого обладателя сайта. Только вэбмастер будет решать, какие страницы его сайта по каким запросам более релевантны. А потом свои индексы уже будет отправлять на сервер поисковой системы.

Более продуктивным подходом к решению этой проблемы является анализ идеальной модели поисковой системы, которой оперируют пользователи. Идеальная модель – это совокупность представлений пользователя о целях, функциях, структуре, способах контроля и управления, возможных действиях с системой, которые определяют его деятельность. Такой подход – от анализа представлений пользователей и построения идеальной модели к проектированию интерфейсов продукта - снижает риск того, что продукт не понравится пользователям, не будет принят и востребован ими.

Результаты исследования: Ближе всего к идеалу находятся поисковые системы Яндекс, Rambler, Апорт. За ними следуют Google и MSN, и включает шестерку ведущих поисковых систем – Yahoo.

Выводы. По рассмотренным критериям поисковая система Яндекс больше всех приближена к модели «идеальной» поисковой системы. А такие поисковики, как Google и Апорт поочередно делят то 2, то 3 места. Отметим также, что поисковая система MSN лидирует в системе ранжирования.

Литература

1. www.google.ru
2. www.yandex.ru
3. www.rambler.ru
4. www.mail.ru
5. www.msn.ru
6. www.yahoo.ru
7. <http://company.yandex.ru/articles/article10.xml>
8. <http://www.citforum.ru/internet/search/searchsystems.shtml>
9. <http://www.intelsib.ru/>

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Кенжегали Каныш, студент группы ВТиПО-03 «Костанайский социально-технический колледж»

Научный руководитель: Сулейменова Альбина Сержановна, преподаватель математики и информатики

Дополненная реальность — результат введения в зрительное поле любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и изменения восприятия окружающей среды.

Моей целью данного проекта является:

- рассмотреть технологию дополненной реальности
- исследовать пути продвижения данной технологии в массы

- рассмотреть возможности создания различных приложения с использованием дополненной реальности

Задачи:

1) исследовать рынок и найти места, в которых применяется данная технология

2) ознакомиться с уже существующими приложениями

3) найти информацию о создании приложения (как создать, что использовать и т. д)

4) использовать полученные знания для создания собственного приложения

Актуальность моего проекта заключается в том что в настоящее время технология дополненной реальности используется во многих отраслях, например:

1. Развлечение
2. Торговля
3. Архитектура
4. Туризм
5. и многое другое.

Технологию начали широко применять для производства игр и развивающих приложений для детей

Здесь представлены наиболее популярные игры это [pokemongo](#) и [Jurassicworldalive](#).

На следующем слайды представлены приложения, которые предназначены для сферы торговли.

Приложение слева позволяет примерять наряды не выходя из дома. Данное приложение стало очень популярным особенно в условиях пандемии. Также оно позволяет сразу же после примерки наряда сразу же заказать его.

Так же в данном проекте представлено приложение созданное для американского ресторана которое позволяет самому выбрать продукты из которых клиенту приготовят пищу а также увидеть как будет выглядеть конечный продукт.

Технологии не обошли также и сферу недвижимости

На картинках представлены приложения которые позволяют не только показать клиенту как будет выглядеть его жилище после ремонта но и расположить мебель и предметы интерьера.

Еще одной немаловажной сферой деятельности разработчиков приложений стал туризм.

Существуют приложения, которые позволяют не вставая с дивана прогуляться по улицам городов мира или пройти по картинной галерее. А также получить информацию об экспонатах представленных в музеях при наведении на них.

С развитием новых технологий дополненная реальность постоянно будет становиться обычным явлением. Дополненная потому что создается искусственно и видна эта реальность или же объект через специальное устройство. Это телефон, гаджет или очки.

Объектами дополненной реальности могут быть как животные, транспорт, явления. Все то, что также содержится в нашей реальной жизни.

Пока такие технологии не распространены широко и не используются. Но они постоянно совершенствуются и их развивают. Через несколько лет, даже через 5 лет, они возможно удивят нас их широкой возможностью использования в разных отраслях науки и техники.

Дополненная реальность – одна из многих технологий взаимодействия человека и компьютера. Ее специфика заключается в том, что она программным образом визуально совмещает два изначально независимых пространства: мир реальных объектов вокруг нас и виртуальный мир, воссозданный на компьютере.

Новая виртуальная среда образуется путем наложения запрограммированных виртуальных объектов поверх видеосигнала с камеры, и становится интерактивной путем использования специальных маркеров.

Дополненная реальность уже много лет используется в медицине, в рекламной отрасли, в военных технологиях, в играх, для мониторинга объектов и в мобильных устройствах.

Основа технологии дополненной реальности – это система оптического трекинга. Это значит, что «глазами» системы становится камера, а «руками» – маркеры. Камера распознает маркеры в реальном мире, «переносит» их в виртуальную среду, накладывает один слой реальности на другой и таким образом создает мир дополненной реальности.

Ну и в заключении хочется отметить, что в ходе написания работы выявились, как положительные, так и отрицательные тенденции внедрения AR-технологии в образование. К положительным можно отнести наглядность, воспроизводимость, интегрированность, мультимедийность, а главным недостатком внедрения AR-технологий в образование является высокая стоимость и здоровье сбережение.

Все выше сказанное, вызвало необходимость в создании живого учебника по окружающему миру. Выбор учебника был сделан не случайно, так как процесс обучения окружающему миру начинается с начальных классов, и для того чтобы активизировать познавательный интерес школьников было принято решение в создании «живого» учебника. В ходе проектирования учебника, возникали трудности, которые были успешно решены путем самообразования и поиска дополнительных компьютерных сообществ. Первым этапом было создание иллюстраций с дополненной реальностью.

Список источников

1. <https://vuforia.mont.com/> - сайт компании которая предоставляет библиотеки для разработки приложений
2. <https://unity.com/> - «графически движок», предназначенный для разработки
3. <https://3dnews.ru/> интернет ресурс, посвященный приложения с использование дополненной реальности.
4. Алексанова Л.В. Технология дополненной реальности как часть социальной коммуникации // молодежь XXI века: образование, наука,

инновации Материалы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск: НГПУ, 2013 – С. 38-40.

5. Арсентьев Д.А. Внедрение элементов дополненной реальности в учебно-методическую литературу / Д.А.Арсентьев // В сборнике: Университетская книга: традиции современность материалы научно-практической конференции. – 2015 – С.18-22.

6. Кириллов Д.Ю., Ильина Л.А. Создание 3D-панорам // В сборнике: Информатика и вычислительная техника сборник научных трудов. Чебоксары, 2016. С.96-97.

7. Лебедев Л.И., Системы виртуальной реальности. Учебно- методическое пособие–Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012 С.48

8. Лежебокова А.А., Кравченко Ю.А., Пашенко С.В., Особенности использования технологии дополненной реальности для поддержки образовательных процессов, Открытое образование. 2014 № 3 (104). С. 38– 54.

УМНЫЙ ДОМ - ТЕХНОЛОГИЯ БУДУЩЕГО

Омаров Гайни, 2 курс, Аркалыкский политехнический колледж

Научный руководитель: Ахмет Тогжан Максутжановна

Введение

Современный человек предъявляет очень высокие требования к комфортности среды обитания:

- Эстетические (дизайн и стиль интерьера, ландшафта, красота и функциональность окружающих предметов);
- Климатические (тепло, холод, чистый воздух);
- Общебытовые (вода, газ, электричество, радио, телевидение, интернет, телефонная связь, наличие кухонных машин и систем гигиены саун и ванн);
- Требования к безопасности и контролю за ней (безопасность жилища, хозяев дома и их близких);
- Требования к надежности сложных систем (компьютеры, домашние кинотеатры, посудомоечные, стиральные машины, СВЧ-печи и др.)

В результате инженерное оснащение квартир и коттеджей неуклонно усложняется, и растет количество устройств, участвующих в формировании этой среды. Возлагать на хозяина жилья управление всеми системами становится неудобно, невыгодно и небезопасно. Комплексная система управления жилищем «умный дом» берет на себя всю рутинную работу по решению этой запутанной задачи, оставляя человеку только принятие главных, «базовых» решений.

Целью курсовой работы является изучение систем умный дом и технологий их реализации.

Для решения поставленной цели можно выделить ряд задач:

- Понятие системы «Умный дом» и принцип действия системы;
- Технологии системы умный дом.

- Реализация системы «Умный дом» на базе (с использованием технологии).

Понятие системы «Умный дом» и принцип действия системы

Само понятие "умный" дом (англ. smarthouse) не такое уж молодое. Оно возникло в США в начале 70-х годов прошлого века, в недрах "Института интеллектуальных зданий". На тот момент под умным домом подразумевалось "здание, обеспечивающее продуктивное и эффективное использование рабочего пространства...".

Однако годом рождения современного "умного" дома можно считать 1978-й год. В этом году в США компании X10 USA и Leviton разработали и внедрили в производство технологию управления бытовыми приборами по проводам бытовой электросети.

Распространение эти разработки получили в то время лишь на территории Северной Америки, ибо были рассчитаны на работу при напряжении 110 В и частоту сети 60 Гц. Тем не менее, именно этим фирмам человечество обязано появлением "невероятных чудес прогресса" - автоматически открывающихся дверей, включающегося по хлопку света и прочих "фокусов", которыми состоятельные американцы удивляли своих гостей, а голливудские фильмы - весь остальной мир.

Для конца 70-х годов технология X10 (именно такое название закрепилось и сохранилось за ней и поныне) являлась, конечно, революционной. Однако она была рассчитана на поддержку всего шести управленческих команд и, в основном, использовалась для управления электроосвещением. Но людям хотелось большего. "Умный" дом должен был становиться все "умнее".

Чтобы ускорить процесс развития подобных технологий их разработчики создали Альянс Электронной Промышленности (ElectronicIndustriesAlliance). В 1992 году это привело к появлению стандарта шины бытовой электроники (ConsumerElectronicBus, CEBus). Ныне CEBus - открытый стандарт. Это означает, что производить оборудование для "умных" домов может любая компания, чья продукция будет соответствовать необходимым техническим требованиям. Сегодня коммуникационный протокол CEBus предусматривает передачу управляющего сигнала по проводам бытовой электросети, витой паре, коаксиальному кабелю (вид электрического кабеля, предназначенный для передачи высокочастотных сигналов), в радиочастотном или инфракрасном диапазоне.

В рамках комплексного подхода к проектированию можно определить следующий перечень инженерных систем современного дома:

1. Электроснабжение;
2. Освещение;
3. Газоснабжение;
4. Отопление (радиаторами, воздухом, "теплые полы");
5. Водоснабжение (в том числе системы очистки воды и устранения протечек);
6. Вентиляция и кондиционирование;

7. Канализация;
8. Система видеонаблюдения и охранно-пожарная сигнализация;
9. Контроль доступа и охрана периметра;
10. Телефонная связь (АТС и микросотовая сеть);
11. Телевидение (эфирное, спутниковое, кабельное);
12. Система «мультирум» (аудио и видео трансляции) и домашний кинотеатр;

Технологии системы «Умный дом»

Технология 1-Wire

На текущий момент имеется множество технологии управления электропитанием. Самая, простая, популярная и недорогая в реализации, это 1-wire от компании Maxim/Dallas. Технология 1-wire далеко не нова и известна уже около 10 лет. 1-wire широко применяется как в быту, так и в промышленных системах.

Преимущества 1-wire:

- Простая и понятная архитектура сети;
- Низкие требования к кабелям;
- Большая протяженность линии;
- Низкая стоимость и простота компонентов;
- Открытый протокол и доступное ПО для программирования;
- Возможность в определенных ситуациях обходиться без питания.

Недостатки:

- Низкая скорость передачи данных;
- Обязательное наличие мастера, ведущего сети.

Технология Ethernet

Технология Ethernet - очень распространенный стандарт. Он очень хорошо документирован. Существует огромное количество контроллеров, микропроцессоров, отдельных чипов, готовых устройств со встроенным Ethernet. Порт Ethernet интегрируется в бытовую технику, телевизоры, плееры, ресиверы, не говоря уже о компьютерах. Минимальная скорость передачи данных составляет 10/100 Мбит/с, что более чем достаточно для любых задач домашней автоматизации. Технология Ethernet обладает хорошей помехозащищенностью и надежностью при немалой для дома длине сегментов. В технологию заложены все необходимые механизмы разрешения "коллизий", контроля целостности передачи данных. Устройства для "умной" организации сети (коммутаторы, маршрутизаторы) продаются в любом магазине практически за копейки. Фактически Ethernet сейчас является если и не главным, то одним из основных стандартов для организации высокоскоростного обмена информации между различными устройствами как дома, так и в офисе. Кроме этого, меня в технологии Ethernet интересовал не только и не столько физический уровень модели данных, сколько сетевой и транспортный. Не секрет, что Ethernet чаще всего используют вместе с протоколами TCP/IP.

Заключение

В данной работе были раскрыты все задачи, которые ставились перед

нами.

Так же в наши задачи входило проведение сравнительного анализа систем «Умный дом» с целью выявления достоинств и недостатков той или иной системы.

Этот анализ показал, что перспективным является система на базе ПК, потому что Умный дом может управлять не только коммуникацией, климатом и оборудованием, но и средой для обмена и трансформацией данных, медиа-сервером, контент-сервером. И при наличии Web-интерфейса система на базе ПК является перспективным и интересным решением, по сравнению с системой на базе контроллера.

Но самому разработчику-пользователю решать, какую систему ему использовать, потому что любая система имеет свои достоинства и недостатки.

Список литературы

1. <http://www.ydom.ru/>
2. <http://www.insyte.ru/ru/smarthome/>
3. <http://hosm.ru/forum/topic105.html>
4. <http://www.shouse.by/main/section.do?mainId=7&selId=144>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Жакабаева Елдана, студент 2 курса Костанайского политехнического высшего колледжа

Научный руководитель: Шаракулова Акерке Абубакировна, преподаватель специальных дисциплин

Актуальность проблемы исследования обусловлена активными процессами информатизации общества и образования, которые изменили парадигму современного образования.

Проблема исследования заключается в том, что в связи с появлением большого количества новых социальных сервисов и сетей перед педагогами и учащимися открываются широкие возможности использования их в образовательном процессе, но не всегда учителя и школьники умеют их правильно использовать.

Основной целью их внедрения становится развитие интеллектуальных способностей учащихся в современном информационном обществе, а также повышение качества обучения и образования.

В связи с появлением большого количества новых социальных сервисов и сетей перед педагогами и учащимися открываются широкие возможности использования их в образовательном процессе. Эти веб-сервисы и сети постепенно становятся той социально-информационной средой, в рамках которой можно решить многие педагогические задачи новых стандартов образования, требующие применения радикально новых методов и форм обучения. Пространство социальных сетей на сегодняшний день очень активно осваивается школьниками разных возрастов. Однако, основное их назначение –

развлекательное. Поэтому, для того, чтобы превратить привычное пространство в среду для самообразования – необходим учитель, которому отводится роль координатора или тьютора.

Результаты исследования является проведенный анализ [4-5, 8, 10-12] который позволил выделить основные возможности использования социальных сетей в процессе обучения и воспитания.

1. Организация индивидуальной, коллективной и групповой работы учащихся.

Сочетание групповых и индивидуальных форм работы способствует лучшему усвоению и пониманию учебного материала. Преимуществом применения социальных сетей является то, что есть возможность коллективной оценки результатов и процессов работы. Неоспоримым фактом является то, что с помощью социальных сетей можно выстроить индивидуальный образовательный маршрут учащегося и использовать его как пространство для организации дистанционного обучения. В качестве примера можно охарактеризовать группу в социальной сети ВКонтакте «Учительская - История и Общество» (<https://vk.com/club31729521>), которая создана для помощи учащимся, абитуриентам по предметам гуманитарного цикла. Сообщество может использоваться как при организации самостоятельной работы учащихся, так и для дистанционного обучения.

2. Организация учебной и внеучебной работы.

Возможность проведения различных конкурсов, презентаций, видеороликов с использованием социальных сервисов и сетей могут помочь классному руководителю в его работе, если использовать их как информационную среду, в которой будет размещаться информация о различных мероприятиях.

3. Организация проектной деятельности обучающихся.

Социальные сети могут стать площадкой для создания индивидуальных и сетевых проектов обучающихся. Например, «Образовательный проект GoTo» (<https://www.facebook.com/GoToCampPage>), позволит участникам реализовывать свои проекты, получить знания у практикующих специалистов и предпринимателей, находить единомышленников и необходимые ресурсы, обрести мотивацию к дальнейшему саморазвитию в области IT, робототехники и цифрового производства.

4. Обмен ресурсами и информацией. Социальные сети позволяют сохранять, публиковать и обмениваться информацией всем участникам учебно-воспитательного процесса. При формировании контента для обучающихся стоит помнить одно простое правило – весь дополнительный полезный материал должен искать и добавлять преимущественно сам обучающийся. Самостоятельная поисковая деятельность будет способствовать активизации познавательной деятельности. Кроме того, самостоятельно добытое знание – является самым прочным знанием [2, с. 17].

5. Возможность непрерывного образования и самообразования. Непрерывность образовательного процесса понимается как продолжительное взаимодействие между участниками в любое подходящее время. Кроме того,

есть возможность консультирования по домашнему заданию или осуществления информационной поддержки тем учащимся, которые пропускали занятия. Например, сообщество «English Speakers ✓ USA Great Britain английский» (<https://vk.com/english>) предназначено для учащихся, студентов и просто любителей английского языка. Группа содержит много видеоуроков, книг, учебных пособий и других материалов для изучения языка.

6. Организация взаимодействия между участниками. Социальные сети становятся эффективным инструментом коммуникации участников образовательного процесса, как внутри, так и за пределами учебных заведений. С их помощью есть возможность всегда оставаться на связи с обучающимися и их родителями. Альтернативой проведения родительского собрания или классного часа может стать ведение тематического «диалога», создание группы или публичной страницы в социальных сетях или с использованием социальных сервисов.

7. Возможность создания портфолио личностных достижений обучающихся. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающихся. Использование социальных сетей при создании электронного портфолио позволяет в яркой, интерактивной, доступной и понятной форме представить многие результаты и достижения обучающегося.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что использование социальных сетей в учебном процессе может стимулировать развитие творческих способностей, познавательного интереса учащихся, а также повысить мотивацию к учебной деятельности. Считаем, что внедрение социальных сетей в образовательный процесс позволит расширить единое информационное пространство школы, создать открытые и доступные образовательные ресурсы для учащихся, сформировать новую информационную культуру мышления участников образовательного процесса.

Литература

1. Абрамова О.М., Соловьева О.А. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый. 2016. №9. С. 1055-1057.

2. Архипова Т.Л., Осипова Н.В., Львов М.С. Социальные сети как средство организации учебного процесса // Информационные технологии в образовании. 2015. № 22. С. 7-18.

3. Богатырева Ю.И. Инновационные подходы при подготовке конкурентного специалиста на факультете математики, физики и информатики /Ю.И. Богатырева, И.Ю. Реброва // Материалы XXXVIII учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава ТГПУ им. Л.Н. Толстого: опыт разработки и проектирования инновационных образовательных программ высшего профессионального образования в ТГПУ им. Л.Н. Толстого в контексте ФЗ «Об образовании»: – Тула: изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2011. С. 153-155.

4. Использование социальных сетей в образовательной среде. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-socialnih-setey-v-obrazovatelnoy-srede-439548.html> (дата обращения: 06.06.2017).

5. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире. СПб. Реноме, 2012. С. 405-407.

6. Скрипкина Ю.В. Эвристический образовательный потенциал социальных сетей и блогов // Сибирский педагогический журнал. 2012. №1. С.34-39.

7. Фещенко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Открытое и дистанционное образование. 2011. № 3. С. 44-50.

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ВИДЕОМОНТАЖА

Дзюнов Тимур, Галиулин Ринат, студенты 3 курса КГКП

«Житикаринский политехнический колледж»

Научный руководитель: Кияшко Анастасия Робертовна

Актуальность.

На сегодняшний день, при столь стремительно растущей производительности компьютеров и растущей скорости доступа в Интернет смотреть и создавать видео можно практически на любом компьютере с достаточным объемом жесткого диска. А на более ли менее современном компьютере с соответствующим аппаратным обеспечением можно построить домашнюю видеостудию, с помощью которой можно записывать видео с программ телепередач, видеокамеры, видеомэгнитофона обрабатывать и публиковать в Интернет. В связи с этим, на рынке программного обеспечения появилось множество программ для работы с видео, позволяющих создавать полноценные видеоклипы.

Сегодня довольно много продуктов носят название «программы нелинейного монтажа». Их большое разнообразие, особенно при отсутствии квалифицированной консультации, ставит будущих пользователей в затруднительное положение при выборе подходящей программы и часто приводит к неоправданно большим денежным затратам.

Существует огромное множество разнообразных инструментов для работы с изображением и звуком: ускорение и замедление движения, многослойный монтаж, добавление компьютерной графики и редактирование звука. Пользуясь ими, мы можем решать практически любые задачи. И какой бы невыполнимой ни казалась на первый взгляд ваша идея, единственными препятствиями для ее реализации будут только ваше незнание и неумение пользоваться соответствующим инструментарием.

Проблема. Для создания качественного видеоролика необходимо, иметь соответствующее оборудование для съемки, компьютер с необходимой комплектацией. Для создания качественного видеоролика необходима программа для видеомонтажа.

Цель работы.

Изучить несколько видеоредакторов, и при помощи одного из них создать видеофильм.

Задачи:

1. изучить основные возможности видеоредакторов;
2. провести сравнительный анализ видеоредакторов Windows LS и Sony Vegas Pro;
3. создать видеоролик с использованием видеоредактора Sony Vegas Pro.

Результаты исследования.

Выбрать из представленных видеоредакторов и создать видеоролик на тему «Профориентация».

Выводы

В заключении хотелось бы отметить, что массовое «цифровое ви-део» еще очень и очень молодо, – это можно ощутить, глянув на линейку программ для работы с видеоинформацией. Здесь вы не найдете такого количества shareware-программ и недорогих «домашних» редакторов, как в других сегментах софтового рынка, а майка лидера по-прежнему остается за мощными (и дорогими) профессиональными пакетами.

Sony Vegas – профессиональная программа для многодорожечной записи, редактирования и монтажа видео и аудио потоков.

Это многодорожечная цифровая система нелинейного видео и аудио монтажа. Vegas предлагает бесконечное число видео и аудио дорожек, каждая из которых имеет свою пару (A/B) дорожек, продвинутые ин-струменты для сочинения музыки, поддерживается многоканальный ввод-вывод в режиме полного дуплекса (для вывода сигнала можно задействовать 26 физических выходов с независимой шиной микширования на каждом), ресемплинг в реальном времени, автоматическое создание кроссфейдов, синхронизация посредством MIDI Time Code и MIDI Clock, дизеринг (с нойс-шейпингом) на выходах подгрупп и, конечно, 24/32-разрядный звук с частотой дискретизации 192 кГц. Для обработки звука в реальном времени можно установить в разрыв каждой дорожки четырехполосный параметрический эквалайзер и компрессор, а также использовать 32 посыла на подключаемые модули формата DirectX.

Кроме того, программа поддерживает и такие современные функции, как работа с двумя процессорами и двумя мониторами.

Присутствует возможность импорта файлов MPEG/AC3 с DVD-камердера. Vegas позволяет переносить файлы VOB с AC3 аудио каналом прямо на таймлайн. Sony Vegas позволяет производить рендеринг в файловые форматы MPEG-4, AVC и H. 264.

Возможность экспорта готового материала в видеоформаты MPEG1, MPEG2, AVI, Quick Time, Real Video, Windows Media Video, OGG, SWF и другие.

Именно к этой категории относится подавляющее большинство популярных программ для обработки видео. Точнее, дело обстоит несколько иначе. Каждая из этих программ – настоящий комбайн, который может отвечать за все необходимые функции: захват изображения, его редактирование, монтаж клипов, наложение спецэффектов, и, наконец,

сохранение готового фильма и нужном формате. Разница лишь в соотношении этих функций: одна программа гораздо больше подходит в качестве редактора, вторая интереснее для монтажа, третья – для наложения спецэффектов.

Итак, в данной работе были описаны форматы видеоклипов, описаны особенности, достоинства и недостатки каждого, описаны наиболее популярные программы применяемые в процессе создания клипов. Все это может облегчить работу людям занимающимся видеомонтажем и дизайн-ерам.

Анализируя данные проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Windows Life Studio в сравнении и Sony Vegas Pro является встроенной в ОС, не требует дополнительных денежных вложений, специальных настроек, специальных умений и навыков для работы, интерфейс адаптирован под любого пользователя;

2. Sony Vegas Pro в отличии от Windows Life Studio позволяет сделать более качественное и эффектное видео, а также позволяет пользователю самостоятельно выбрать формат конечного видео файла;

3. Adobe Premiere Pro – программа, которая позволяет выполнять нелинейный видеомонтаж. Adobe Premiere Pro является идеальным инструментом для любого процесса пост-обработки или монтажа отснятого видео.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы мы создали видеоролик в Adobe Premiere Pro, который отражает все возможности этой программы.

Литература

1. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия программ / В.П. Леонтьев, Д. Турецкий. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 846 с.

2. Резников Ф.А. Видеомонтаж на персональном компьютере. Практическое пособие/ Ф.А. Резников. – М.: Издательство ТРИУМФ, 2000 – 464 с.

3. www.studio-video.ru/terminy.html/

4. www.catalog.11111.ru

5. www.era.ru

6. www.exelinker.com

7. www.ixbt.com/divideo.snm/

8. www.litera.info

9. www.softboard.ru

10. www.softline.ru

11. www.softnew.ru

12. www.softobzor.ru

13. www.sonicfoundry.com

14. www.terralab.ru/video/23554/

15. www.ulead.com

16. www.winlab.ru

17. www.xmediasoft.ru

КИТАРР – АРМ ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Жакупова Аяна, студент 4 курса КГКП «Житикаринский
политехнический колледж»

Научный руководитель: Золотарёва Ирина Александровна, преподаватель
специальных дисциплин

Актуальность: Автоматизированное рабочее место (АРМ) — это совокупность информационно-программно-технических ресурсов, обеспечивающая конечному пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области. Автоматизированное рабочее место создается для обеспечения выполнения некоторой группы функций.

Создание АРМ обеспечивает:

- простоту, удобство, дружелюбность к пользователю;
- простоту адаптации к конкретным функциям пользователя;
- компактность размещения и невысокие требования в условиях адаптации;
- высокую надежность и живучесть;
- сравнительно простую организацию технического обслуживания.

Проблема: Классному руководителю необходимо хранить и использовать множество различной документации нужной для эффективной работы. У классного руководителя должны иметься все основные личные сведения о студентах, а также о их родителях. Он ведёт учёт успеваемости и посещаемости обучающихся, а также планирует свою деятельность и деятельность группы в рамках учебного заведения.

Цель работы: проведение анализа специфики работы классного руководителя колледжа; разработка автоматизированной системы, позволяющей упростить ведение документации классного руководителя.

Задачи:

1. Описание структуры и функций работы web-приложения – «KitApp»;
2. Раскрыть проблему ручной работы по ведению документации классного руководителя;
3. Определить конкретные задачи по автоматизации рабочего места классного руководителя.

Web-приложение с технической стороны характеризуется, как клиент-серверное приложение, где клиентом выступает браузер, взаимодействующий с web-сервером. Обмен данными между ними осуществляется через сетевое соединение. Сами данные преимущественно хранятся непосредственно на сервере.

Основная роль состоит в том, чтобы принимать пользовательские команды и преобразовывать их в запросы к другому компьютеру, называемому web-сервером. Логика web-приложения распределена между сервером и клиентом, хранение данных осуществляется, преимущественно, на сервере, обмен информацией происходит по сети. Одним из преимуществ такого

подхода является тот факт, что клиенты не зависят от конкретной операционной системы

Этапы разработки web-приложения:

1. Планирование.

Первым этапом, относящимся непосредственно к созданию приложения, является планирование. В его рамках создается домашняя страница, разрабатываются стили остальных страниц. На этом же этапе прорабатывается структура нового сайта,

пишется основной код HTML, а также создается код стиля CSS.

2. Проектирование.

На этом этапе окончательно утверждается дизайн всего проекта, прорабатываются его спецификации, а также планируется содержимое, создается черновой вариант. Также разрабатывается серверная часть методом установки и подготовки систем управления, баз данных, платформ.

3. Тестирование.

На этом этапе проводятся самые разнообразные тесты, призванные обнаружить, локализовать и устранить любые проблемы, баги, неполадки. Важнейшая задача – проверить и обеспечить 100% совместимость приложения с браузерами, хотя решаются и другие, не менее значимые задачи.

4. Запуск проекта.

Это последняя стадия разработки приложения. После её завершения оно становится общедоступным и открытым для использования.

Результаты исследования: разработать web-приложение – «KitApp». Приложение позволяет взаимодействовать с различными видами отчетности классного руководителя, осуществлять сбор информации по группе, отображать и хранить её. В приложении, имеется доступ к таким пунктам как: списки обучающихся, информация об обучающихся, таблицы, отчёты, акты.

Выводы: Внедрение нового web-приложения в организацию работы классного руководителя колледжа, позволяет улучшить, упростить и автоматизировать работу по сбору и обработке данных, работу с документацией. База объекта: КГКП «Житикаринский политехнический колледж».

Литература

1. Workingeeks <https://workingeeks.com/ru/web-application-development>

ПРОФИЛАКТИКА ПК

Бельков Роман, студент 3 курса КГБПОУ «Барнаульский лицей
железнодорожного транспорта»

Научный руководитель: Скоморохова Юлия Николаевна, преподаватель
информатики

Актуальность выбранной темы заключается в том, что практически все современные компьютерные системы требуют за собой постоянного ухода. Но не все пользователи достаточно четко себе представляют, в чем это должно

проявляться. Для поддержания компьютера, операционной системы и установленных приложений в максимально работоспособном состоянии необходимо выполнять профилактику программной части ПК и следить за аппаратными составляющими (установленным оборудованием).

Цель работы: изучить профилактику ПК.

Задачи:

- изучить профилактику компьютерного оборудования;
- изучить профилактику программного обеспечения;
- сделать выводы.

Профилактика ПК позволяет избежать выхода из строя компьютера. Можно выделить два вида профилактики: профилактика компьютерного оборудования и программного обеспечения.

Практическая значимость работы заключается в том, что в первую очередь меры профилактики ПК, можно выделить следующие:

- проверка на вирусы, причем несмотря даже на наличие установленных штатных средств защиты;
- проверка диска на предмет возможного наличия ошибок;
- очистка от мусорных файлов, остатков программ после удаления, кеша системы, приложений и браузеров, наличие которых приводит к захламлению диска и реестра;
- дефрагментация жесткого диска для ускорения доступа к часто используемым программным компонентам (диски SSD таких действий не требуют);
- своевременная установка обновлений операционной системы и поддержание в актуальном состоянии драйверов устройств;
- отключение ненужных компонентов и служб, которые могут замедлять быстродействие ПК;
- удаление ненужных приложений и т. д.

Выводы: профилактика компьютера и его, комплектующих в большинстве своем выполняется именно описанными методами. Однако чтобы произвести комплексное обслуживание, применять их нужно параллельно. Конечно, оптимизаторы выглядят весьма эффективно, но некоторые операции с их помощью выполнить удастся не всегда (например, обновление драйверов или обеспечение антивирусной защиты). Если имеете необходимые знания, не забывайте своевременно обновлять прошивку первичных систем BIOS/UEFI, что иногда позволяет предотвратить появление множества проблем с новым оборудованием, которое старыми прошивками может не поддерживаться.

Таким образом, в ходе написания работы поставленная цель изучить профилактику ПК была достигнута, намеченные задачи решены: изучил профилактику компьютерного оборудования, профилактику программного обеспечения, сделал выводы.

Литература

1. Гейн, А.Г. Основы информатики и вычислительной техники / А.Г. Гейн, В.Г. Житомирский, Е.В. Линецкий, и др.. - М.: Просвещение, 2013. - 254 с.
2. Информатика и информационные технологии. / ред. Ю.Д. Романова. - М.: Эксмо, 2015. - 544 с.
3. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих. / ред. Д.А. Поспелов. - М.: Педагогика-Пресс, 2015. - 352 с.
4. Кушниренко, А.Г. Основы информатики и вычислительной техники. / А.Г. Кушниренко, Г.В. Лебедев, Р.А. Сворень. - Л.: Просвещение; Издание 3-е, 2016. - 224 с.
4. Ляхович, В.Ф. Информатика 10-11 кл / В.Ф. Ляхович. - М.: Просвещение, 2015. - 352 с.

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «КРҮКҒИТ»

Алатаев Темирлан, студент 4 курса,
Костанайский политехнический высший колледж
Научные руководители: Тулегенов Е.Н., Шишкин В.В.
преподаватели специальных дисциплин и физической культуры,
Костанайский политехнический высший колледж

Мобильные телефоны – неотъемлемая часть жизни современного человека. С момента своего появления они стремительно эволюционируют, ведь меньше десяти лет назад сотовые телефоны использовались исключительно для приема входящих и исходящих звонков. Сейчас же они объединили в себе все, что можно.

Тема научно-исследовательской работы разработка мобильного приложения «КРҮКҒИТ» для преподавателей и студентов Костанайского политехнического высшего колледжа.

Физическая культура положительно влияет на рост, развитие и укрепление организма. Актуальными задачами являются привитие интереса к занятиям физическими упражнениями, обучение их доступным двигательным умениям. Физкультура – это не просто бег и приседания. Это принцип, идеология, система, включающая комплекс действий и упражнений, грамотно поставленных и правильно выполняемых.

Актуальность проекта заключается в том, что мобильное приложение на сегодняшний день, это неотъемлемая часть студентов, которая помогает быть в курсе актуальных новостей, имеет возможность контролировать правильный образ жизни и подсказывать как необходимо выполнять то или иное упражнение.

Целью проекта разработка мобильного приложения «КРҮКҒИТ».

Задачами проекта является:

- 1) анализ и сравнение имеющихся проектов
- 2) формирование информационной базы

- 3) разработка прототипа макета
- 4) программирование приложения
- 5) анализ работы и тестирование
- 6) формирование фото базы
- 7) комплектация материала и сборка приложений

Объектом проекта является внедрения мобильного приложения преподавателями физической культуры на уроках физической культуры, дистанционного обучения и в период подготовки студентов к экзаменам.

В качестве **предмета** исследования выступает информация преподавателя, существующие приложения.

Методы исследования: метод теоретического анализа существующих проектов, метод проектирования на основе полученных теоретических данных, эмпирический уровень тестирования полученной модели.

Новизна исследования. Новизну работы определяет возможность использования мобильного приложения студентами колледжа, а также контроль преподавателем, получившийся информации, путем тестирования.

Теоретическая и практическая значимость: с помощью мобильного приложения, студенты будут знать об организации правильных физических упражнений.

Планируемый результат: Готовое решение мобильного приложения с возможностью дополнения различными функциями.

Мобильное приложение «КРВКФИТ» разрабатывается для использования по дисциплине физическая культура, а также для всех студентов и преподавателей, готовых и желающих поднять свою физическую форму.

Основная рабочая область проекта, является Android. Android — операционная система для смартфонов, планшетов, электронных книг, цифровых проигрывателей, наручных часов, фитнес-браслетов, игровых приставок, ноутбуков, нетбуков, смартбуков, очков Google Glass[2], телевизоров[4], проекторов и других устройств (в 2015 году появилась поддержка автомобильных развлекательных систем[2] и бытовых роботов).

Инструментом разработки является Android Studio. Android Studio - полностью интегрированная среда разработки приложений выпущенная компанией Google для операционной системы Android. Данный продукт призван предоставить разработчикам новые инструменты для создания приложений.

При создании нового проекта в Android Studio, будет показана структура проекта со всеми файлами, содержащимися в каталоге SDK. Этот переход к системе управления Gradle придает процессу разработки еще большую гибкость.

В результате анализа имеющейся информации преподавателя, теоретической и практической базы, планируется получить результат в виде мобильного приложения «КРВКФИТ» для студентов и преподавателей Костанайского политехнического высшего колледжа и не только.

Литература

1. Нотон Java. Справочное руководство. Все, что необходимо для программирования на Java / Нотон, Патрик. - М.: Бином, 2015. - 448 с.
2. Android для разработчиков. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2016. — 512 с.: ил. — (Серия «Библиотека программиста»).
3. .Уроки по Java [Электронный ресурс] - <https://javarush.ru/>

СЕКЦИЯ «МОЛОДЕЖЬ. ТЕХНИКА. ПРОГРЕСС»

МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ МИОПИИ У ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Щавинская Ксения, студентка 1 курса КГКП «Колледж бытсервиса»
Научный руководитель: Аманова Жанат Сапаровна, преподаватель химии и биологии

Актуальность моей работы. Проблема здоровья, как потенциал будущего общества, сегодня приобрела особую остроту. Закономерно возросло внимание и к здоровью обучающихся. О неблагополучии в этой сфере говорится открыто на всех уровнях. Об этом говорят и журналисты, медики, и высокие государственные деятели.

Важнейший фактор, влияющий на здоровье населения страны, - это шаги государства по предотвращению заболеваний, с одной стороны, и стимулирование здорового образа жизни, с другой.

В нашем быстром ритме жизни, все мы забываем о самом главном, что есть у человека – его здоровье.

Задача образовательных учреждений научить школьника, молодого человека общим принципам, современным системам и методам охраны и укрепления здоровья.

В последнее время с развитием новых технологий, большому риску подвергаются наши глаза, наверное, самая главная часть тела у человека. Соответственно резко растет количество подростков с нарушениями зрения. Одним из самых распространенных заболеваний среди подростков является «миопия» - близорукость.

Поэтому очень важным вопросом является предотвращение развития этого заболевания.

Цель исследования: Выявить наиболее приемлемые методики для профилактики миопии у школьников и студентов разработать методичку для использования данных методик на уроке и в домашних условиях.

Задачи исследования: Для осуществления поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- изучить понятие миопии, причины ее возникновения, симптомы, методы диагностики;

- исследовать результаты медицинского обследования студентов колледжа «бытсервиса», проанализировать заболеваемость миопией обучающихся;

- на основе анализа опыта применения методик по профилактике миопии, обобщить и выделить наиболее приемлемые для использования в режиме урока и разработать методичку специальных упражнений.

Учебный процесс для обучающегося - это тяжелый умственный и зрительный труд. Труд, от которого дети привыкли отдыхать, сидя у экранов компьютера и телевизора. Так они теряют зрение и приобретают, казалось бы, простой диагноз: «близорукость». Близорукость - серьёзная проблема. И чем раньше проблема выявлена, тем эффективнее лечение.

Близорукость, или миопия, - это дефект зрения, при котором человек плохо видит вдаль. Её нельзя назвать чисто детской, потому что она начинается в основном в детском возрасте и остается у человека практически на всю жизнь.

Помимо наследственности, интенсивных школьных нагрузок на ухудшение зрения влияют и другие факторы, например, плохое освещение рабочего места и неправильное положение ребёнка при чтении и письме, чрезмерное увлечение телевизором и компьютером и даже неполноценное питание. На зрении могут сказываться и имеющиеся у ребёнка хронические заболевания.

Сохранение и улучшение здоровья учащихся – это одно из условий успешной социализации личности. С этой целью, а также в рамках программы «Здоровый образ жизни» в нашем колледже проводится определенная работа, а именно ежегодно проводится медицинский осмотр обучающихся. Это обследование проводится с целью выявления конкретных заболеваний. Так проведенные обследования в нашем колледже и их анализ показали следующие результаты:

- Количество больных ЖДА() – 10%
- Количество больных хроническим гастритом – 21%
- Количество больных сколиозом – 6%
- Количество больных хроническим пилонифритом – 8%
- Количество больных дерматитом – 15%
- Количество больных ПМК() – 20%
- Количество больных миопией – 40%

Из приведенных данных следует, что одним из самых распространенных заболеваний среди подростков является «миопия» - близорукость. Именно в возрасте от 7 до 12 лет появляются первые признаки миопии и прогрессируют до 20 лет у женщин и у мужчин до 22 лет, чаще всего это приводит к необратимому снижению остроты зрения.

В любом случае, когда дети или взрослые заняты работой, связанной с напряжением зрения, их глаза утомляются. Эта проблема хорошо знакома автолюбителю, долгое время находящемуся в пути, или любому читателю, часами не отрывающемуся от книги. Мышцы, которые управляют глазами и

фокусируют их на определенном предмете, просто устают от чрезмерной нагрузки.

Потенциальная усталость глаз существует при любой работе, в которой участвует зрение, но наиболее велика она, когда нужно рассматривать объект на близком расстоянии. Проблема еще более возрастает, если такая деятельность связана с использованием устройств высокой яркости, например, монитора компьютера. У детей особенно часто устают глаза, поскольку их глаза и мышцы, которые ими управляют, еще не окрепли. Как может подтвердить каждый родитель, эти последствия возникают при работе за компьютером. В век компьютерных технологий обучающиеся очень много времени проводят перед мониторами компьютера. Все это неблагоприятно сказывается на зрении растущего организма, и при осмотре приводит к таким высоким показателям заболеваемости глаз.

Педагоги не могут вылечить школьника или студента, но они могут помочь предотвратить прогрессирование заболеваний, путем введения новых методик обучения, профилактикой заболеваний, проведением различных мероприятий, связанных с причинами и лечением этих заболеваний, физминутками на уроках. Особое внимание преподаватели уделяют миопии - близорукости. С этой целью мы изучили несколько методик.

Первая методика китайского доктора традиционной медицины Ше Я Линь, под руководством которой Пекинский институт разработал комплекс ежедневных упражнений, которые может проводить обычный учитель.

Упражнение первое. Легкое нажатие точки Цинмин. Для этого большими пальцами обеих рук – левой рукой слева, правой рукой справа – слегка надавливать эти точки в сторону переносицы. Как же найти точку Цинмин? Она находится посередине между внутренним углом глаз и верхней точкой переносицы. Здесь есть небольшая впадина на кости. Нажатия производятся восемь раз.

Упражнение второе. Круговой массаж орбиты глаза. Большие пальцы обеих рук устанавливаются с двух сторон лица на точке Тайян. Указательные пальцы располагаются на глазных орбитах. Держа большие пальцы на точке Тайян, производить массаж вокруг глаз. Точку найти так: прикоснувшись пальцем посередине между наружным углом глаза и наружным концом брови, отнести его чуть в сторону затылка, где также находится впадинка. Нужно четыре раза нажать на эту точку и четыре раза обвести указательным пальцем вокруг глаза.

Третье упражнение. Легкое надавливание точки Сыбай указательными пальцами обеих рук. Точка четыре раза массируется движениями направленными внутрь лица, четыре раза – наружу. Важно правильно найти точку Сыбай: от середины глаза мысленно провести линию вниз до впадины на кости.

Упражнение четвертое. «Сухое умывание». Пальцами обеих рук проводят круговое движение от рта к носу, ко лбу и по точке Тайян сбоку. Делая упражнение, считают до четырех.

Каждое упражнение повторяется по четыре раза подряд. Руки обязательно должны быть чистыми.

Вторая методика доктора медицинских наук, профессора В.Ф. Базарного, которая доказала свою высокую эффективность в ряде дошкольных и школьных учреждений.

Эта методика заключается в использовании различных ориентиров на уроке. Дети переводят взгляд с одного ориентира на другой, которые расположены по разным сторонам класса, и тем самым снимают напряжение с глазных мышц.

Существуют очень полезные комплексы упражнений для глаз, разработанные специалистами по спортивной медицине. Они несложны, чтобы обучающимся их освоить и самостоятельно заниматься.

Начиная с сентября этого года, мы в разных группах колледжа практикуем использование данных упражнений на каждом уроке. Наш преподаватели уделяют 5 минут учебного занятия для проведения физминуток для глаз. Они не сложны и каждый учащийся за несколько раз освоил данные упражнения. Теперь каждый из нас может самостоятельно дома применять эти комплексы упражнений после длительной работы за компьютером, после просмотра телевизора или чтения литературы. Результаты уже ощутимы, по мнению обучающихся, глаза не устают и зрение немного улучшилось. Но статистические данные мы сможем узнать только в конце учебного года после проведения медицинского обследования учащихся. И мы продолжим исследование данной проблемы.

В своем исследовательском проекте мы рассмотрели основные причины появления миопии у подростков. Мы проанализировали статистику данного заболевания в колледже за трехлетний период и выявили рост заболевания за последний год. Изученные результаты исследования последних лет, касающиеся механизмов происхождения близорукости, позволили по-новому оценить возможности физической культуры при этом дефекте зрения. Были рассмотрены методики для профилактики миопии среди подростков, выявлены наиболее доступные элементы этих методик для применения их в режиме учебных занятий. Также были подобраны специальные упражнения и оформлены в виде методички.

Литература

1. Корецкая Людмила Михайловна «Причины, степени и методы улучшения зрения при близорукости». URL: http://www.ayzdorov.ru/lechenie_miopiya_chno.php
2. Толочик Елена «Гимнастика для глаз при близорукости». URL: <http://ozrenii.com/story/gimnastika-dlya-glaz-pri-blizorukosti>

РУЧНОЙ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ОКУЧИВАТЕЛЬ КАРТОФЕЛЯ «РУОК-2»

Кофтун Данил, студент 2 курса

КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»

Научный руководитель: Фурсанов Владимир Петрович, мастер
производственного обучения

Актуальность:

Ручной окучник остается незаменимым инструментом для дачи или для огорода. Несмотря на то, что у многих появились механические помощники - мотоблоки и культиваторы, актуальность наличия такого инструмента высока.

При небольшом объеме работ, когда нужно окучить несколько борозд картофеля, нет желания доставать мотоблок, навешивать окучник, искать бензин, когда можно взять ручной окучник и за 10 минут справиться с работой.

Купить ручной окучник можно не в каждом городе. Я живу в областном центре, но в продаже такого распашника не встречал. Производители ориентируются в основном на навесное оборудование для мотоблоков и культиваторов.

Остается один выход - изготовить ручной окучник самостоятельно.

Проблема:

В настоящее время сельскохозяйственными работами занимаются зачастую люди среднего и пожилого возраста. Работая с сельскохозяйственным инвентарём (лопата, тяпка, грабли, вилы) идёт нагрузка на опорно-двигательный аппарат и позвоночник. Поэтому этот агрегат предназначен для данной целевой аудитории, который позволяет облегчить труд и снять нагрузку на организм во время сельскохозяйственных работ.

Цель работы:

Цель проекта формулирует позитивные изменения в состоянии проблемы в долгосрочной перспективе, которым будет способствовать проект;

Создание ручного универсального окучивателя для выращивания качественного урожая картофеля.

Задачи:

1. Познакомиться с теоретическим материалом по созданию агрегата;
2. Изучить алгоритм создания ручного универсального окучивателя для картофеля;
3. Сбор конструкционного материала для изготовления РУОК-2;
4. Создание РУОК-2.

Окучник «РУОК-2» – предназначен для создания бороздок под посадку картофеля, окучивания картофеля, прополки и рыхления земли. Орган – корпус-окучник, состоит из круглой трубы диаметром 25 мм и длиной 2-2,5 метра. К концу трубы вставлена вилка с колесом от велосипеда. Чуть ниже изгиба трубы, приварены два металлических профиля, один прямоугольный, для насадки рабочих органов, второй квадратный, для регулировки глубины окучивания, рыхления почвы. Рабочие органы вставляют в металлические профили, фиксируют в регулировочных с помощью болта. К длинной части трубы с помощью болтов прикреплен руль от мотоцикла Иж Планета Спорт. В рабочие органы входят:

1. Стреловидный окучник-для формирования борозд под посадку семенного картофеля в почву и окучивания картофеля.

2. Загортач- для заделывания посадочного материала в почву.

3. Борона зубчатая-для выравнивания поверхности земли, для рыхления верхнего слоя почвы, удаления сорняков, разрушения почвенной корки.

4. Лапа стрельчатая-для подрезания сорняков и интенсивного рыхления почвы, так же для применения как для сплошной культивации, так и для междурядной обработки.

5. Плоскорез- для прополки и рыхления земли.

6. Грабли- для сбора сорняков.

7. Стойка- для регулировки глубины вспашки.

8. Кузов-для садового материала (с нашивками для бортов).

9. Ёмкость- для удобрения.

10. Крепление для зонта.

11. Корзина для гаечных ключей и мелких вещей.

Это приспособление помогает одновременно решить сразу несколько сложных задач:

1. Увеличивает аэрацию почвы – клубни получают больше кислорода, вода и растворенные в ней питательные вещества проникают быстрее, соответственно улучшается урожай.

2. Удаляет сорняки в междурядах – нет необходимости прополки после каждого полива или выпавших осадков. Мелкие сорняки выкорчевываются, сохнут непосредственно на грядке, создавая естественную мульчу, которая предотвращает перегрев почвы в жаркие летние дни и исключает перерождение картофеля.

3. Ускоряет процесс окучивания – приспособление устанавливается в междурядах, после чего при надавливании на рабочий элемент рыхлится часть почвы. Временные затраты на окучивание каждого куста картофеля вручную на порядок ниже.

Окучник имеет достаточно незамысловатую конструкцию, собрать его можно в домашних условиях, обладая элементарными навыками в пользовании инструментом.

Результаты исследования:

В ходе работы над проектом была изучена агротехника выращивания картофеля, определены приемы обработки почвы, повышающие урожайность картофеля.

Агрегат способен одновременно уничтожать сорняки, рыхлить грядки и формировать гребень. Профиль грядки формируется при помощи отвалов, за 1 проход окучника получается ровная борозда и аккуратный гребень над рядком картошки. Поверхность окученной грядки, по сравнению с ровной, увеличивается почти в 3 раза за счет «волнистого» профиля гребней. Получается, что окученная грядка испаряет в 3 раза больше влаги — влажной и плодородной такая почва без орошения быть не может. Соблюдение агротехники выращивания картофеля с высокой вероятностью гарантирует урожай клубней. Отдача картофельной грядки зависит от комфортных условий произрастания растения — теплая плодородная почва, насыщенная кислородом и достаточным количеством воды. Именно такие условия создаются в

результате правильного окучивания. Картофель получает больше питательных веществ и влаги — качество клубней повышается, их количество возрастает.

Выводы:

Использование «РУОК-2» всегда позволяет повысить производительность труда на садовых и дачных участках при минимальных затратах здоровья и времени. Может применяться на участках, на которых использование мотоблоков или тракторов невозможно, или нецелесообразно.

Преимущества:

- уменьшает трудовые затраты и повышает эффективность работы;
- может быть многофункциональным инструментом, который дополнительно может использоваться для рыхления почвы, посадки и удобрения картофеля, а также во время сбора урожая и борьбы с сорняками;
- агрегат можно при желании сделать самостоятельно.

Недостатки:

- чтобы использовать приспособление, необходимо его изготовить, а, значит, потребуются некоторые материальные затраты на покупку и дальнейшее обслуживание.

Литература

1. Производство картофеля: возделывание, уборка, послеуборочная доработка, хранение. Справочник/ Писарев Б.А.- М.: Росагропромиздат, 1990.-221 с.
2. Технология производства продукции растениеводства/ Гатаулина Г.Г.- М.: Колос, 1995.-448 с.
3. Технология растениеводства/ Фирсов И.П. - М.: КолосС, 2005.-472 с.
4. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Салыкова Ильвира, студентка 1 курса,
Аманбаев Серик, студент 3 курса

КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»

Научный руководитель: Абдулина Гульнара Бибиталиевна, преподаватель
специальных дисциплин

Актуальность исследуемой проблематики обусловлена несколькими факторами, в числе которых рост численности детей с особыми образовательными потребностями в стране, а также информатизация общества и закрепление роли социальных сетей как доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве.

Образовательное пространство, рассматривая не только в рамках образования, но и как набор социальных практик, оказывается в процессе трансформации под влиянием социальных сетей что создает эффект инклюзии, возникающий во многом стихийно и на полуформальном уровне. Необходимость исследования позиции детей с особыми образовательными

потребностями как участников данного процесса является целью данного исследования

Задачи: собрать в одном месте все проблемы и стараться их решать. Общаться, делиться опытом, помогать друг другу. В данной социальной сети все пользователи могут дружить, создавать группы и страницы, вести свои блоги и писать статьи.

Социальные сети сегодня важная составляющая жизни миллионов людей. Для кого-то это способ проведения досуга после работы или учебы, а для кого-то это возможно единственный способ взаимодействовать с окружающими его людьми. Социальные сети — это важный инструмент в процессе адаптации несовершеннолетних.

На V заседании Национального совета общественного доверия Президент страны Касым-Жомарт Кемелевич Токаев подчеркнул, что в Казахстане растет количество детей с особыми образовательными потребностями. В настоящее время в Казахстане насчитывается 161156 детей с особыми образовательными потребностями.

Много ли из вас знают, что такое инклюзия? Думаю, вам знаком этот процесс, но мало кто заинтересовался этим серьезно. Инклюзия — это процесс реального включения в активную жизнь социума людей, имеющих трудности в физическом и ментальном развитии. Это те люди, которым самостоятельно справиться с, казалось бы, элементарными вещами, сложно.

В нашем исследовании приняли участие родители детей с особыми образовательными потребностями.

В качестве метода исследования был выбран опрос, составленный в интернет-форме с помощью сервиса surveymonkey.ru. К слову, такой подход был выбран неспроста, и объяснялся несколькими факторами: удобство (респондент сам решает, когда ему принять участие в исследовании, и это повышает качество ответов), откровенность респондента (опыт исследователей говорит о том, что респонденты через Интернет дают более честные ответы).

В исследовании основной упор был сделан на изучении значимости социальных сетей, его направление, организацию работы и его контента.

Всего в интернет-опросе приняло участие 30 респондентов. Им было задано 8 вопросов. Соблюдена анонимность ответов. Сервис программы подсчитал, что среднее время, затраченное на опрос, составило 2 минуты.

В первую очередь мы выяснили пользуются ли их дети социальными сетями. Больше число участников выбрало ответ «да»-83%, т.е. 25 респондентов из 30. На вопрос «В чем сложность пользования существующими социальными сетями (Инстаграм, ВК)», аудитория разделалась ровно пополам, т.е. 50% ответили, что «Ребенок сам не может зарегистрироваться и пользоваться ими» и 50% - «Не присутствуют дети с такими же особенностями».

На вопрос «Хотели бы вы отдельную социальную сеть для ваших детей», 100% ответили «Да». Далее мы выяснили какой контент хотели бы они видеть в социальной сети, на что респонденты ответили «Ничего из выше перечисленного» - 10% (3 участника), «Развлекательный»-30% (9 участников), «Познавательный» - 60%(18 участников). Также мы выяснили «В каком формате ваш ребенок смог бы общаться с другими детьми?», на что респонденты ответили 50%-Голосовое сообщение, и 50% ответили «Обмен фото», «Голосовое сообщение», «Видеосвязь».

Абсолютно все респонденты (100%) ответили, что хотели бы видеть в данной социальной сети дополнительную справочную информацию по реабилитации и лечению.

Был предложен вопрос с какого устройства они бы хотели выходить в данную социальную сеть, т.к. в перспективе мы планируем запустить и мобильное приложение, на что получили ответы: 50%-мобильное устройство, 50%-персональный компьютер и мобильное устройство.

И последним нашим вопросом было знают ли они социальные сети для людей с особыми образовательными потребностями в РК, на что получили 100% ответ «Нет».

Исходя из полученных данных, мы сделали вывод, что в Республике Казахстан нет такой социальной сети, а инклюзивное образование необходимо включить во все сферы жизни, а особенно во время бурного развития информационных технологий. Тем самым, мы создаем такую сеть, где будет размещен развлекательный, познавательный контент для детей с особыми образовательными потребностями. Ну конечно же по результатам опроса будем дополнять его справочной информацией по реабилитации и лечению. В дальнейшем планируется не останавливаться на одном опросе, проводить подобные опросы для того чтобы наш сайт набирал популярность. Вся информация на одном сайте.

Литература

1. https://www.inform.kz/ru/skol-ko-v-kazahstane-detey-s-osobymi-obrazovatel-nymi-potrebnostyami_a3687556
2. <https://strategy2050.kz/ru/news/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rk-chto-predusmotreno-v-novom-zakonoproekte/>
3. Сунцова, А.С. Теория и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2013. – 110 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА ПРИ ПЕРЕВОЗКАХ ГРУЗОВ В КОНТЕЙНЕРАХ ПО СРАВНЕНИЮ С АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Видовская Карина, студентка 3 курса,
ЧУ «Колледжа предпринимательства КИНЭУ»

Научный руководитель: Жаксалыкова Кунсулу Салыковна, преподаватель
специальных дисциплин

Контейнерные перевозки, современный наиболее экономичный вид транспортировки грузов, используемый как во внутренних, так и в международных сообщениях. Контейнерные перевозки выполняются различными видами сухопутного, водного и воздушного транспорта при помощи съёмных транспортных приспособлений - контейнеров. В контейнерах можно транспортировать любые грузы, допущенные соответствующими правилами к перевозке. Контейнерные перевозки позволяют значительно сокращать транспортные издержки.

Контейнерные перевозки - грузовые перевозки, при которых транспортировка груза осуществляется при помощи съёмных транспортных приспособлений (контейнеров). Контейнерные перевозки относятся к мультимодальным перевозкам.

Гипотеза: повышение спроса железнодорожных контейнерных перевозок можно достичь путем улучшения условий перевозки.

Цель исследования: выявить плохие показатели железнодорожных контейнерных перевозок и прийти к их устранению.

Задачи:

1. Провести анализ перевозок двумя способами.
2. Выявить качественные показатели перевозок железнодорожным способом.
3. Подобрать наиболее рентабельный способ улучшения железнодорожных контейнерных перевозок.

Методы исследования: сбор информации об контейнерных перевозках автомобильным и железнодорожным способом; проведение опроса и изучение положительных и отрицательных сторон железнодорожных контейнерных перевозок.

Объект исследования: положительные и отрицательные стороны контейнерных перевозок.

Предмет исследования: усовершенствование железнодорожных контейнерных перевозок

Железнодорожные контейнерные перевозки.

Железнодорожные перевозки имеют массу преимуществ перед другими видами транспортировки — такой способ безопасен, экономичен и позволяет осуществить доставку в короткие сроки как внутри страны, так и за ее пределами. Контейнерными перевозками с помощью железнодорожного транспорта можно отправить любой вид товара практически любого размера, подобрав для этого соответствующий контейнер — специальную транспортную тару, обеспечивающую защиту и сохранность багажа на всем участке пути, создав специальные для этого условия: микроклимат, надежное крепление, защиту от солнечных лучей и т. п.

Автомобильные контейнерные перевозки.

Автотранспортные услуги по грузоперевозкам сегодня могут осуществляться как самостоятельно, так и быть частью мультимодальной перевозки, которая представляет собой перемещение с использованием разных видов транспорта. При доставке груза на небольшие расстояния выбор способа осуществления процесса очевиден. Среди различных схем грузоперевозок выгодным и эффективным решением является контейнерная перевозка, которая предполагает транспортировку товаров в металлических конструкциях, не требующих перетарки на маршруте. Перевозить товары, включая продукцию, требующую специальных условий перемещения, можно с помощью различного автотранспорта в зависимости от типа груза.

Результаты опроса.

В ходе сбора информации по данной работе был проведен опрос. Суть опроса состояла в том, что людям предлагалось перевести груз одним способом: автомобильной или железнодорожной контейнерной перевозкой. Они выбирали для себя наиболее удобный, безопасный и экономически выгодный вид перевозки.

Благодаря своим экологическим, социальным и экономическим преимуществам железная дорога является наиболее подходящим ответом на вызовы, связанные с перевозкой грузов. Именно железная дорога играет важнейшую роль в декарбонизации экономики и таким образом способствует сохранению планеты.

Соединяя региональные и международные центры посредством смены видов транспорта при перемещении, железные дороги играют ключевую роль в обеспечении сквозной устойчивой мобильности. Железная дорога способствует социально-экономической и территориальной связанности в рамках Европейского союза, обеспечивая связь между регионами и странами. Это усиливает вклад железных дорог в экономику, промышленность, торговлю и общество, открывает множество возможностей.

Экономическая часть

По экономическим расчетам, и при сравнении полученных результаты при перевозке груза в объеме выше 65 тонн, и на дальнее расстояние выгоднее осуществить перевозки железнодорожным транспортом, это касается перевозки груза, сыпучего, негабаритного и иного груза в том числе и перевозки контейнеров.

Мы для экономического расчета взяли перевозку контейнера массой 20 т, перевезти груз в объеме 88 массы, получим 4 т, на 1 платформы поместится 2 контейнера.

Используем платформу фитинговую, на которой помещается 2 контейнера.

Расчет $88 / 22 = 4$ конт

$4 / 2 = 2$ платформы

Согласно расчетам 1 платформа составит провозную плату в размере 106761 тг.

$106761 * 2 = 213522$ тг за 2 платформы

Если рассчитывать автотранспортные перевозки, груз доставкой на

расстоянии 900 км, стоимость солярки 280 тенге.

Расход топлива с грузом в среднем 42 литра.

Грузоподъемность Камаза в среднем 22-24 т, в среднем 23 т, при объеме перевозки необходимо: машины – 4 машины (88/23), затраты на одну машину – 180000, на 3 машины – 317520 т.

Всего расход по затратам в среднем за 1 км $300 \text{ тг} * 900 = 270000$

На 1 машину зп водителю $270000 * 3 = 810000 = 1125520 \text{ тг}$

Экономическая эффективность составляет:

$$1125520 - 754804 = 370716 \text{ т}$$

Список литературы

1. Конкурентоспособность и влияющие на нее факторы на рынке железнодорожных перевозок контейнеропригодных грузов, Козлова И.Н., Перминова А.А., 2015

2. Мачерет, Д. А. Сущность конкуренции и ключевые условия ее развития на транспортной инфраструктуре / Д. А. Мачерет // Вектор транспорта. - 2014.

3. Себестоимость железнодорожных перевозок: Учебник для ВУЗов железнодорожного транспорта. Н.Г. Смехова, А.И. Купоров, Ю.Н. Кожевников и др.

ПРИМЕНЕНИЕ ДВУХКАМЕРНЫХ СТЕКЛОПАКЕТОВ С ТЕПЛОТРАЖАЮЩИМ ПОКРЫТИЕМ В ГРАЖДАНСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Максимова Ангелина, студентка 1 курса,

КГКП «Костанайский строительный колледж»

Научный руководитель: Смолева Наталья Васильевна, преподаватель специальных дисциплин, Тертышник Ольга Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин

Актуальность: В данной научной работе рассматриваются вопросы применения стеклопакетов с теплоотражающим покрытием. Выполнен сравнительный расчет тепловых потерь при использовании стеклопакетов из обычного стекла и низкоэмиссионного, а также приводятся рекомендации по применению энергосберегающих конструкций окон в гражданском строительстве.

Проблема: тепловые потери здания, низкая пропускная способность солнечной энергии и низкий коэффициент теплопередачи через окна.

Цель работы: изучить ГОСТ 30674-99 «Блоки оконные из поливинилхлоридных профилей», рассмотреть варианты выполнения стеклопакетов и определить насколько снизятся тепловые потери зданий при использовании ПВХ окон с низкоэмиссионным стеклом.

Задачи:

- изучить проблему снижения энергопотребления жилых зданий;
- изучить конструкции поливинилхлоридных окон с применением стекол разного вида стекла;

- выполнить расчет тепловых потерь через оконные проемы с применением обычного стекла и низкоэмиссионного;
- выполнить расчет стоимости энергоэффективного окна с низкоэмиссионным стеклом.

Энергосберегающие технологии широко применяются в европейских странах уже давно, но в нашей стране подобное строительство всё ещё является экзотикой, так как многие строители скептически относятся к такому строительству, считая это неоправданным расточительством.

Для резко-континентального климата нашего региона достаточно выгодно строительство энергоэффективных домов, однако для начала следует разобраться, насколько применимы технологии энергосбережения для нашего региона. Проектирование и строительство зданий в Казахстане сегодня выполняется в соответствии со строительными нормами Республики Казахстан (СН РК) "Энергопотребление и тепловая защита гражданских зданий", в которых изложены основные нормативные требования к проекту здания без предписаний, как реализовать эти требования, с предоставлением свободы при проектировании. И для того, чтобы выполнить эти нормы и требования необходимо применять современные энергосберегающие технологии.

Поэтому в своей работе я решила рассмотреть все плюсы и минусы, просчитать стоимость и определить реальную возможность применения окон из поливинилхлоридных профилей с низкоэмиссионным стеклом

На сегодняшний день действует ГОСТ 30674 – 99 «Блоки оконные из поливинилхлоридных профилей», который содержит требования к производству окон из ПВХ профилей. В данном документе приводятся основные эксплуатационные характеристики изделий с трехкамерными профилями коробок и створок и применением разного вида стекла, на основании которых можно выделить окна, при использовании которых тепловые потери минимальны. Проектируемые и строящиеся (реконструируемые, капитально ремонтируемые) здания, строения, сооружения должны соответствовать требованиям Закона Республики Казахстан «Об энергосбережении и повышении энергоэффективности». Энергетическую эффективность жилых и общественных зданий (нормируемые показатели) следует устанавливать в соответствии с требованиями СН РК 2.04-21. [9]

Город Костанай в соответствии с СП РК 2.04-01-2017 «Строительная климатология» относится к IV району и характеризуется резко континентальным климатом с хододной зимой (средняя температура наиболее холодной пятидневки -35о С) и жарким, засушливым летом. В нашем климате наиболее важной задачей является сокращение потерь тепла. Основная цель в энергосберегающем строительстве заключается в стремлении достигнуть максимально возможный тепловой комфорт при максимальном снижении тепловых потерь. Изучив многочисленные исследования и расчёты, было установлено, что при эксплуатации традиционных жилых домов через стены теряется до 40% тепла, через окна - 18%, подвал - 10%, крышу - 18%, вентиляцию - 14%. Поэтому в своей научной работе я решил рассмотреть варианты применения поливинилхлоридных окон с различными конструкциями

стеклопакетов. Основные функции тепловой изоляции – создание комфортных условий для проживания людей в жилых домах; – снижение тепловых потерь в окружающую среду. [1]

Неправильное остекление здания является виновником потерь до половины энергии, расходуемой на отопление в зимний и кондиционирование в летний период. В результате достигнуть оптимальной температуры воздуха в помещении не удаётся, и может пострадать не только здоровье и самочувствие людей, но и бытовая техника. Специалисты выделяют несколько причин утечки тепла через оконные конструкции. К ним относятся: коэффициент теплопроводности стекла, движение воздуха и инфракрасное излучение. Действенным средством против теплопотерь является установка нескольких стёкол - желательно от трёх и более. Со второй проблемой борются с помощью монтажа герметичных стеклопакетов, препятствующих обмену воздуха с улицей. И, наконец, для борьбы с инфракрасным излучением, которое уносит с собой более 70% тепла, используют окна из специального низкоэмиссионного стекла с тонким металлическим покрытием, толщина которого регулирует степень отражения инфракрасного излучения и длину пропускаемых световых волн. Принцип работы низкоэмиссионного стекла прост, но от этого не менее совершенен. Посудите сами: внутрь помещения беспрепятственно попадают коротковолновое солнечное излучение, солнечный свет нагревает предметы и людей, которые, в свою очередь, отдают это тепло обратно в атмосферу комнаты. Кроме того, немалое количество тепловой энергии выделяют также бытовая техника, различные электрические приборы, компьютеры и прочие устройства, работающие от сети. При обычном остеклении вся совокупность такого длинноволнового (инфракрасного) излучения устремляется наружу, и только низкоэмиссионное стекло задерживает это тепло внутри, используя для обогрева помещения. Что касается летнего периода, то в жару такое стекло работает в точности наоборот, не пропуская инфракрасные лучи внутрь помещения.

Изучив виды энергосберегающих пакетов, я приняла решение в пользу установки двухкамерных стеклопакетов, 3 стекла с двумя низкоэмиссионными покрытиями, так как такое стекло позволяет бороться с инфракрасным излучением, которое уносит с собой более 70% тепла, его толщина позволяет регулировать степень отражения инфракрасного излучения и длину пропускаемых световых волн.

Результаты исследования: применение поливинилхлоридных окон с низкоэмиссионным стеклом значительно снижает тепловые потери здания, обеспечивает высокую пропускную способность солнечной энергии и низкий коэффициент теплопередачи, такие окна являются экономичными, безопасными и создают благоприятный климат для жизни людей.

Выводы: проанализировав методы энергосбережения в энергетических, технологических установках и строительстве, и выполнив расчёты тепловых потерь основных ограждающих конструкций, через которые происходит максимальное количество потерь тепла, можно сделать вывод о том, что энергосберегающие технологии, не смотря на их высокую стоимость и

индивидуальное изготовление, а может быть даже и недоступность, необходимо внедрять в гражданское и промышленное строительство, так как рациональное использование топливно-энергетических ресурсов Казахстана.

Литература

1. Смородин С.Н., Белоусов В.Н., Лакомкин В.Ю. Методы энергосбережения в энергетических, технологических установках и строительстве: учебное пособие / СПбГТУРП.- СПб., 2014.- 99 с. – ISBN 978-5-91646-072-8
2. <https://leg.co.ua/arhiv/raznoe-arhiv/energetika-kazahstana-20.html>
3. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана
https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g
4. https://best--stroy-ru.turbopages.org/best-stroy.ru/s/news/3046?utm_source=turbo_turbo
5. <https://www.forumhouse.ru/journal/articles/7812-solnechnye-steny-vmesto-fotoelektricheskikh-panelej-na-kryshe>
6. СП РК 2.04-01-2017 «Строительная климатология»
7. ГОСТ 30674-99 «Блоки оконные из поливинилхлоридных профилей. Технические условия»
8. СН РК 2.04-21-2004 «Энергопотребление и тепловая защита гражданских зданий»
9. СНиП РК 2.04-03-2002 «Строительная теплотехника»

STUDEASH – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ САМООБУЧЕНИЯ

Шторм Игорь, студент 2 курса

Янчук Николай, студент 1 курса

КГКП «Лисаковский технический колледж»

Научный руководитель: Жарылкасымова Жаналай Жаксылыковна,
преподаватель информационных дисциплин

Актуальность: в век информационных технологий многие студенты активно используют смартфоны, планшеты и различные персональные компьютеры как для отдыха, так и для обучения. А создание приложения с полным курсом по конкретной дисциплине, в нашем случае это математика, приведет к легкой доступности учебного материала.

Проблема: необходимость создания обучающего приложения.

Цель работы: разработать удобное приложение для обучения на примере базового курса математики.

Обучение сопутствует нам на протяжении всего жизненного пути, особенно в современный век. Детский сад, школа, СУЗы и ВУЗы, они являются лишь отправной точкой в развитии умственных способностей. Поэтому несмотря на наличие данных образовательных учреждений, большую часть жизни человек обучается самостоятельно, с помощью доступных источников

информации. И в процессе он может столкнуться с такой проблемой как: труднодоступность и раздробленность нужной информации, что значительно замедляет и мешает обучению. С данной проблемой также сталкиваются ученики, в случае если пропустил пары, не понял тему или просто подготавливается к предстоящим экзаменам. Во всех этих случаях обучающейся сталкивается с отсутствием систематизированной информации. Кто-то может предположить, что для этого существуют учебники, которые и решают данную проблему, но это не так. Каждый ученик индивидуален и требует индивидуального подхода, в то время как учебник не может этого предоставить. Рассуждения об данной проблеме и привели нас к созданию проекта Studeach.

Studeach – это программа, созданная с целью решить перечисленные проблемы и предоставить пользователям удобный образовательный инструмент. В Studeach собрана и систематизирована информация по нужным областям. Также информация предоставлена в нескольких видах, которые ученик сможет выбрать под себя. Studeach представляет из себя электронный учебник, который настраивается под пользователя.

Выгоды, которые предоставляет Studeach:

- Меньше времени – больше эффективности. Studeach позволяет вам экономить своё время и при этом не терять в эффективности и даже наоборот увеличивать её;
- Прозрачная статистика. В программе доступна полная статистика вашего обучения, что позволяет вам чётко представлять ваш рост в обучении;
- Самоанализ. Программа даёт вам возможность анализировать свои сильные и слабые стороны, что позволяет вам работать над собой в процессе;
- Доступность информации в любое время. Studeach не ограничивает доступ к информации, а также позволяет легко найти её;
- Мультиплатформенность. Studeach способен работать как на персональных компьютерах, так и на мобильных устройствах.

В перспективе Studeach может стать незаменимым помощником для любого, заинтересованного в своём образовании. Больше людям не придётся тратить время на поиск и понимание полезной информации, поскольку она будет находиться в Studeach. Studeach может использоваться учителями в образовании, учителя смогут использовать его на уроке, чтобы обучающиеся лучше понимали материал и подбирать подход под каждого ученика.

На данный момент в программе доступно только обучение математике. Это связано с объёмом работы и ограничении по времени, что и привело нас к данному решению. Естественно, затем программа будет обновляться и в ней будут появляться другие области образования. Почему именно математика? Это связано с нашими предпочтениями и с важностью информатики для всего научного сообщества в целом. Поэтому стоит понимать, что Studeach ещё будет развиваться и имеет большие перспективы.

Подведём итоги, Studeach программа упрощающая жизнь, способная помочь всем и каждому на этом тяжёлом пути саморазвития и хоть чуть-чуть

облегчить его. И помните, что Studeach лишь инструмент и всё в первую очередь зависит от ученика.

Литература

1. <https://unity.com/ru>
2. «Бобби Фишер учит играть в шахматы» - Роберт Фишер
3. <https://docs.unity3d.com/ScriptReference/>

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ БРЕНДА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Грабарь Надежда, студент 2 курса

КГКП «Лисаковский технический колледж»

Научный руководитель: Жарылкасымова Жаналай Жаксылыковна,
преподаватель информационных дисциплин

Актуальность: социальные сети становятся неотъемлемой частью программы продвижения. На сегодняшний момент, присутствие в интернет-среде является чуть ли не обязательным для любого учебного заведения, а грамотная разработка программы бренда позволит оптимизировать рекламную и PR – деятельность и охватить основные целевые аудитории.

Проблема: острая нехватка профорientации среди молодежи через социальные сети.

Цель работы: показать рост аудитории в популярных социальных сетях для продвижения рейтинга колледжа.

Социальные сети с каждым днем все больше охватывают сферы нашего существования. Десятки тысяч разнонаправленных социальных сетей предоставляют возможность своим пользователям следить за мировыми новостями, обмениваться фотографиями, видео и музыкой, общаться. Общая аудитория социальных сетей оценивается почти в миллиард пользователей.

В настоящее время сфера образования развивается необычайно динамично, приобретая новые черты, трансформируются ее функциональные, структурные, организационные, идеологические, ценностные характеристики. Кардинальные преобразования происходят в высшей школе: повышаются требования общества к качеству профессионального образования, непрерывно обновляются технологии обучения, быстро меняются экономические условия деятельности вузов, вузам предоставлено право на свободное осуществление предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, обостряется конкурентная борьба на рынке образовательных услуг.

Растущая конкуренция на рынке профессионального образования вынуждает искать более эффективные инструменты привлечения абитуриентов и информирования целевой аудитории о предлагаемых образовательных услугах и их качестве. В условиях конкурентной борьбы казахстанские колледжи и высшие учебные заведения заинтересованы в поиске дополнительных преимуществ, что связано с:

- Обострением конкуренции за распределение бюджетных мест;

- Конкуренцией абитуриентов, готовых обучаться на договорной основе;
- Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы и укрепления инфраструктуры учебного заведения.

Необходимость преодоления данных трудностей подтолкнула учебные заведения к освоению маркетинговых технологий управления, в том числе, связанных с механизмами построения привлекательного имиджа и конкурентоспособного бренда учебного заведения.

Поэтому целью профориентационной работы является создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора абитуриентами будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Работа по построению имиджа и бренда колледжа связана с четким определением объектов управления имиджем и брендом. К ним можно отнести:

- Руководство министерства образования и науки РК;
- Государственные и частные образовательные учреждения;
- Абитуриенты, студенты и их окружение;
- Работодатели;
- Спонсоры, члены попечительского и индустриального советов и другие общественные структуры (партнеры);
- Научное общество, организации и ассоциации;
- Инвесторы, фонды поддержки науки и образования и т.д.

В современном мире мы сталкиваемся с брендами каждый день. Многие интуитивно понимают, что это и зачем нужно. В том числе, это касается рядовых потребителей — целевой аудитории.

Брендинг включает целый комплекс маркетинговых мероприятий по развитию имиджа и закреплению долгосрочных отношений с потребителем. Благодаря ему создается уникальный стиль, повышается ценность продукта и формируется доверие к компании. Бренддинг, будучи изначально атрибутом субъектов рыночной деятельности, применительно к колледжам предполагает обращение к различным инструментам маркетинговых коммуникаций: реклама, продвижение в социальных сетях, выставочная деятельность и т.д. Спектр маркетинговых коммуникаций постоянно расширяется за счёт появления синтетических способов продвижения и инноваций в сфере коммуникационных технологий. Весомый вклад вносит интернет коммуникация, которая в последние годы связана с развитием социальных сервисов. Продвижение бренда колледжа должно учитывать общемировой опыт построения и продвижения бренда, в то же время, продвижение колледжа и его услуг отличается от продвижения, например, продуктов питания, услуг и т.д.

Среди отечественных вузов и колледжей к проблеме имиджа и бренда проявляют не только крупные учебные заведения, но и региональные колледжи. Следует отметить, что во многих учебных заведениях работа в данном направлении стала носить системный характер, в организационной

структуре колледжей стали появляться профильные подразделения (пресс служба).

Усилившаяся конкуренция затронула региональные колледжи, которые в силу различных причин не обладают таким же привлекательным имиджем, как колледжи в крупных городах. Поэтому идеальный способ для продвижения колледжа являются социальные сети.

Проанализировав контингент обучающихся, мною было выявлено, что в основном обучающиеся используют Tik-Tok и Instagram. В связи с этим, в нашем колледже в рамках работы студенческого парламента начинает функционировать Tik-Tok канал, с тематическими видео о нашем колледже и его жизни. На нашем канале вы можете увидеть простые видео с юмором, которые привлекают молодежь. Но и также на нашем канале интересные видео о профессиях нашего учебного заведения. Tik-Tok – благоприятная платформа для пиара колледжа. Так как при помощи увлекательного контента к себе можно привлечь достаточно большую аудиторию. Здесь важно, чтобы контент был интересным, привлекающим внимание. К примеру, можно привести обычного учителя химии, который благодаря своему контенту, не только стал популярным, но и рассказывает интересные факты из химии, показывает различные эксперименты.

В связи открытием нашего канала, мы провели конкурс на платформе Tik-Tok. Конкурс был связан с профессиями наших обучающихся. Желающие обучающиеся приняли сняли ролики про свою профессию с трендовым звуком. Мы выбрали из всех три лучших видео и наградили их создателей.

Что касается Instagram, то в нем с прошлого активно проводятся различные опросы, викторины, посвященные разным мероприятиям. С сентября 2021 года, количество подписчиков возросло на 26,7 %. Также нам удалось вовлечь интересным контентом более 800 человек, которые не являются подписчиками. На данный момент в Instagram функционируют две маски. Нужно отметить, что наши истории смотрят не только обучающиеся, но и их родственники. Мы можем брать рекламу у мелких рабочих организаций. О которых будут узнавать те, которым требуются рабочие место. А на эти деньги мы можем покупать специальное оборудование для того, чтобы создавать еще более качественный контент для смотрящих. То есть продвижение в социальных сетях может приносить выгоду не только тем, что к нам будут поступать еще больше людей. Но и денежную прибыль.

На данный момент у нас есть главный спонсор, молодежь которого тесно сотрудничает с нашим студсоветом. При дальнейшем продвижении социальных сетей спонсоров появится больше, у нас появится финансирование на инвентарь, который поможет нам снимать еще больше, еще больше развивать наши социальные сети.

Таким образом, социальные сети идеально подходят в качестве одного из эффективных инструментов для привлечения абитуриентов в колледж и информирования целевой аудитории о предлагаемых образовательных услугах и их качестве, о широких перспективах, которые открываются перед выпускниками после получения профессионального образования в колледже.

Поэтому профессиональным образовательным организациям необходимо активнее внедрять эти эффективные, простые и малозатратные способы продвижения своего бренда и, тем самым, повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Литература

1. Филип Котлер «Основы маркетинга», 2018
2. «Феномен Инстаграма 2.0: все новые фишки» Соболева Л.С.
3. <https://www.facebook.com/business>

СМОЖЕТ ЛИ ЭЛЕКТРОМОБИЛЬ ЗАМЕНИТЬ СЕГОДНЯШНИЕ АВТОМАШИНЫ?

Тышов Данил, студент 2 курса ЧУ «колледж предпринимательства КИИЭУ»
Научный руководитель: Сობарь Виталий Анатольевич, преподаватель
специдисциплин

Актуальность: Электромобиль с каждым годом становится всё более популярнее среди видов личного транспорта. Он вытесняет автомобили с бензиновым двигателем, которые имеют много недостатков, среди которых, загрязнение окружающей среды.

Проблема: Рынок электромобилей имеет ряд определённых трудностей связанных с высокими ценами на экологически чистый транспорт, а также незначительное наличие или полное отсутствие местных специализированных зарядных станций и станций технического обслуживания.

Цель работы: Систематизировать информацию о создании современных электромобилей и доказать, является ли электромобиль-автомобилем будущего?

Задачи:

1. Изучить литературу и материалы в сети Интернет по данному вопросу.
2. Познакомиться с историей создания электромобилей.
3. Изучить устройство электрического двигателя.
4. Сделать анализ расширения автомобильного рынка Казахстана, на наличие автомобилей на электротяге.
5. Сравнить электромобиль и автомобиль с двигателем внутреннего сгорания. Что лучше?

Сегодня мир вступает в эпоху Четвертой промышленной революции, эру глубоких и стремительных изменений. Новый технологический уклад кардинально меняет все процессы в обществе, диктует необходимость активного внедрения электромобилей в транспортно коммуникационный комплекс Республики с созданием соответствующей инфраструктуры.

И на сегодняшний день крайне нерешенными являются экологические проблемы в Казахстане, а автомобильный транспорт составляет львиную долю загрязнения воздуха. Загрязнение происходит не только во время использования автомобиля, но и во время создания. К тому же, автомобили, работающие на бензине, потребляют очень много расходов. Поэтому в мире

можно увидеть тенденцию по созданию экологичных и экономичных автомобилей. Наиболее экологичным автомобилем является – электромобиль.

Электромобиль - это автомобиль, который приводится в движение не двигателем внутреннего сгорания, а одним или несколькими электродвигателями, питающимися от аккумуляторов или топливных элементов. Аккумулятор можно зарядить с помощью обычной розетки. Более полным можно считать определение, данное О.А. Ставровым: «Под термином электромобиль имеется в виду автомобиль, у которого для привода ведущих колес используется электрическая энергия, получаемая от химического источника тока» [4].

Считается, что электромобили в отличие от ДВС (двигатель внутреннего сгорания) имеют множество преимуществ, главным из которых является - полное отсутствие выхлопов, загрязняющих окружающую среду. Конструкция электромобиля устроена довольно просто, следовательно, профилактическое обслуживание и ремонт получается дешевле. Электроэнергия, расходуемая аккумулятором электромобиля, намного доступнее топлива, однако, аккумулятор имеет возможность заряжаться даже во время пути следования: при спуске и подъема со склона, от солнечной энергии днём, ночью от сети. Помимо плюсов электромобили имеют и свои недостатки. Несмотря на дешёвое обслуживание и ремонт электромобиля, его создание, точнее его аккумулятора, является удовольствием весьма дорогим. На создание аккумулятора используются драгоценные металлы, поэтому, в конечном счете, его стоимость выходит достаточно дорогим. Некоторые аккумуляторы функционируют только при крайне высоких температурах, что тоже вызывает кое-какие неудобства. Из-за вредных элементов, входящих в состав аккумуляторов присутствуют сложности при утилизации аккумуляторов. Кроме этого, электромобили не могут преодолевать большие расстояния без подзарядки. Поэтому после прохождения определённой дистанции приходится пополнять энергию электромобиля. А многочисленная подзарядка электромобилей может стать причиной сбоя работы электро подстанций [1].

По экономичности на сегодняшний день наименьшее потребление энергии имеет электромобили. Средний легковой электромобиль расходует 23,4 кВт-ч энергии на 100 км пробега, гибридный автомобиль расходует 57,53 кВт-ч/100 км (в 2,3 раза больше, чем электромобиль), газовый автомобиль расходует 82,62 кВт-ч/100 км (в 3,6 раза больше, чем электромобиль), бензиновый и дизельный легковой автомобиль - 75,24 кВт-ч/100 км (в 3,4 раза больше, чем электромобиль) [3].

По мнению экспертов, в будущем электромобили смогут полностью заменить автомобили с ДВС. Множество компаний по всему миру сосредоточили все усилия, чтобы разработать электромобиль, а это способствует росту цен на нефтепродукты. На данный момент самыми крупными рынками электромобилей являются такие ведущие страны как США, Япония, а также ряд европейских стран. Если говорить о компаниях-производителях, то лидирующие места занимают такие акулы автомобилестроения как Nissan, Toyota, Ford и др. В 2018 году было

зарегистрировано 1,2 млн. новых электромобилей, на 57% больше, чем в 2017 году. Объемы реализации электромобилей выросли во всех регионах. Лидером остаётся Китай, где их было продано на 72% больше, чем годом ранее. КНР занимает половину мирового рынка с 602 тысячами проданных электрических машин.

Вместе с тем, Китай вводит квоты (электромобили должны составлять определенный процент в продажах автопроизводителей), поэтому здесь ожидается в дальнейшем быстрый рост электрификации транспорта по данным интернет портала EV-Volumes. Самый высокий темп роста среди крупных рынков зафиксирован в Японии, здесь за год продажи выросли на 149%.

Что касается ситуации в Казахстане, то электромобили только-только набирают популярность. За период 2020 года было куплено 55 подобных машин. В общем, в стране насчитывают около 200 электромобилей. Они представлены в основном премиальными моделями: Tesla Model X, Model S, BMW i3, JAC iEV5 и JAC iEV6S.

В основном покупатели электромобилей в Казахстане – это физические лица из Алматы и Астаны. Государство активно поддерживает покупку электромобилей субсидиями – это беспошлинный импорт на территорию Казахстана и освобождение от транспортных налогов. Одна из основных причин отставания от мирового тренда электротранспорта в Казахстане – это медленный рост инфраструктуры. Конечно сеть заправок станций для электрических двигателей постепенно увеличивается, по данным Ассоциации казахстанского автобизнеса, в стране реализуется пилотный проект, согласно которому до конца года появится 120 новых зарядных станций – по 50 в Астане и Алматы и еще 20 вдоль республиканской трассы между этими городами. Казахстанский автопром при этом планирует производить электромобили. Уже определились с моделью для серийного производства – им стал JAC iEV7S, выпуск которого предполагается в Костанае. По словам производителей, цена на этот автомобиль будет существенно ниже стоимости известных электрических аналогов, таких как Tesla или BMW.

Результат исследования: Станет ли электромобиль, автомобилем будущего? Скорее всего, электромобиль не вытеснит автомобиль из нашей жизни в обозримом будущем, а займет свою нишу прежде всего в крупных городах и курортных зонах, где особенно важно всеми путями сокращать концентрацию выбросов и шум. Он может быть удобен для коротких поездок миллионов горожан в теплом климате (вот и получится, наконец, настоящий городской автомобиль!). Он будет эффективен в дорожных пробках, которые упорно не сдают свои позиции. Его надежность, простота пользования и низкие расходы на обслуживание наверняка привлекут внимание прокатчиков и таксистов. На электромобиле можно ездить в парках, заповедниках и закрытых помещениях. Но на открытых просторах, при больших скоростях и пробегах машине с ДВС пока нет конкуренции. Ничего не поделаешь, килограмм веса аккумулятора, даже самого совершенного, способен сегодня хранить в себе энергии примерно в сто раз меньше, чем ее «законсервировано» в килограмме углеводородного топлива!

Выводы: На наш взгляд, для решения задач по внедрению электромобилей необходимо организовать государственную и инвестиционную поддержку разработки и применения электромобилей в транспортной системе Казахстана, создать соответствующую инфраструктуру в ней, сформировать научно-технические центры по разработке и производству электромобилей.

Литература

1. Борс Н.И., Муратов Д.Ш., Пимукова Л.А. Электромобили как транспорт будущего. Сборник материалов II Региональной студенческой научно-практической конференции с всероссийским участием. 2015. С. 105-108.
2. Гоголадзе Ольга. Число электромобилей в мире превысило 3 млн. Электронный ресурс. Режим доступа // <https://hightech.fm/2017/12/26/lectric-and-plug-in-hybrid>
3. Джайлаубеков Е.А., Нартов М.А. Электромобили - будущее городского транспорта. Перспективы развития // Вестник КазАТК. – Алматы, 2014. – № 1 (86). – С. 47-53
4. Щетина В.А., Морговский Ю.Я. и др. Электромобиль. Техника и экономика. 1987 г.
5. Электромобили: опубликована статистика за 2018 год Электронный ресурс. Режим доступа // <https://smart-lab.ru/blog/450566.php>

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК НА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ

Бекжанова Айым, студент 1 курса ЧУ «колледж предпринимательства КИНЭУ»

Научный руководитель: Мурзатаева Асем Жумабековна, преподаватель
специдисциплин

Актуальность исследования. Современные условия экономической деятельности требуют совершенствования транспортных технологий с целью повышения качества и ускорения обслуживания пассажиров железнодорожным транспортом.

Цель проекта, посвящена экономическому обоснованию внедрения АСУ «Экспресс-3», что позволяет увеличить производительность труда сотрудников, связанных с билетно-кассовыми операциями в 2,5 раза за счет уменьшения применения малопродуктивного ручного труда и гарантировать экономию времени пассажиров.

Объект исследования. Объектом исследования - железнодорожный транспорт - собственник инфраструктуры и логистической системы, осуществляющий пассажирские перевозки.

Предмет исследования. Предметом исследования является повышение эффективности пассажирских перевозок на железной дороге.

Гипотеза. Использование системы АСУ «Экспресс-3» для перевозки пассажиров.

Транспорт является одной из важнейших отраслей материального производства. Он продолжает производственный процесс всех отраслей хозяйства страны в сфере обращения и заканчивает его доставкой продукции к месту потребления. Перемещая различные виды продукции из мест производства в места их потребления, осуществляя перевозки пассажиров, транспорт не создает новой продукции. Его продукцией является сам процесс перевозок грузов и пассажиров. В качестве измерителей продукции транспорта используются показатели перевозочной работы — грузооборот и пассажирооборот, которые определяются соответственно умножением массы перевозимых грузов и числа пассажиров на дальность перевозок и выражаются суммой тонно-километров и пассажиро-километров.

В широком смысле **пассажирские перевозки** — транспортные услуги по перемещению пассажиров, связанные с безопасностью, своевременностью и комфортностью перевозки пассажиров, а также с сохранностью багажа. **Грузовые перевозки** — транспортные услуги по перемещению материальных ценностей, связанные с их сохранностью и своевременностью доставки. При этом сама **транспортная услуга** рассматривается как результат деятельности исполнителя транспортной услуги (под ним понимается физическое или юридическое лицо, являющееся стороной договора перевозки, которое предоставляет услуги) по удовлетворению потребностей пассажира, грузоотправителя и грузополучателя в перевозках в соответствии с установленными нормами и требованиями.

Транспортная система страны представляет собой большой и сложный комплекс путей сообщения, подразделяемых на:

- магистральный транспорт общего пользования, который включает в себя железнодорожный, автомобильный, морской, речной, воздушный и трубопроводный;
- промышленный транспорт, который осуществляет перемещение предметов и продуктов труда в сфере производства;
- городской транспорт, обеспечивающий перевозки внутри городов и включающий в себя метрополитен, троллейбус, трамвай, автобус, легковое такси, грузовой автомобиль и др.

Перевозки в сфере обращения выполняются всеми видами транспорта общего пользования. Роль и значение их зависит от размеров территории страны, уровня ее промышленного развития и других факторов.

Железнодорожный транспорт во многих промышленно развитых странах среди других видов транспорта занимает одно из ведущих мест. Это объясняется его универсальностью — возможностью обслуживать производящие отрасли хозяйства и удовлетворять потребности населения в перевозках вне зависимости от погоды, практически во всех климатических условиях и в любое время года.

Имея современные виды локомотивов и вагонов, мощный рельсовый путь, используя современные средства автоматики, телемеханики и вычислительной техники, железнодорожный транспорт наряду с другими отраслями промышленного производства входит в экономический потенциал

каждой страны. Вместе с тем железнодорожный транспорт влияет и на другие стороны жизни государства, участвуя в межрегиональных связях в области культуры, социальных преобразований, в международном туристическом сотрудничестве, вносит существенный вклад в научно-технический прогресс.

Перспективным направлением в развитии железнодорожного транспорта является высокоскоростной наземный транспорт, способный соперничать с воздушным транспортом.

Список литературы

1. Пассажирский железнодорожный комплекс. Вокзалы: учеб. пособие для студентов вузов ж.д. транспорта / Е.В. Покацкая, А.С. Левченко. - Самара : СамГАПС, 2007. - 66 с.

2. Пазойский Ю.О., Рябуха Л.С., Шубко В.Т. «Организация пассажирских перевозок на ж.д. транспорте», М.: Транспорт, 1990 г. 240с.

3. Соловейчик М.З., Сотникова Т.А. «Организация пассажирских перевозок», М.: Транспорт, 2003г. 240 с.

4. «Пассажирские перевозки на ж.д. транспорте» Справочник (Под редакцией Г.Ф.Фомина), М.: Транспорт, 2000 г. 223с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ИНТЕРВАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Лебедев Евгений, студент 3 курса ЧУ «Колледж предпринимательства КИНЭУ»
Научный руководитель: Смагулов Бегайдар Зарылханулы, преподаватель
спецдисциплин

Актуальность: Одним из приоритетных направлений стратегии инновационного развития железные дороги» является повышение эффективности перевозочного процесса за счет внедрения инновационных технологий и новых технических средств. Эффективность перевозочного процесса в значительной степени зависит от интервального регулирования движения поездов (ИРДП).

Проблема разбивки на блок-участки. Утвержденная КТЖ РК методика расстановки путевых светофоров основывается на нормативном разграничении поездов светофорами одной серии из условия получения заданного межпоездного интервала, а также на определении координат первых двух светофоров второй и третьей серий из условия равенства времени хода центра поезда по блок-участкам. Оценка эффективности расстановки светофоров не проводится, в связи с отсутствием соответствующих показателей.

Цель работы: Создание малообслуживаемой системы интервального регулирования движения поездов без применения напольного оборудования СЦБ с организацией контроля проследования подвижного состава по участкам пути при помощи технологии дистанционного акустического зондирования протяженных объектов, использующей в качестве распределённого датчика волоконно оптический кабель.

Задачи:

1. Введение показателей для сравнения эффективности способов, процессов и технологий ИРДП. Разработка методов оценки этих показателей.

2. Разработка способа ИРДП, позволяющего повысить эффективность, в том числе обеспечить возможность движения с меньшим интервалом, чем при традиционном способе.

Интервальное регулирование движения поездов, согласно определению действующих стандартов, — это обеспечение попутного следования поездов в правильном и неправильном направлениях, исключаемое системами безопасности превышения допустимой скорости и проезда запрещающих сигналов.

Интервальное регулирование движения поездов на современном этапе — это технология, обеспечивающая возможность пропуска потока поездов с минимальным интервалом между поездами как в правильном, так и в неправильном направлениях, с возможностью соответствующей обработки составов на конечных станциях конкретного полигона. Существенным отличием интервального регулирования движения поездов на современном этапе является то, что регулирование движения (скорости) поезда осуществляется не на границу блок-участка.

При ПАБ разрешением на занятие перегона являются разрешающие показания выходного светофора, который открывается дежурным по станции, а закрываются автоматически - под действием поезда. При этом на перегоне может находиться только один поезд. При длинном перегоне его разделяют на блок - посты с установкой проходного светофора, который открывается дежурным по блок - посту и закрывается автоматически. Полуавтоматическая блокировка контролирует прибытие поезда, но не обеспечивает проверку его прибытия в полном составе, это делает дежурный по станции.

Разработанные методы оценки предложенных показателей эффективности ИРДП позволяют провести оценку эффективности интервального регулирования движения поездов на реальных участках железных дорог, по итогам которой можно определить величины минимальных значений задержек в движении поездов, вызывающих подтормаживания у позади идущих поездов, и составить рекомендации по корректировке режимных карт и графика движения. Предложенный в работе способ ИРДП и реализующий его метод расстановки светофоров автоблокировки, позволяют повысить эффективность ИРДП, в том числе обеспечить возможность движения с меньшим интервалом.

Технический результат достигается тем, что в системе интервального регулирования движения поездов на базе радиоканала, содержащей стационарные центры радиоблокировки, подключенные к ЭВМ центра диспетчерского контроля и управления и соединенные между собой и с перегонными базовыми станциями радиоканала через сеть передачи данных, а на перегоне между соседними станциями через оптоволоконный кабель и радиоканал, на вовлеченных в систему поездах - бортовое оборудование, включающее соединенные между собой через бортовой системный интерфейс

локомотива обмена цифровыми данными комплексное локомотивное устройство безопасности, блок определения местоположения локомотива, выполненный на основе спутникового навигатора, блок измерения скорости и пройденного расстояния, блок расчета допустимой скорости, кривых торможения и обмена данными со стационарными центрами радиоблокировки по радиоканалу, вход для подачи воздуха которого подключен к тормозной магистрали поезда, при этом второй выход автономного источника электропитания соединен с входом электропитания блока светового сигнала конца состава поезда, согласно изобретению оптоволоконный кабель выполнен в виде комбинированного сенсорного и связевого кабеля, уложенного на перегоне вдоль железнодорожного пути, с обеспечением передачи на его внешнюю оболочку воздействий внешних сил от конструктивных элементов железнодорожного пути и содержащего внутренние элементы механической связи между внешней оболочкой оптоволоконного кабеля и размещенными в нем сенсорными оптическими волокнами с изменяющимися оптическими параметрами при их деформации, при этом одним концом сенсорные оптические волокна соединены с первыми портами связи перегонных блоков формирования и анализа импульсных световых сигналов, вторые порты связи которых подключены к портам связи напольных блоков видеонаблюдения, в составе которых имеется блок автоматической регистрации светового сигнала конца состава поезда

1. Введены показатели эффективности ИРДП, учитывающие наличие задержек в движении и позволяющие проводить сравнение эффективности способов, процессов и технологий ИРДП.

2. Разработаны методы расстановки светофоров автоблокировки: улучшенный нормативный и реализующий предлагаемый способ ИРДП. Результаты проведенной в работе сравнительной оценки эффективности показали, что при разработанном способе ИРДП значения предложенных показателей эффективности и нормативного межпоездного интервала лучше, чем при традиционном способе ИРДП.

Подводя итоги о выполненной работе, необходимо отметить достоинства и недостатки рассматриваемой системы.

Применена малообслуживаемая система интервального регулирования движения поездов без использования напольного оборудования. Модульность системы позволяет Заказчику выбрать оптимальный вариант построения системы (автоблокировка, полуавтоматическая блокировка с автоматическими блокпостами и др.) и её технологических возможностей для конкретного участка линии с учётом эксплуатируемого парка локомотивов и моторвагонного подвижного состава.

Литература

1. Системы железнодорожной автоматики, телемеханики и связи. Ч. 1. [Электронный сетевой ресурс] /А. В. Горелик [и др.]. - М.: УМЦ ЖДТ, 2012. - Режим доступа: / www.ibooks.ru <<http://www.ibooks.ru>>41571-00-00 РЭ - 2007.

2. Система автоблокировки с тональными рельсовыми цепями, централизованным размещением аппаратуры и дублирующими каналами

передачи информации микропроцессорная. Руководство по эксплуатации.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СРЕДСТВ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Попова Ева, Никогосян Нарек студенты 1 курса,

ЧУ «Колледж предпринимательства КИНЭУ»

Научный руководитель: Гарбузова Вера Сергеевна, преподаватель
иностранного языка

Актуальность исследования связана со значимостью современного технического развития Искусственного Интеллекта, востребованностью английского языка и времени уделяемого на его освоение, распространением использования мобильных приложений и в необходимости нахождения наиболее эффективных приложений для изучения английского языка с их помощью.

Цель работы обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования ИИ на повышение лексико-грамматического строя речи учащихся.

Задачи.

1. Раскрыть понятие «Искусственный Интеллект».
2. Изучить доступные источники и литературу: сайты онлайн-курсов английского языка, их возможности и эффективность. Сделать вывод на основе практических упражнений эффективность онлайн курсов.
3. Провести апробацию онлайн-курсов в группе студентов 1ПОВТ-17.
4. Обработать и проанализировать полученные результаты в ходе эксперимента.

Цифровые технологии в наше время используются во всех сферах жизни, включая образование, где они способствуют как студентам, так и преподавателям достигать наилучших результатов в ходе учебного процесса. Одним из наиболее развивающихся направлений в области компьютерных вычислений является искусственный интеллект, который может помогать людям во всём, начиная с образования и заканчивая управлением спутниками на орбите. Спектр интеллектуальных информационных технологий, применяемых на современном этапе развития вычислительной техники, достаточно широк: это экспертные системы, искусственные нейронные сети, нечеткая логика, разнообразные методы анализа данных и др.

Рассмотрим, как использование методов искусственного интеллекта в образовании позволяет усовершенствовать процесс обучения, в том числе и обучение иностранным языкам. В первую очередь, следует отметить, что использование методов искусственного интеллекта даёт возможность адаптировать и персонализировать учебный процесс под каждого студента путем формирования индивидуальных гибких траекторий обучения. Помимо этого, интеллектуальная система оценивания прогресса студента позволит преподавателю лучше скорректировать курс обучения. Более того, такой

подход позволяет ещё на начальном этапе оценить уровень подготовки студента и цели, которые он перед собой ставит, на основании чего подобрать наиболее результативный формат обучения [1].

Процесс обучения с помощью искусственного интеллекта проходит для студента более интересно и продуктивно, так как осуществляется в интерактивном формате. Адаптировать материал для обучения под конкретного человека позволяют алгоритмы, учитывающие множество факторов, таких как начальный уровень знаний, предыдущий опыт, качество восприятия информации, уровень того, как человек способен усваивать материал и прочее. Также на основе этого может подбираться разный формат обучения, либо стандартный и привычный для студента, либо более креативный и интерактивный [2].

В процессе обучения иностранному языку искусственный интеллект может делать полноценную аналитику множества процессов, например: осуществлять подбор преподавателя, производить выбор конкретного задания, проверку заданий и повторное выполнение тех из них, с которыми обучающийся не справился, после закрепления материала, который был усвоен неудовлетворительно.

Еще один важный аспект применения интеллектуальных обучающих систем заключается в следующем: в систему обычно встраивается модуль, объясняющий выработанные решения и позволяющий посмотреть причины того, почему программа меняет план обучения, какие факторы учитывает и почему, как эти факторы влияют на прогресс обучения студента. Также преподаватель иногда может из-за эмоций недооценить или, наоборот, переоценить уровень знаний и возможности студентов, в то время как программа способна беспристрастно оценивать уровень знаний, возможности и интересы обучающихся [3].

Результаты исследования При сравнении результатов мониторинга до и после проведения эксперимента нами было выявлено повышение динамики уровня знаний лексики и грамматики английского языка.

Таким образом мы пришли к выводу, что ежедневные занятия на базе онлайн-курсов при поддержке ИИ значительно увеличивают поток знаний, получаемый студентом или человеком изучающий язык.

Выводы: Несмотря на широкие возможности интеллектуальных технологий, главной фигурой в образовательном процессе все же остается человек. Никаким программным обеспечением невозможно заменить влияние личности преподавателя на формирование знаний, умений и навыков студента в процессе обучения. Тем не менее, использование методов искусственного интеллекта и соответствующего программного инструментария позволяет сделать образовательный процесс значительно эффективнее.

Литература

1. Круглов, В. В. Искусственные нейронные сети. Теория и практика [Текст] / В. В. Круглов, В. В. Борисов. – М. : Горячая линия – Телеком, 2002. – 139 с.

2. Рутковская, Д. Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы [Текст] : Пер. с польск. / Д. Рутковская, М. Пилиньский, Л. Рутковский. М. : Горячая линия – Телеком, 2004. – 452 с. 3. Как искусственный интеллект может применяться в образовании? [Электронный ресурс]. URL: <https://hype.ru/@id2544/kak-iskusstvennyu-intellekt-mozhet-primenyatsya-v-obrazovaniil33yteq4> (дата обращения: 25.03.2019).

АППАРАТ КОНТАКТНО-ТОЧЕЧНОЙ СВАРКИ

Озеров Ринат, студент 1 курса

«Костанайский сельскохозяйственный колледж»

Научный руководитель: Полищук Сергей Анатольевич,
преподаватель специальных дисциплин

Актуальность: точечная сварка, как известно, выполняется на специализированном оборудовании, однако подобное устройство можно не только найти в серийном исполнении, но и сделать своими руками: для этого пригодится трансформатор, извлеченный из старой микроволновки. Аппарат, полученный в итоге, даст возможность качественно выполнять точечную сварку при помощи переменного тока, сила которого не регулируется, а так же как наглядное пособие для подготовки специалистов сварочного производства.

Проблема: создание и опробирование аппарата контактно-точечной сварки.

Цель работы: выполнить аппарат контактно-точечной сварки, используя силовой трансформатор микроволновой печи, для демонстрации в лабораторных работах принципа действия, при сварке тонколистового металла.

Задачи: 1) определить, что такое источники питания;
2) выяснить, какую они выполняют функцию;
3) выработать рекомендации о работе по созданию источника питания контактно-точечной сварки.

Результаты исследования: трансформатор выступает важнейшим элементом любого сварочного устройства, так же и для точечной сварки: его задача состоит в том, чтобы увеличить значение входного напряжения до требуемой величины. Чтобы эффективно справляться с этим, устройство должно обладать высоким коэффициентом трансформации. Такими трансформаторами оснащаются большие микроволновые печи.

Если в самодельном аппарате для точечной сварки задействован трансформатор, имеющий мощность 700–800 Вт, то с его помощью можно соединять листы из металла, толщина которых доходит до 1 мм. Такой трансформатор входит в категорию устройств повышающего типа, для обеспечения питания магнетрона он способен вырабатывать напряжение, равное 4 кВ.

Магнетрон, которым оснащена любая микроволновка, требует для своей работы высокого напряжения. В связи с этим, подключенный к нему трансформатор, отличается меньшим количеством витков на своей первичной

обмотке и большим – на вторичной. На последней создается напряжение порядка 2 кВ, увеличивающееся затем в два раза за счет использования специального удвоителя. Проверять работоспособность такого устройства путем измерения напряжения, подключенного к его первичной обмотке, нет никакого смысла.

В извлеченном из СВЧ-печи устройстве понадобятся, во-первых, его магнитопровод, во-вторых, первичная обмотка, которая по сравнению со вторичной выполнена из более толстого провода и имеет меньше витков.

Вторичную обмотку из-за ее ненадобности демонтируем, для чего уже пригодятся ножовка по металлу, электродрель, молоток и зубило. Очень важно при этом не повредить и не помять первичную обмотку, поэтому действовать надо с максимальной аккуратностью. Если при демонтаже вторичной обмотки обнаружены в трансформаторе шунты, используемые для ограничения силы тока, их тоже надо удалить.

После выполнения демонтажных работ следует намотать новую вторичную обмотку. Для этого необходим провод диаметром сечения не меньше 10 мм.

Чтобы сделать вторичную обмотку, надо намотать на сердечник 2–3 витка, что обеспечит получение выходного напряжения порядка 2 В, а силы кратковременного сварочного тока – больше 800 А. Этого вполне достаточно для эффективной работы аппарата точечной сварки.

Очень важно, чтобы провод, используемый для вторичной обмотки, имел минимально возможную длину, что позволит избежать необоснованного увеличения его сопротивления и, соответственно, уменьшения силы тока.

Выбирая для аппарата точечной сварки, собранного своими руками из микроволновки, электроды, следует обращать внимание на то, чтобы их диаметр соответствовал диаметру провода, с которым они соединены. В качестве таких элементов можно использовать медные прутки, а для устройств небольшой мощности подойдут жала от профессиональных паяльников.

Для удобства и простоты работы на аппарате точечной сварки его прижимной рычаг делают более длинным, это также позволит увеличить силу сжатия до необходимого значения.

Для самодельного домашнего устройства вполне достаточно рычага, длина которого будет составлять 60 см. При помощи такого рычага можно увеличить прилагаемое усилие в 10 раз. Соответственно, если вы будете давить на рычаг с усилием 3 кг, то электроды и соединяемые детали будут сжиматься силой 30 кг.

Выключатель, отвечающий в устройстве за подачу тока к сварочным электродам, подключают к цепи первичной обмотки трансформатора, сила тока в которой значительно меньше, чем во вторичной. Если подключить выключатель ко вторичной обмотке, то он создаст дополнительное сопротивление, а его контакты под воздействием сильного тока намертво приварятся.

Время выдержки электродов под током в сжатом состоянии в процессе выполнения сварки можно контролировать визуально, ориентируясь на цвет точки в месте соединения

Выводы: Я считаю, что данная работа имеет большое практическое значение, так как, я надеюсь, поможет в дальнейшем, если не профессионалу, то «любителю» в выборе источника питания для проведения сварочных работ, а так же развитию творческого потенциала.

Литература

1. Ф.Г. Кобелев. Издательство: Наука и техника. Год: 2011. Страницы: 304 ISBN: 978-5-94387-817-6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ НОВЕЙШИХ РАДИАТОРОВ ОТОПЛЕНИЯ

Мусин Диас, студент 3 курса

ЧУ «Колледж Предпринимательства КИиЭУ»

Научный руководитель: Астапкина Татьяна Сергеевна,

Преподаватель спецдисциплин

Для жителей континента Евразия, в период зимнего периода актуальной темой является модернизация отопительной системы, а также экономия энергосбережения при ее эксплуатации, и тем самым экономия своих денежных средств. Использование данных радиаторов снижает затрат энергии на 30-40%.

Предмет исследования – конструкция вакуумных радиаторов на основе лития.

- Основными методами исследования является изучение информационных источников, обзор рынка, выявление эффективности применения, технико-экономические показатели (дисконтированный расчет).

- Новые разработки, ориентированные на экономию расходов на обогрев дома, все больше привлекают к себе внимание. В числе новинок - вакуумные радиаторы отопления. Это обыкновенные батареи внешне, но совершенно другие по принципу действия. Экономия энергоресурсов, экономия теплоносителя

- Вакуумные радиаторы отопления предназначены для применения в автономных или централизованных системах отопления жилых, административных и общественных зданий. Наиболее эффективны данные радиаторы отопления в автономных системах отопления и в домах с центральным отоплением с использованием обще домовых или индивидуальных счетчиков по учету расхода тепловой энергии.

Несколько преимуществ вакуумных радиаторов перед традиционными:

- экономия средств во время отопительного сезона до пяти раз;
- экономия теплоносителя в отопительной системе более чем на 80%;
- простота установки;
- отсутствие коррозии секций радиатора;
- исключение «заиливания»;

- низкое гидравлическое сопротивление при прохождении теплоносителя через всю систему отопления;
- высокая теплоотдача;
- безопасные – вакуумные радиаторы отопления, соответствуют всем нормативам и требованиям

Вакуумный радиатор может работать от различных источников тепловой энергии: электрический или газовый котел, котел на твердом топливе, дровяная печь, солнечный коллектор и т.д.

Главная задача любой отопительной системы – эффективная передача тепла от радиаторов отопления помещению.

Высокую эффективность и экономичность, вакуумные радиаторы демонстрируют при обогреве больших площадей частных домов и дач с сезонными простоями. Запуск системы происходит за считанные минуты, нет необходимости спускать воздух.

Литература

1. Балаков, Ю.Н. О достигнутых параметрах выключателей / Ю.Н. Балаков, Б.Н. Неклепаев, А.В. Шунтов // Электрические станции. – 1996. – № 10. С. 56 – 60.
2. Электротехнический справочник / под ред. И.Н. Орлова. – М. : Энергоатомиздат, 1986. – Т. 2. – 711 с.
3. Чунихин, А.А. Электрические аппараты / А.А. Чунихин. – М. : Энергоатомиздат, 1988. – 720 с.
4. Афонин, В.В. Элегазовые выключатели распределительных устройств высокого напряжения / В.В. Афонин, К.А. Набатов. – Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2009. – 96 с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ДИСКОВОЙ СЕЯЛКИ ДЛЯ ПРЯМОГО ПОСЕВА

Леушин Вениамин, студент 3 курса

КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»

Управления образования акимата Костанайской области

Научный руководитель: Лысенко Александр Иванович,
преподаватель специальных дисциплин.

Актуальность. Поиск, главами крестьянских хозяйств, путей снижения затрат растениеводства неизменно приводит их к поиску новых технологий посева –прямому севу в необработанную почву. Надо отметить, что существуют сеялки (или посевные комплексы), которые обеспечивают сев по стерне за один проход с интенсивной обработкой почвы.

Проблема. Дисковые сеялки работают только по подготовленной почве к посеву, а Сарыкольский район Костанайской области находятся в зоне ветровой эрозии почвы и все виды сельскохозяйственных работ, должны быть направлены на сохранение влаги в почве, по этой причине дисковые сеялки не используются в нашем районе.

Более крупные сельскохозяйственные предприятия, в том числе и предприятия Сарыкольского района, например ТОО «Мелитопольское», имеют современные энергонасыщенные посевные комплексы, они явно превосходят по производительности посевные машинотракторные агрегаты мелких крестьянских хозяйств, которые не имеют достаточно средств, чтобы приобретать такие же посевные комплексы.

Цель работы. Целью нашей научно-исследовательской работы, являлась модернизация дисковой сеялки для прямого посева - установка колтера (волнистого) разрезающего диска, перед каждым сошником дисковой сеялки. Это позволит задействовать имеющиеся дисковые сеялки, в мелких крестьянских хозяйствах, во время посевной компании, для посева различных сельскохозяйственных культур по стерневому фону поля.

Задачи. Выбирая стерневые сеялки надо чётко понимать, что хотят механизаторы крестьянских хозяйств – иметь сплошную обработку почвы или же сеять в необработанную почву и сохранять растительные остатки и влагу?

Главная задача стерневой сеялки прямого сева – преодоление растительных остатков и твердой почвы для заделки семян. Наиболее распространенный универсальный волнистый колтер, который ещё и рыхлит почву по бокам, по линии хода сошника, то есть выполняет две функции – разрезает растительные остатки и рыхлит почву в месте сева, облегчая сошнику выполнение задачи качественной заделки семян.

Чтобы иметь возможность сеять по необработанной почве сеялка обладает специфическими особенностями:

Колтер (волнистый) разрезающий диск на поворотной оси, расположенный перед сошником эффективно разрезает растительные остатки на глубине ниже на 2-3см, чем работает семенной сошник и рыхлит на 3-5см почву в полосе сева. По мере износа колтера он плавно опускается винтовым приспособлением. Ступица диска с двухрядным необслуживаемым радиально упорным роликовым подшипником увеличенного ресурса с пружинной защитой от перегрузок. Давление колтерного диска 60кг. Поворотная ось также снимает нагрузки с подшипника при поворотах сеялки.

Суть научно-исследовательской работы состоит в следующем: первый проход дисковой сеялкой мы начали посев по стерневому фону поля без колтеров и обратили внимание на контакт дискового сошника с почвой. Результат был не утешительным. Сошники прошли по верхнему слою почвы и семена частично были заделаны в почву. Мы повторили эксперимент, установив колтер по очерёдно, вначале один, затем второй и так далее, и продолжали вести наблюдения как будет изменяться контакт с почвой дискового сошника сеялки. Мы видели, где были установлены колтеры, контакт сошника с почвой стал лучше.

Заделка семян осуществлялась на заданную глубину. Колтер выполнил две функции – разрезал растительные остатки и разрыхлил почву в месте сева, облегчая сошнику выполнение задачи качественной заделки семян. Дисковый сошник копирует неровности поля независимо от положения рамы сеялки и сохраняет влагу благодаря минимальному рыхлению поверхности поля, чего

нельзя сказать о сеялках-культиваторах, которые производят сплошную культивацию почвы и не копируют поверхность почвы, соответственно не могут обеспечить заделку семян на одинаковую глубину.

Результаты исследования. Конечной целью научных исследований является повышение эффективности использования сельскохозяйственных машин за счёт модернизации дисковых сеялок - установив перед каждым сошником, волнистый прорезающий диск – колтер.

Экономический эффект модернизированной дисковой сеялки очевиден только потому, что дисковые сеялки теперь будут использоваться ежегодно, а не стоять на машинном дворе хозяйства невостребованными. Увеличится коэффициент использования машинотракторного парка хозяйства.

Использование посевного машинотракторного агрегата с дисковыми сеялками, даёт возможность комплектовать энергетическую часть меньшего тягового класса или увеличение ширины захвата агрегата, а это нужно рассматривать, как прямую экономию горючесмазочных материалов и материальных затрат на техническое обслуживание и ремонт.

Анализируя полученные результаты рабочего сопротивления посевных агрегатов и коэффициент использования тягового усилия трактора, можно сделать вывод, что посевные агрегаты с дисковыми сеялками, имеют несколько большее рабочее сопротивление, чем агрегаты с сеялками-культиваторами, но коэффициент использования тягового усилия трактора ДТ-75М с дисковыми сеялками, значительно выше – 0,73, против 0,59. Допустимый коэффициент – 0,93.

Сравнивая конструктивные особенности посевных агрегатов, а именно ширину захвата сеялок – превосходство очевидно. Ширина захвата одной сеялки-культиватора – 2,1 м, а дисковой – 3,6 м. Соответственно, ширина захвата посевного агрегата, состоящего из трёх сеялок-культиваторов – 6,3 м, а трёх дисковых сеялок – 10,8 м, что говорит о большей производительности машинотракторного посевного агрегата с дисковыми сеялками.

Выводы. В теоретической части нашей научно-исследовательской работы были исследованы природно-климатические условия зоны Северного Казахстана, технологии возделывания и виды посева зерновых культур, был дан анализ существующих сеялок и заделывающих рабочих органов для посева зерновых культур.

В исследовательской части работы представлена методика экспериментальных исследований, устройство и технологический процесс работы экспериментального рабочего органа, расчёт рабочего сопротивления агрегатов и коэффициента использования тягового усилия трактора, был дан анализ результатов проведения полевых испытаний и технико-экономическая оценка модернизированной дисковой сеялки.

Целью нашей научно-исследовательской работы, являлась модернизация дисковой сеялки для прямого посева - установка колтера (волнистого) разрезающего диска, перед каждым сошником дисковой сеялки. Это позволит задействовать имеющиеся дисковые сеялки, в мелких крестьянских хозяйствах,

во время посевной компании, для посева различных сельскохозяйственных культур по стерневому фону поля.

Использование модернизированной дисковой сеялки несомненно даст экономический эффект. Тем самым мы хотим обратить внимание глав мелких крестьянских хозяйств на то, что используя дисковые сеялки с колтером, повысится коэффициент использования машинотракторного парка в хозяйствах и как следствие - повысится производительность посевных агрегатов, используемых в условиях ветровой эрозии почвы, снизятся материальные затраты на проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту посевных машинотракторных агрегатов.

Литература

1. Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины. - Колос, 2004.
2. Четыркин Б.Н., Воцкий З.И. Сельскохозяйственные машины и основы эксплуатации машинотракторного парка. - М., Агропромиздат, 1989.
3. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины - М., Издательский центр «Академия» 2017.
4. Набатян М.П., Пологих Д.В. О показателях качества работы сеялок // Механизация и электрификация сельского хозяйства. - 1980. №3, С.9-11.
5. Красильников Н. Практикум по сельскохозяйственным машинам. - М., Высшая школа 1983.
6. Хорунженко В.Е. Технологические основы создания посевных машин и перспективы развития зерновых сеялок // Тракторы и сельскохозяйственные машины. - 1987. - №11. - С. 44-46.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РЕЖИМОВ РЕЗАНИЯ НА КАЧЕСТВО ОБРАБАТЫВАЕМОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИНСТРУМЕНТ

Кужель Александр, студент 3 курса

КГКП «Рудненский политехнический колледж»

Научный руководитель: Небытова Альмира Галиахметовна,
преподаватель специальных дисциплин

Актуальность: Задача проектирования операций шлифования – выбора характеристики шлифовального круга (ШК) и режимов обработки – задача тривиальная и вполне успешно решаемая, в том числе, при помощи справочников общемашиностроительных нормативов (ОМН), которые основаны на передовом опыте различных машиностроительных предприятий страны. Такие справочники для производства партии деталей, изготовленных из определенного материала, со своими требованиями по точности, шероховатости, бесприжоговости и др. предписывают использовать ШК конкретной характеристики. В связи с этим успешное применение подобных справочников возможно в условиях крупносерийного и массового производства, когда размеры партий выпускаемых деталей велики, и выгодно для каждой партии обрабатываемых заготовок приобретать ШК различных характеристик.

В настоящее время существует актуальная научная проблема, решение которой имеет важное хозяйственное значение. Она заключается в отсутствии методики проектирования операций шлифования для условий современного многономенклатурного производства. Решение этой проблемы возможно на основе создания новой методики проектирования операций шлифования, которая основана на прогнозировании работоспособности абразивного инструмента и определении параметров его эффективной эксплуатации в конкретных технологических условиях.

Цель работы: Исследовать влияние режимов резания на качество обрабатываемой поверхности при шлифовании

Задач: изучить литературу, обработать образцы, изучить обработанные образцы, изучить внешний вид шлифовального круга

Результаты исследования: изучив обработанные образцы получил следующие результаты. Образец 2 и 3 отнес к чистовому виду обработки, образец 4 –к черновому. На данный образец повлиял режим резания, так как интенсивность съема металла разная. Это привело к различному нагреву поверхности, температурной деформации. Данный фактор повлиял на качество обработанной поверхности.

Сравнив внешний вид шлифовального круга и шлифовального диска получил следующее: износ абразивного зерна меньше у шлифовального круга.

Выводы: износ абразивного зерна меньше у шлифовального круга, так как удельный износ зерна наименьший при наибольшем размере круга по диаметру. Так при работе кругами небольших диаметров наблюдается неравномерный износ. При неправильно подобранном инструменте поверхность будет иметь и волнистость и шероховатость

Литература

1. Ардашев Д.В. Абразивная обработка: наладка, режимы резания. 2-е изд., перераб. и доп.: справочник / Д.В. Ардашев, Д.Е. Анельчик, Г.И. Буторин и др. –Челябинск: АТОКСО, 2012. – 386 с.

2. Ардашев Д.В. Основные механизмы износа абразивного зерна /Д.В. Ардашев // Современные фундаментальные и прикладные исследования. –2013. – № 4. – С. 40–43

3. Ардашев Д.В. Термомеханическая усталость абразивного зерна /Д.В. Ардашев // Металлообработка. – 2012. – № 4. – С. 2–4.

4. Ардашев Д.В. Определение величины механического износа абразивных зерен при шлифовании / Д.В. Ардашев // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Машиностроение. – 2014. – № 4. – С. 55–65

СПОСОБЫ ЭКОНОМИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В БЫТУ

Ларин Даниил, студент 2 курса «Электроснабжение»,

Костанайский социально-технический колледж

Научный руководитель: Доскенова Самал Жанатбекқызы,

преподаватель специальных дисциплин

Актуальность состоит в необходимости эффективного использования энергии как ключа к успешному решению экологической проблемы.

Проблема Какими методами можно сэкономить электроэнергию в быту?

Цель работы Определить способы рационального использования электроэнергии в домашних условиях.

Задачи. 1. Изучить методы экономии электроэнергии 2. Оценить эффективность внедрения энергосберегающих мероприятий 3. Привлечь внимание к проблеме энергосбережения.

На протяжении всей истории цивилизации человек стремился найти новые источники энергии дополнительно к собственным мускулам. Древесина, ветер и бегущая вода используются им с незапамятных времён. С изобретением паровой машины каменный уголь стал главным источником энергии свершившейся промышленной революции. Научно-технический прогресс стал постоянным и всё ускоряющимся процессом, в котором новые энергетические источники, такие как нефть, газ и ядерная энергия, стала использоваться вместе с новыми технологиями в промышленности.

Эффективное использование энергии - дело каждого! Энергонезависимость является сегодня насущным вопросом не только в масштабах стран и государств, но и в отдельно взятой семье. Современные энергосберегающие технологии - использование ветра, солнца, воды и других источников энергии. Использование современных теплоизоляционных материалов в строительстве и ремонте, применение альтернативных источников энергии, будь то ветроэлектростанции, солнечные батареи или другие разработки, а также экономное расходование привычных ресурсов на сегодня становятся просто необходимым условием выживания для большинства жителей нашей страны.

К сожалению, мы редко задумываемся над тем, как и сколько мы тратим энергии для решения конкретных задач. Зачастую мы используем слишком много энергии там, где можно её сэкономить. Поэтому мне захотелось узнать, как организовать свою деятельность и использовать доступные технологии для того, чтобы экономно расходовать энергию. Ведь, чтобы избежать опасного изменения климата и загрязнения окружающей среды, мы должны нацелиться на уменьшение потребления энергии в два или более раз.

Результаты исследования. Энергосберегающие мероприятия действительно позволяют экономить энергию, энергетические ресурсы, являются ключом к повышению уровня жизни, сохранению окружающей среды. Эти мероприятия не требуют материальных затрат и зависят только от личной осведомленности и заинтересованности людей.

Выводы. Некоторые люди считают, что высокий уровень потребления энергии является необходимым условием высокого уровня жизни. Я считаю, что энергия тратится не всегда эффективно, мало внедряются энергосберегающие технологии. Часто люди тратят энергию впустую из-за своей забывчивости, плохих привычек или по незнанию.

Литература

1. Сергеев С.К., Измайлов В.В. Учебное пособие «Энергосбережение». - Тверь: «Альфа- Пресс», 2004
2. Перышкин А.В. Учебник физики 7-9 кл. - Москва: Просвещение, 2007
3. Н.И. Данилов, Ю.Н. Тимофеева, Я.М. Щелоков. «Энергосбережение для начинающих». - Екатеринбург, 2004, стр54-63
4. Незнанов Г.П., Янсон Ю.А., Незнанова Е.В. «Энергосбережение в школе, дома, на работе». – Кемерово, 2006, стр 14-25
5. <http://www.remstroybaza.ru/energoberegayushie-tehnologii.html>
6. <http://svetdv.ru/calculator/>

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУЗОВОЙ И КОММЕРЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УЧАСТКОВОЙ СТАНЦИИ

Ермакова Мария, студентка 2 курса

ОПУДЖТ «Костанайского социально-технического колледжа»

Научный руководитель: Жабаева Акмарал Канибековна,
преподаватель специальных дисциплин

В целях перехода перевозок на современные технологии продолжится техническое перевооружение железных дорог, внедрение прогрессивных информационных систем управления, развития новых ресурсосберегающих технологий.

Актуальность темы научной работы заключается в повышении показателей эксплуатационной работы станции Новоишимская.

Опираясь на выше сказанное, хочу выделить основную цель моей дипломной работы: рассмотреть состояние всей эксплуатационной работы станции на данный момент и предложить пути совершенствования.

Основные задачи научной работы следующие:

1. Повысить показатели эксплуатационной работы станции Новоишимская за счет реконструкции сортировочного парка;
2. Сократить время простоя вагонов в сортировочном парке под расформированием-формированием составов;
3. Увеличить количество расформировываемых составов;
4. Ввести дополнительные пути для расформирования поездов на другие направления, в частности на направление станций Караганда и Алматы.

Станция Новоишимская по основному назначению и характеру работы является участковой станцией и отнесена к 2-му классу, расположена на 216 км пк 5 участка Пресногорьковская – Кокшетау, Относится Акмолинскому отделению дороги Акционерного общества «Национальной компании» Казахстан темир жолы». (АО «НК «КТЖ») работающая на три направления:

- Новоишимская – Пресногорьковская;
- Новоишимская – Кокшетау;
- Новоишимская – Костанай.

С применением дополнительных устройств автоблокировка позволяет организовать двухстороннее движение по одному из путей двух путного перегона:

- по сигналам автоблокировки по правильному пути;
- по сигналам локомотивной сигнализации;
- дополнительным светофорам станции Нд, Чд;
- Чдк - по неправильному пути.

Станция оборудована маршрутно-релейной централизацией стрелок и сигналов блочного типа с центральной зависимостями и центральным питанием устройств и маршрутным управлением стрелками.

Для управления стрелками и сигналами при приеме и отправлении поездов, производстве маневровых работ в помещении поста централизации пульт-манипулятор с выносным табло.

Для расформирования и формирования составов в четной горловине станции имеется немеханизированная горка малой мощности. Надвижная часть горки до стрелки № 302 до горба горки 210 метров, спускная часть горки до стрелки № 302 - 60 метров.

Сортировочная горка оборудована двумя тормозными позициями, башмакосбрасывателями полукрестовинного типа КНП-5, 1-я позиция в количестве 6; 3 левосторонних, 3 правосторонних.

На станции Новоишимская выполняются следующие операции:

- Прием и отправление пассажирских и пригородного поездов;
- Прием и отправление транзитных грузовых поездов;
- Прием, формирование и расформирование грузовых поездов;
- Технический осмотр и ремонт вагонов;
- Подача, расстановка и уборка вагонов с фронтов погрузки и выгрузки;
- Подача и уборка вагонов по станциям 1-я Целинная, Белоградовка;
- Посадка, высадка пассажиров;
- Смена локомотивов и локомотивных бригад;
- Производит экипировку маневровых и поездных тепловозов.

Подводимые к станции пассажирские поезда должны обеспечивать проследование их по существующим гарантийным участкам без технических неисправностей, угрожающих безопасности и нарушения графика движения поездов. Грузовые поезда должны подводиться к станции Новоишимская в соответствии с графиком движения поездов, планом формирования, порядком направления вагонопотоков и согласованным сменно-суточным планом поездной работы.

Оперативное планирование работы станции

Оперативное планирование работы станции осуществляется с целью выполнения задания по приему, расформированию, формированию, отправлению поездов и вагонов, в том числе порожних по регулировке, погрузке, выгрузке, а также достижения высоких объемных и качественных показателей работы станций. Суточный (сменный) оперативный план работы разрабатывается начальником станции или его заместителем, на основании полученной из ЭВМ ИВЦ дороги предварительной информации, заданий

отделения перевозок, наличия и назначения составов, вагонов находящихся на станции к началу планируемого периода, технических норм на обработку поездов, вагонов и других данных, влияющих на положение станции.

В суточном оперативном плане отдельным разделом разрабатывается план местной работы, который контролируется по каждому грузоотправителю и по основным родам грузов, грузополучателям по выгрузке грузов. Основными исходными данными для составления плана грузовой работы являются: месячный план отправления грузов, заявки грузополучателей на погрузку, данные о наличии и предстоящем прибытии порожних вагонов под погрузку и количестве вагонов, освобождающихся после выгрузки, технологические нормы времени на выполнение погрузочно-выгрузочных операций, подачу и уборку вагонов, специальные задания отделения перевозок.

Организация работы технической конторы станции

На техническую контору возлагается выполнение основных функций своевременная и качественная обработка и подборка грузовых документов на прибывающие и отправляемые поезда, составление натуральных листов, обеспечение сохранности грузовых документов на вагоны, находящихся на станции.

Работники технической конторы ведут непрерывный номерной учет наличия и расположения вагонов на путях станции, составляет отчетность, а также контролируют своевременное отправление вагонов со станции, принимают и передают информацию о поездах и вагонах.

Составляют отчеты о наличии и использовании вагонного парка, контролируют соблюдение плана формирования, определяют полновесность и полносоставность поездов.

Работой технической конторы руководит старший оператор технической конторы.

При осуществлении перевозок особая роль принадлежит обеспечению безопасности движения поездов. Ведь по железным дорогам перевозятся огромные материальные ценности, а главное перевозятся сотни тысяч пассажиров. Поэтому государство обязывает каждого железнодорожника строго выполнять один из основных законов железнодорожного транспорта - «Безопасность движения – прежде всего».

На рабочем месте должны быть предусмотрены меры защиты от возможного воздействия опасных и вредных факторов производства. Уровни этих факторов не должны превышать предельных значений, оговоренных правовыми, техническими и санитарно-техническими нормами. Эти нормативные документы обязывают к созданию на рабочем месте условий труда, при которых влияние опасных и вредных факторов на работающих либо устранено совсем, либо находится в допустимых пределах.

Заключение: Железнодорожный транспорт Казахстана, по-прежнему, остается крупнейшей естественной монополией страны, основой транспортного комплекса Казахстана, где задействованы огромные человеческие и материальные ресурсы, и деятельность которого во многом определяет успех проводимых преобразований в стране, оказывая влияние на

все сферы: политическую, эко-номическую, оборонную, социальную и культурную. Железнодорожный транспорт непосредственно влияет на такие ведущие отрасли как топливная промышленность, энергетика, металлургия, предприятия машиностроения, то есть все то, что определяет экономическую и политическую независимость любого государства.

Поэтому основной задачей стоявшей перед АО «НК «Қазақстан темір жолы» была адаптация отрасли к рыночным изменениям при сохранении государственного контроля и поддержки проводимых реформ.

В данной дипломной работе рассматривается предложение по снижению простоя вагонов под накоплением за счет реконструкции сортировочного парка станции Новоишимская.

В первом разделе представлено описание станции Новоишимская, направления на которые она работает, приведена классификация путей. Дана техни-ко-эксплуатационная характеристика станции Новоишимская, оснащение и оборудование рабочих мест. Также представлен анализ вагонооборота ст. Новоишимская, из которого следует что ежегодно вагонооборот по ст. Новоишимская увеличивается на 15.6%, отсюда можно сделать вывод, о том, что реконструкция станции с целью увеличения количества перерабатываемых составов, и сокращение времени на обработку и формирование состава, а также развитие железнодорожного транспорта в целом, остаётся перспективным направлением в развитии нашей молодой страны.

В данной научной работе предложена модернизация сортировочных путей путем использования их как сортировочно-отправочные пути в направлении станции Кокшетау, что приведет к сокращению времени не только на перестановку составов из сортировочного парка в парк отправления, но и время на опробование тормозов, закрепление составов и соответственно приведет к экономической эффективности. Поэтому, выбранная тема дипломной работы считается в данное время актуальной и перспективной для работы станции Новоишимская.

Литература

1. Акулиничев В.М. и др. Железнодорожные станции и узлы: Учебник. - М.: Транспорт, 2016, 290 стр
2. Савченко И.Е. Железнодорожные станции и узлы. - М.: Транспорт, 2010 г, 340 стр
3. Корешков А.Н. «Выбор оптимальных параметров технологии работы и технического оснащения сортировочных станций», - М.: Транспорт, 2017 г. 240 стр.
4. Программа «Казахстан 2030», - Алматы 2013
5. Кудрявцев В.А., Угрюмов А.К., Романов А.П. «Технология эксплуатационной работы на железных дорогах». Учебник для технических школ железнодорожного транспорта; - М.: Транспорт, 2007 г. 250 стр.
6. Кочнев Ф.П., Сотников И.Б. Управление эксплуатационной работой железных дорог. - М.: Транспорт, 2008 г. 450 стр.
7. Инструкция по расчету наличной пропускной способности железных до-рог, МТиК, - Астана 2001.

8. Управление грузовой и коммерческой работой на железнодорожном транспорте. Учебник для ВУЗов. А.А. Смехова – Москва: Транспорт, 2007г., 450стр.

9. Типовой технологический процесс работы грузовой станции. - Москва: Транспорт, 2001 г.

10. Типовые нормы времени на маневровые работы, выполняемые на железнодорожном транспорте. - М.; Транспорт, 2007.

11. Единые нормы выработки и времени на вагонные, автотранспортные и складские погрузочно-разгрузочные работы. - Москва: Экономика, 2007 г.

12. Гавриленков А.В., «Изыскание и проектирование железных дорог» пособие по курсовому и дипломному проектированию. - М. Транспорт 2008, 85 стр.

КҮН ЭНЕРГИЯСЫН ЭЛЕКТР ЭНЕРГИЯСЫНА АЙНАЛДЫРУ АРҚЫЛЫ ЭНЕРГИЯНЫ ҮНЕМДЕУ

Хусайн Нуржан, 4 курс, Арқалық политехникалық колледжі,
Ғылыми жетекшісі: Қалиев Азамат Серғалыұлы, өндірістік оқыту шебері

Өзектілігі: Күн энергиясын пайдалану үшін, күн энергия қондырғыларын жасау.

Энергия тұтыну адамзат тіршілігінің міндетті шарты болып табылады. Сондықтан адамдар ертеден күн энергиясын тиімді пайдалану жолдарын қарастырды. 1839 жылы Александр Эдмон Беккерель фотогальваникалық әсерді ашты. 44 жылдан соң Чарльз Фриттс күн энергиясын қолданатын алғашқы құрылғыны құрастырды. 1883 жыл күн энергетикасы дәуірінің туған жылы болып есептеледі.

Қазіргі заманғы қоғамда мемлекеттердің индустриялық дамуының деңгейі олардың ресурстық мүмкіндіктерімен және технологиялық қайта өңдеудің төменгі деңгейлі өнім өндіру мөлшерімен ғана емес, технологиялық тұрғыдан ғылымды қажетсінетін, озық салалардың даму дәрежесімен де анықталады.

90-жылдардың басынан бастап энергетикалық және экологиялық проблемалардың өсуіне байланысты экономикалық жағынан дамыған мемлекеттердің үкіметтері күн энергетикасын дамытуға елеулі қаржы сала бастады.

Зерттеу мәселелері:

1. Қазақстандағы энергетика жүйесі.
2. Күн энергиясын энергиясын пайдалану әдістері.
3. Күн энергиясын пайдалану техникасы
4. Күн энергиясының пайдасы

Жұмыс мақсаты: Қазақстанның энергетика жүйесі – электр энергиясы мен қуатын өндіру және электрмен жабдықтау жүйесі; ұлттық экономиканың өндірістік және әлеуметтік инфрақұрылымындағы маңызды сала әрі өнеркәсіптің басқа салаларын дамытудың басты базасы. Кеңестік билік дәуіріне

дейінгі кезеңде өндіргіш күштердің даму деңгейі төмен болуы себепті оның энергет. базасы Қазақстанда тым кенже қалды. Деректер бойынша, қазақ жерінде барлық электр ст-лардың қуаты 2,5 мың кВт/сағ-тан аспаған, оларда жылына 1,3 млн. кВт/сағ электр қуаты өндірілген. Кен кәсіпорындарына қызмет көрсету үшін ұсақ локомобильді немесе екі тактілі мұнай электр ст-лары қолданылған. Успенск сияқты кеніштің барлық электр қуаты 32 кВт болған, ал Спасск зауытында 455 кВт-тан аспаған. Тек 6 қалада ғана қуаты шағын қалалық электр ст. болған.

Міндеттері: Осы күнгі жұмыс істеп тұрған электр станцияларының артықшылығы мен кемшіліктерін анықтап, альтернативті энергия көздерін анықтау.

Қазіргі кезде бар электр станциялар:

Су электр станциясы. Қазақстанда қазір энергет. өнімнің 2/3-сіне жуығы ЖЭС-терде, қалған бөлігі энергиясын СЭС-терде өндіріледі. Қазақстанның батыс аймағында энергетикалық шикізат көзі мұнай мен табиғи газ болғандықтан сұйық, газ тәрізді және аралас типті отынмен жұмыс істейтін ст-лар дамытылған. Шығыс және оңт. аймақтарда әзірге су қуатынан басқа меншікті энергет. көздері жоқ. Осыған байланысты оларда ядр. отын, тасымал мұнай, газ, көмір пайдаланылады. Электр қуатын тұтынудың есептік деңгейлеріне жасалған талдау 1990 жылдан бастап он жылдық кезеңде электр тұтыну көлемі жалпы респ. және солт., бат. аймақтар бойынша 2 есе дерлік, ал оңт. аймақ бойынша 3 есе дерлік кемігенін көрсетеді.

Жылу электро станциясы 2000 жылы 15 маусымнан бастап Қазақстанның Бірыңғай энергет. жүйесінің (БЭЖ) Солт. бөлігінде Ресейдің БЭЖ-імен қатарласқан жұмыс қалпына келтірілді, ал 2000 ж. қыркүйектен Қазақстанның БЭЖ-і Ресей мен Орталық Азияның энергетикалық жүйесімен қатарлас жұмысқа көшірілді. Қазір Қазақстанның барлық облыстарында аймақтық электр тораптары компанияларымен қатар көптеген делдалдар (трейдерлер) тұтынушыларды электр қуатымен жабдықтайды. Қазақстанның электр тораптарының қазіргі құрылымында 1150, 500 және 220 кВ-тық кернеулі жоғары класты жүйе құраушы негізгі тораптардың ұзындығы тиісінше 1423 км, 5470 км және 17900 км. Аймақтық және жергілікті тораптардың көрсеткіштері мынадай: 110 кВ – 42000 км, 35 кВ – 61500 км, 6 – 10 кВ – 199400 км және 0,4 кВ – 115500 км. Республика экономиканың отын-энергет. қорының қажеттігін анықтау кезінде өнеркәсіптің түрлі салалары мен әлеум. аяда қуат үнемдейтін 100-ге жуық технол. мен шаралар ескерілді.

Атомэлектростанциялар. Қазақстанда Маңғыстауда бірінші АЭС болды, бірақ қазір істемейді. Елімізде атом энергетикасын дамыту қолға алынып жатыр, тағыда АЭС салынбақшы.

Бірақ бұл энергия көздерінің де кемшіліктері бар. Олар:

- Жер сілкінген кезде өте қатты дауылдың әсерінен реактордың істен шығуы арқылы радиациялық улануға әкеліп соғуы мүмкін.
- Радиоактивті қоқыстарды көму, тасымалдау проблемалары.
- Ескі АЭС –та авария болуы мүмкін.

• АЭС-тар суы өте көп жерге салынатындықтан, сол жердің су қоймаларын ластау, жылыту қаупі бар.

Зерттеу нәтижелері: Күн энергиясын пайдалануға бізде қолайлы жағдай бар. Бірақ бұл – өте терең ғылыми-зерттеу мен күрделі техника мен технологияны қолдануды қажет ететін сала. Иә, қазір Дания, Голландия, Түркия, Греция күн энергиясын толықтай тиімді пайдаланып келеді. Сондықтан қуаттың мұндай балама көзіне біздің еліміздің де көшуі қажет. Дегенмен жерден, күннен қуат алу қымбатқа түсетін дүние. Жалпы, энергия алудағы тәсілдің ішіндегі арзаны – көмір. Бізде осы шикізат өндірілгендіктен, мүмкін, бұл бағытта асығыстық танытпай отырған шығармыз.

Толайым ғылыми-зерттеулер де бар. Теориялық дәлелдемелер де жеткілікті. Тек соны жүзеге асыратын зауыттар салынуы тиіс. Әрине, ол үлкен инвестицияны қажет етеді. Ал күн қуатын алатын қондырғылар 20-30 жылға шыдамды болып жасалады. Соның 15 жылында ол өз шығынын жаба бастайды.

Жоғарыда келтірілген мысалдардан біз адамзат үшін Күн энергетикасының ауадай қажет екенін түсінеміз. Күн энергиясын пайдаланудың өзіндік артықшылықтарымен қатар кемшіліктері де бар. Атап айтсақ, артықшылықтары: 1) Күн энергиясы бәріне бірдей қолжетімді; 2) ол сарқылмайды; 3) қоршаған ортаға қауіпсіз; кемшіліктері: 1) ауа райы мен тәуліктің уақытына тәуелді; 2) Күн энергиясын алу үшін қолданылатын құрылғылардың қымбаттылығы; 3) оны шағылдыратын бетті периодты түрде тазалап отыру қажет; 4) электр станциясының жанында атмосфера ысып кетеді; 5) энергияны аккумуляциялау қажет. Соған қарамастан Күн энергетикасына деген сұраныстар жыл сайын артып келеді. Әр елдің ғалымдары осы қосымша энергия түріне ерекше мән беріп, оны дамыту жолдарын қарастырумен айналысуда. Осыған орай Күн энергиясын электр энергиясына айналдыратын құрылғыларды пайдалану деңгейі жылдан-жылға өсіп келеді.

Күн энергиясын күнделікті тұрмыста кеңінен пайдалану – бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі. Әсіресе, бұл мәселенің түбегейлі шешілуі қазіргі уақытта дүние жүзінде мұнай мен газ секілді отынның күннен-күнге қымбаттауынан туындап отырған негізгі проблемалардың толықтай шешімін табарына өз септігін тигізері сөзсіз.

Әдебиет

1. М.Васильев «Энергия және адам».
2. Уделл «Күн энергиясы».
3. П.С. Непорожний, В.Н.Попков «Әлемнің энергетикалық қорлары». 1995ж.
4. Журнал «Жастар техникасы», 1990, №5
5. В.Володин, П. Хазановский «Энергия жиырма бірінші ғасыр».
6. В. С. Лаврус «Энергия көздері», 1997 ж.

АВТОКӨЛІК: ҮНЕМДЕУ + ЭКОЛОГИЯ

Сапақов Батырбек, 2 курс, «Арқалық политехникалық колледжі»

Ғылыми жетекшісі: Қалжанов Нұрсұлтан Атшабарұлы арнайы пәндер
оқытушысы

Өзектілігі: Жұмыстың өзектілігі: қазіргі уақытта атмосфераға зиянды заттардың шығарылатын үлкен мөлшерімен байланысты өзекті экологиялық проблема болып қала береді. Сондықтан бізге автомобильдердің қоршаған ортаға әсерін зерттеу қызықты болып көрінеді. Қойылған мақсатқа жету үшін біз алдымызға келесі міндеттерді қоямыз: 1. Автокөліктердің шығу тарихын зерттеу. 2. Қоршаған ортаға көліктердің қаншалықты зиян тигізуін талдау. 3. Экологиялық мәселені шешудің тиімді жолдарын жүйелеу. Біз өз жұмысымызда келесі әдістерді қолдандық:

- 1) тақырып бойынша әдебиеттерді жинау және талдау;
- 2) салыстыру;
- 3) жалпылау.

Мәселе: Бүгінгі таңда Автомобиль-бұл адам заттың өмір салтында айрықша орын алатын құрал десек болады. Автомобильдерді ауылшаруашылығында да басқада қажетті жағдайларда пайдалана аламыз. Осы қолданыстағы көлік түрлерінің быразы дерлік қоршаған ортаға тигізетін зияны бар. Ол автокөліктен бөлініп шығатын газ. Осы тұрғыда көліктің пайдаланатын отын түрінің зиянсыздығы мен оның үнемді пайдалануын қоса айтқан жөн. Бізді таза ауамен қамтамасыз ету және сонымен бірге үнемді болу үшін автомобиль жасау қалай дамуы керек?

Жұмыс мақсаты: Бүгінгі таңда әлемде 500 миллиардқа жуық машина бар, олардың пайдаланылған газдары 200-ден астам зиянды заттарды шығарады. Күн сайын атмосфера автомобильдердің шығатын газдарының құрамындағы зиянды заттармен ластанады. Негізгі заттарға мыналар жатады: көміртегі оксиді – 19%, көмірсутектер – 9% және азот оксидтері – 12%. Таңқаларлық емес, Санкт-Петербург өзінің 5 миллион тұрғыны бар Ресейдің ең лас қалаларының III-ші орнына келді. Мұнда жылына 500 мың тоннаға жуық зиянды заттар ауаға түседі, олардың 85% - ы пайдаланылған көліктерге тиесілі. Сондай-ақ, соңғы жылдары Петр Ресейде қоршаған ортаға зиянды қалдықтардың шығарындыларын пайыздық мөлшерде көбейту бойынша көшбасшы болды. Мәскеуде (II орын) жыл сайын ауаға жылына миллион тоннаға жуық зиянды заттар түседі, олардың 93% - ы машиналарға тиесілі. Ең өкініштісі, зиянды шығарындылар саны жыл сайын артып келеді. Егер біз жағдайды Ресейдегі автомобильдердің шығарындыларымен Батыс елдеріндегі жағдаймен салыстыратын болсақ, онда автомобильдердің тығыздығы жоғары болған кезде Батыс қалаларындағы ластану мөлшері ресейліктерге қарағанда әлдеқайда аз екенін көруге болады. Бұл байланысты, бұл:

- Ресейлік автомобильдерде сапасыз отын қолданылады;
- Ресей жолдарында әлі де ескі автомобильдер көп, оларда түтін сүзгісі нашар;
- ресейлік автомобиль жолдары көптеген көліктердің қозғалысына аз бейімделген, нәтижесінде автомобиль қозғалтқышы оңтайлы режимде жұмыс істемейді және көптеген шығарындылар береді.

Міндеттері: Көптеген машиналар бензинмен жұмыс істейді, бірақ дизель және газ отынымен жұмыс істейтін автомобильдер бар. Біз ВАЗ – 2107 автокөлігімен (сұйық отынды (АИ – 95 бензині), газ тәрізді (газ - Пропан, газ – Метан) және болашаққа көз жүгірте отырып, электр қозғалтқышын) жыл бойы 20 км қашықтықта пайдалану құнының қаржылық есебін жүргіздік. Балама қозғалтқышы бар машиналарды пайдалану кезінде ең арзан нұсқа, бірақ біздің елде электромобильдер әлі жолдарда қолданылмағандықтан, ең арзан Метан газ отынын пайдалану болып табылады.

Зерттеу нәтижелері: (Газ-баллон жабдығы) + таза отын, поршеньдер мен цилиндрлерде шөгінділер мен күйіктер қалдырмайды, бұл қозғалтқыштың қызмет ету мерзімін арттырады; + мотор майы ұзақ уақыт жұмыс істейді; + газ бензинге қарағанда 2-3 литрге көп жұмсалады, бірақ оның бағасы осыдан екі есе төмен, ақша үнемделеді (алғашқы 30-50 мың жүгіріс, бұл қаражат үнемдеу GBO сатып алу және орнату шығындарын өтеуге кетеді), содан кейін үздіксіз пайда болады. Газбен жүретін Газельдер 600 мың км-ге дейін жүреді, содан кейін қозғалтқышты бөлшектейді, ол 200-300 мың км бензиннен кейін әлдеқайда таза. жүгіру;

- Қозғалтқыш қуатын жоғалтады;

- ГБО-ны қозғалтқыш қуатын жоғалтпайтын етіп реттеуге болады, бірақ жану камерасында температура жоғарылайды, ол бензинді қолданғаннан гөрі жоғары болады, бұл сөзсіз тез тозуға әкеледі.

Қорытындылар: Біздің жұмысымызда сұйық, газ тәрізді отынды пайдалануды зерттеп, талдай отырып, сұйық және газ тәрізді отын түрлерінің ішіндегі ең үнемдісі Газ – Метан екеніне көз жеткіздік. Баламалы энергия көзі бар, яғни электр қуатымен қуатталатын Автомобиль ең экологиялық таза және оның болашағы бар, мүмкін бұл көліктің ең үнемді түрі болады. Электр энергиясы күн панельдерін қолдану арқылы алынады және бұл өнертабыс ең жаңа болып табылады, дегенмен ол бөлмелерді жылыту, федералды трассалардағы аялдамаларды жарықтандыру үшін қолданылады, сондықтан электр қозғалтқышы бар автомобильдердің болашағы жақын болашақта өте нақты. Сонымен, біздің еліміздегі машиналарда зарядтағышты қолдану көптеген зауыттардың шеберханаларында, азық - түлік базаларында, гипермаркеттерде өнімді тасымалдауға арналған электр машиналарында ұзақ және белсенді қолданылады

Әдебиет

1. <http://my-calend.ru/holidays/vsemirnyy-den-bez-avtomobilya> - Всемирный день без автомобиля
2. <http://www.1gai.ru/publ/510708-desyat-tehnologiy-buduschego-kotorye-izmenyat-avtomobil.html> - Десять технологий будущего, которые изменят автомобиль
3. <http://post-factum.net/kak-poyavilis-mashiny-istoriya-sozdaniya-avtomobilya/> - Как появились машины. История создания автомобиля
4. <http://www.1gai.ru/publ/514260-skolko-avtomobiley-zaregistrovano-v-rossii.html> - Сколько автомобилей зарегистрировано в России

5. http://www.erudition.ru/ref/id.18869_1.html - Загрязнение атмосферного воздуха выбросами автотранспорта и влияние отработанных газов на здоровье населения

6. <http://www.ecobyт.ru/article/090515/1446/> - 20 пугающих фактов о загрязнении окружающей среды

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Нагашбаева Жибек, студентка 2 курса «Рудненского социально-гуманитарного колледжа им. И.Алтынсарина»

Научный руководитель: Испулова Жанара Жанабаевна, преподаватель специальных дисциплин

В постоянно меняющихся условиях современного общества применение компьютеров и ресурсов всемирной сети Интернет в образовательных целях стало неотъемлемой частью в течение последних десятков лет. В связи с этим, широкую популярность среди студентов, школьников и педагогов набирают веб-сайты и мобильные приложения, которые участвуют практически во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в образовании.

Пользователям мобильных устройств открыт доступ к огромному количеству приложений для изучения иностранных языков, прежде всего английского. На наш взгляд, при всей образованности нынешней молодежи в сфере цифровых технологий, **проблемой исследования** является недостаток знаний мобильных приложений на рынке предлагаемых услуг.

Актуальность работы связана с распространением информационных технологий для изучения английского языка среди студентов колледжа.

Целью работы является показать значимость мобильных приложений в изучении английского языка среди студентов.

Для достижения поставленных целей были поставлены следующие **задачи**:

- дать определение мобильным приложениям, выявить их связь с образованием;
- определить преимущества и недостатки использования мобильных приложений в изучении английского языка;
- рассмотреть классификация мобильных приложений;
- проанализировать существующие мобильные приложения;
- разработать методические рекомендации по наиболее эффективным приложениям для самостоятельного изучения английского;
- провести эксперимент с внедрением мобильных приложений в образовательный процесс.

Мобильное приложение – это программное обеспечение, специально разработанное под функциональные возможности гаджетов. В настоящее время для обучения иностранному языку существует огромное множество

приложений разного профиля: одни из них направлены на обучение грамматике, другие из них – только отдельным лексическим единицам.

Применение мобильных технологий в образовательных целях обеспечивает эффективную самостоятельную работу студентов, а интересный и разнообразный контент способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Несмотря на преимущества мобильных приложений, необходимо рассмотреть и недостатки, к которым относятся:

- зависимость от социальных сетей;
- падение зрения из-за постоянного использования мобильных устройств;
- большинство приложений состоят из словарей, переводчиков и карточек, и полезны для запоминания, но не для формирования навыков более высокого уровня, таких как сравнение, сопоставление и анализ

Кроме того, овладеть в совершенстве английским языком при помощи программ или онлайн-курсов невозможно. Ведь для формирования речевых навыков необходимо практиковать речь вживую с человеком, а не диктовать фразу приложению через микрофон.

Многообразие мобильных приложений для изучения иностранных языков позволяет выбирать для разных целей:

- мобильное приложение Memrise, удобно и просто в использовании, нацелено на изучение как отдельных слов, так и фраз;
- Busuu, приложение международного сообщества по изучению иностранных языков, где среди многообразия упражнений есть возможность общения с носителями языка [2];
- приложение Rosetta stone предназначено для запоминания новых слов, используя ассоциации.
- мобильное приложение Ewa предлагает упражнения на все виды речевой деятельности, и многие другие [1].

Практическая ценность данной работы заключается в возможности использования на практике методических разработок, созданных на основе мобильных приложений, и перспективной областью для дальнейших исследований в плане изучения данной проблемы.

Перспектива исследования состоит в том, что созданные методические разработки с использованием мобильных приложений могут и должны быть применены при дальнейшем изучении иностранного языка.

Результатом исследования является анализ и подборка методически ценных мобильных приложений для изучения иностранного языка, которые способствуют повышению интереса студентов к самостоятельному изучению английского языка, расширяют кругозор и увеличивают объем знаний и умений.

Выводы: исследование показало, что современное преподавание иностранного языка становится заметно легче и эффективнее с использованием новейших технологий и средств представления информации; использование мобильных приложений дает возможность студентам получать информацию в

удобном и интересном для них формате и иметь доступ к образовательному ресурсу в свободное время, что способствует повышению качества обучения.

Литература

1. <https://appewa.com/>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe-obuchenie-kak-novaya-tehnologiya-v-obrazovanii>
3. Analysing and Evaluating Current Mobile Applications for Learning English Speaking Author Name: Hui Guo Birkbeck, University of London British Council ELT Master's Dissertation Awards: Commendation;
4. Blin F. CALL and the development of learner autonomy: Towards an activitytheoretical perspective // ReCALL. – 2004
5. Sheerin S. An exploration of the relationship between self-access and independent learning // Autonomy and Independence in Language Learning. 1997;
6. Пащенко О. И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие- Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. –100с.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ

Какишев Данияр, студент 2 курса

КГКП «Рудненский горно-технологический колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

Научный руководитель: Афанасьева Ольга Викторовна,
мастер производственного обучения

Актуальность: Влияние интернета и информационных технологий на молодое поколение.

Проблема: Развитие информационных технологий в последнее десятилетие, их проникновение в различные сферы жизни влияют на развитие молодежи.

Цель работы: Исследование влияния Интернета и информационных технологий на молодое поколение.

Задачи:

1. Выяснить, почему данная проблема актуальна в наше время.
2. Рассмотреть положительные и отрицательные стороны влияние информационных технологий.
3. Провести социологический опрос и подвести итоги.

Интернет - среда оказывает положительное, а также отрицательное воздействие на развитие молодого поколения. Особое место информационная среда занимает в жизни учащейся молодежи, что изменяет взгляд культурной жизни молодого поколения, их виды общения. Принимая положительные стороны глобальной сети, мы не можем забывать о проблемах, которые сегодня становятся все более актуальными. Следует обратить особое внимание на те негативные процессы, которые распространяются в обществе через Интернет:

агрессия, нетерпимость, жестокость, нравственная распущенность, культ наживы и наслаждения. Благодаря своей доступности и большому объему информации Интернет играет основную роль в формировании развития молодежи. Поэтому всемирная сеть обладает огромным рейтингом, который может быть направлен не только на созидание, но и на разрушение мировоззрения человека.

Результаты исследования: Положительное влияние информационных технологий на молодежь: создают положительные условия для познавательной деятельности, образования, общения, нужной информации, дополнительного заработка. Отрицательное воздействие информационных технологий на процесс социализации молодежи заключается в том, что определенные сайты интернета и программы телевидения в наши дни являются негативной социальной информацией.

Выводы: Главное, что необходимо усвоить молодежи – не полагаться безоговорочно на прогресс, а использовать его лишь для достижения своих целей. И помнить, что человек тоже обладает мощным интеллектом, способным самостоятельно мыслить и пока превосходящим любой компьютер.

Литература

1. Интернет-ресурсы.
2. Ермолаева В. В., Пикина Е. Е. Влияние информационных технологий на жизнь человека // Молодой ученый. — 2018. — №22.
3. Логинов В. Психологические последствия компьютеризации.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.proza.ru/2013/02/11/46>.

СОЛНЕЧНАЯ ПАНЕЛЬ ДЛЯ ЗАРЯДНЫХ УСТРОЙСТВ

Елизаров Александр Викторович, студент 2 курса

Костанайского политехнического высшего колледжа

Научный руководитель: Есенгельдина Ботагоз Дусембеевна,
преподаватель специальных дисциплин

Актуальность данной работы: множество людей часто бывает за городом, вдали от источников электричества, поэтому пришло решение сконструировать зарядное устройство, которое будет работать на солнечных батареях, заряжать мобильный телефон, GPS навигатор, цифровой фотоаппарат и прочие устройства.

Проблема: портативные солнечные зарядные устройства действительно работают, но, если нужно часто заряжать мощные приборы на ходу, портативное солнечное зарядное устройство может не удовлетворить все потребности.

Цели работы: конструирование зарядного устройства на основе солнечных батарей, испытание его на практике.

Задачи:

- Ознакомиться с возможностями солнечной панели и реализовать применение элементов в зарядных устройствах;
- Рассмотреть создание солнечной панели для зарядных устройств;
- Упростить бытовую жизнь людей;
- Рассмотреть перспективы в мире новых технологий и развитие данной отрасли;
- Создание максимального комфорта, безопасности и ресурсосбережения для всех пользователей.
- На практике показать макет Солнечная панель для зарядных устройств

Текст: Солнечная батарея - устройство для преобразования энергии солнца в электричество.

Покупая солнечную батарею, для зарядки различных устройств в походных условиях, многие считают, что решили все свои проблемы в данной области. Но, как показывает практика, не тут-то было, то зарядка не идёт, то мощности не хватает. Энергия, получаемая от солнечной батареи - это пока ещё некий полуфабрикат, во многих случаях непригодный для питания различных устройств. Лишь самые «некапризные» из них могут её «переварить», в основном это аккумуляторы, да и то, не всех типов. Плохое качество энергии заключается в нестабильности выходного тока и напряжения и в малом количестве этой энергии, явно меньше тех цифр, что присутствуют в описании солнечных батарей. Как же «правильно» использовать солнечную батарею, чтобы получить от неё максимум энергии, которую она может дать?

Результаты исследования: в результате работы над изобретением, наглядно показано, что зарядное устройство сочетает в себе солнечные батареи, резервные аккумуляторы и преобразователь напряжения, с помощью которого солнечный свет превращается в нужное нам электричество и это очень удобное туристическое снаряжение. С помощью зарядного устройства всегда можно зарядить телефон и быть на связи, зарядить фонарик, который просто необходим, когда отдыхаем на природе. Ведь в течение дня энергия накапливается во внутренний аккумулятор, а ночью – переливается в мобильный телефон

Выводы:

1. Сконструировано собственное зарядное устройство на основе солнечных батарей — это познавательно. В собственное зарядное устройство можно внести те конструктивные особенности, которые требуются лично вам.
2. Зарядное устройство визуально напоминает небольшую записную книжку, компактного размера и маленького веса.
3. Проведя испытание, можно утверждать, что зарядное устройство, изготовленное самостоятельно можно считать пригодным по назначению. В эксплуатации оно простое и неприхотливое.

Сконструированное зарядное устройство на основе солнечных батарей является правильным техническим решением, потому что, уезжая на длительное время или уходя в поход, где нет электрической розетки, нам

необходимо иметь с собой эту вещь, с помощью которой можно зарядить все необходимые мобильные устройства.

Литература

1. Осадчий, энергоустановка [Текст] / // Электрические станцииN1, - с. 44-Нетрадиционная энергетика). - Библиогр.: с.назв.).

2. Тимошкин, энергетика и солнечные батареи [Текст] / . – М.: 1966. - с. 163-194.

3.Фугенфиров, солнечной энергии в России [Текст] / // ТеплоэнергетикаN4, - с. 6-12. - Библиогр.: с.назв.).

4. Элементы солнечных батарей и дополнительные компоненты [Электронный ресурс]: – Режим доступа:http://www.*****/solar-cell.php.

ПРИЛОЖЕНИЕ «СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ»

Костырев Вячеслав, студент 3 курса

Костанайского политехнического высшего колледжа

Научный руководитель: Кусаинова Динара Бериковна, преподаватель,

Комаров Денис Николаевич, зам.директора по ИТ

Современные информационные технологии быстрыми темпами внедряются во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в сферу образования. Приложение «справочная информация для студентов» строится на тех самых системах баз данных, которые хранят информацию о студентах, расписании занятий.

Актуальность проекта заключается в более удобном предоставлении справочной информации на экране терминала, нежели при использовании бумажного носителя на стендах. При использовании приложения, представленного в проекте для информирования студентов, отпадает надобность в поиске нужной информации среди всей имеющейся на стенде.

Проблемой является увеличение объёма информации, необходимой для организации процесса обучения. Для решения подобных проблем применяются автоматизированные методы получения информации, с применением структурирования и персонализации данных.

Целью проекта является проектирование и разработка программного продукта для предоставления студентам справочной информации.

Задачи:

1. Изучение литературы;
2. Изучение базы данных;
3. Определение функционала программы;
4. Разработка дизайна справочной системы;
5. Разработка программного кода для функционирования системы
6. Анализ работы приложения, оценка его на адекватность работы и наличие сбоев

Для достижения поставленной цели было разработано приложение на языке C# с применением технологии WPF.

Разработка приложения предназначена для предоставления справочной информации студентам, а также обеспечения её удобного просмотра.

В функции приложения входит:

- предоставление доступа к расписанию занятий
- предоставление доступа к плану колледжа с обозначенными аудиториями
- отображение личной информации о студенте
- предоставление доступа к базе данных с информацией о студентах (для администраторов)
- замена утерянной карты-пропуска студента (для администраторов)

Приложение имеет 2 интерфейса: интерфейс пользователя и интерфейс администратора, предоставляющий возможности просмотра и редактирования БД.

Пользовательский интерфейс предусматривается для людей разного уровня работы за ПК, и реализован с подписанием каждой функции.

Оборудование предназначено для работы пользователя с программой: тачпад/сенсорный экран; для работы администратора тачпад/сенсорный экран/мышь, клавиатура.

Результатом исследования является разработанное приложение, сортирующее и персонализирующее справочную информацию для каждого студента учебного заведения.

Выводы Приложение «Справочная информация для студентов» является продуктом для удобного предоставления справочной информации о студентах.

Литература

1. (Сайт о программировании METANIT.COM [Электронный ресурс]. *URL:* <https://metanit.com/sharp/wpf/>)
2. (Уроки по C# и платформе .NET Framework Professor Web [Электронный ресурс]. <https://professorweb.ru/>)
3. (Хабр [Электронный ресурс]. <https://habr.com/>)
4. (W³ Schools [Электронный ресурс]. <https://www.w3schools.com/sql/>)
5. (Microsoft [Электронный ресурс]. <https://docs.microsoft.com/>)

НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС В МАРКШЕЙДЕРСКОМ ДЕЛЕ

Ключникова Любовь, Сухачёв Артём, студенты 1 курса

КГКП «Житикаринский Политехнический колледж».

Научный руководитель: Григорьев Дмитрий Фёдорович,
преподаватель физики

Цель работы: изучение данной специальности, узнать каковы её перспективы работы маркшейдером, а также отследить научно-технический прогресс за последние годы, учесть минусы и проблемы маркшейдерии, а также пути решения этих проблем.

Суть работы маркшейдера: Многие считают, что работа маркшейдера заключается в переносе геометрических элементов строящихся объектов в натуру. Но это далеко не всё, она также включает в себя сбор, систематизацию и обработку данных о горно-геологических факторах, оказывающих влияние на рациональное ведение работ связанных с добычей полезных ископаемых.

Характерная особенность маркшейдерской работы является постоянное расширение этой сферы деятельности в горнодобывающем производстве.

Маркшейдер очень важная и интересная работа, но она требует определённых навыков от специалиста, а именно:

- Хорошее зрение
- Хороший глазомер: линейный, угловой, объёмный
- Навыки рисования и черчения, внимание к деталям
- Пунктуальность, аккуратность и педантичность
- Стремление к самообразованию, освоению новых технологий
- Ответственность, организованность, хорошая память
- Строгое соблюдение правил техники безопасности

Актуальность: На данный момент в нашей стране не так много маркшейдеров, но они очень востребованны и нужны везде: без них не обходится ни одна горная работа, нефтегазовое производство, метрополитен и т.д. Сама по себе профессия, как и любые другие, имеет свою сложность, но не смотря на это, студенты, обучающиеся по данной специальности, проявляют большой интерес к ней, а также получают оплачиваемую практику.

Практика маркшейдерских и геодезических работ показала, что дальнейшее повышение производительности труда тесно связано с применением автоматизированных систем.

Проблема: В нашей стране уровень автоматизации производства во всех видах топографо-маркшейдерских работ остаётся низким. Это связано с тем, что на полевых камеральных работах сохраняется значительная доля ручного труда, так как в стране отсутствуют важные приборы и методы, соответствующие современным требованиям.

Решение: Успешно решить данную проблему позволяет переход на цифровое картографирование местности. Оно системно объединяет сбор и представление полевой топографической информации в цифровом виде, компьютерную обработку и формирование цифровой модели местности, и оперативное получение различных картографических материалов на основе этой модели.

Задачи: Одна из задач маркшейдера участие в сооружении подземных строений, с соблюдением нормативов по технике безопасности его эксплуатации и действующих норм охраны природных ресурсов и окружающей среды. На предварительном этапе строительства в задачи маркшейдера входит:

1. Изучение проектной документации.
2. Составление плана работ и введения в курс дела рабочих.
3. Проведение геодезических маркшейдерских изысканий.
4. Соблюдение геометрических проектных параметров.

Работа маркшейдера при разведке месторождения тесно связана с геологом. Задачи маркшейдера при этом процессе:

- Маркшейдерская съёмка
- Наметка разведывательных скважин
- Оконтуривание залежи
- Участие в подсчёте запасов

Важность: На маркшейдере лежит ответственность за соблюдение всех проектных геометрических параметров систем разработки полезного ископаемого, всех параметров и деформаций зданий и сооружений в шахте и на поверхности горного предприятия. Помимо определённых знаний, умений и навыков, он обязан обладать очень уравновешенным характером, быть бесконечно педантичным, аккуратным и точным в исполнении своих обязанностей, знать технику безопасности. Ошибки в его работе могут привести к колоссальным убыткам, авариям с массовой гибелью людей. Маркшейдер занимается учётом движения и состоянием запасов полезного ископаемого (вскрытые, подготовленные и готовые к выемке запасы), учётом потерь полезного ископаемого.

Значимость исследования: Несмотря на то, что маркшейдерия является не очень популярной и известной профессией, она была и будет востребована во все времена, ведь именно благодаря ей, сейчас работают все карьеры и строятся дороги. Также хочется отметить, что новые технологии в разы увеличивают качество и точность, а также ускоряют работу, вместе эти факторы упрощают работу маркшейдеру.

Заключение. Мы нашли и предоставили информацию о перспективах маркшейдерского роста, а также отследили развитие технологий в этом деле и научно-технический прогресс. Проведя опрос среди студентов узнали, что большинство считает, что маркшейдерия – важная профессия, спрос на которую будет ещё длительное время.

Цель данной работы изучена и выполнена.

Литература

1. Маркшейдерское дело и геометризация недр А.А. Трофимов (руководство по лабораторным работам)
2. Техника безопасности при маркшейдерских работах. (https://vuzlit.ru/819170/tehnika_bezopasnosti_marksheyderskih_rabotah)
3. Профессия маркшейдер. (<https://pedogogydo.ru/professija-markshejder.html>)
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Маркшейдер>

АРҚАЛЫҚ ПОЛИТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІНЕ БАЛАМАЛЫ ЭНЕРГИЯ КӨЗДЕРІН ЕНГІЗУ

Ашықбай Аманжол, 3 курс, Арқалық политехникалық колледжі
Ғылыми жетекшісі: Оспанов Чингис Ильясович, өндірістік оқыту шебері

Өзектілігі: Жел энергиясын пайдалану үшін, жел қондырғыларын жасау.

а) Барлық бізге белгілі энергия көздері таусылуға жақын.

б) Мұнайды, таскөмірді, газды өндіру, оны іздеу өте үлкен қаржы қажет етеді. Көптеген өте күрделі жұмыстарды және көп технологияларды қажет етеді.

в) Осы энергиялық ресурстарды пайдаланудың экологиялық жақтары: электр энергиясын алу үшін және транспорттың жүруін қамтамасыз ету үшін жағылатын отын (мұнай, бензин, көмір) жанған кезде бөлініп шығатын көмірқышқыл газы жер бетінің жылулық сәулесін жұту арқылы, ауа райының әлемдік жылуына әкеліп соғады. Соңғы екі ғасырдағы адамзаттың іс-қимылы табиғатқа елеулі нұқсанын тигізді.

Экономикалық даму қарқыны ол энергетиканың барлық жағынан дамуы арқылы жүреді. Адамзатқа электр энергиясы өте қажет және оның қажеттігі жыл сайын артуда. Сол себептен барлық елдерде энергия алудың альтернативті жолдары қарастырылды. Мысалы, дүние жүзіндегі жаңа технологияның 60 пайызға ие болып отырған АҚШ-тың ғалымдары іштен жанатын сутегідвигателін жасау жағын қарастыруда. Бразилия мен Швейцарияда бензиннің орнына биоэтанол қолдану жұмысы жүріп жатса, Қытайда автокөліктерге жүгеріден жасалған сұйық отын құйылады. Қазақстан да өзінің стратегиялық индустриалды инновациялық даму бағыттарын белгілей отырып, табиғаттағы қуат көздерін игеріп, іске жаратуға көңіл бөледі.

Зерттеу мәселелері:

5. Жел энергиясын кеңірек зерттеу.

6. Жер бетінде орналасқан жел қондырғыларының кемшіліктерін анықтау.

7. Жер бетінен биікке орналасқан жел қондырғылары. Олардың артықшылықтарын көрсету.

Жердің бетінде орналасқан жел агрегаттарын жасау көптеген жылдардан белгілі. Сонда да оны қолдану көптеген кемшіліктері үшін кеңінен қолданыс таппаған. Ол кемшіліктер агрегаттардың үлкен орын алуы, бірқалыпты жұмыс істелмеуі, экологиялық әсері, сол жердің ландшафты бұзуы және қуатының аздығы.

Жұмыс мақсаты: Арзан баламалы жаңартылмалы энергия көзін пайдалану арқылы экологияға нұқсан келтірмейтін энергияны үнемдеу саясатын ұсыну. Туындаған проблеманы шешудегі энергетикалық сұранысты қанағаттандыра алатын энергия көзі – жел энергияларын пайдалану. Біздің республикада жел энергетикасын дамыту Қазақстан үшін Жел энергиясын қолдану біршама басқаларға қарағанда тиімді екеніне көз жеткізу.

Біріншіден, біздің елдің климаты шұғыл континентальды. Әсіресе осы Ақмола облысы маңайында жел барлық жерде соғады. Және ашық қоныстанбаған аумақтар, теңіз, көлдер де бар.

Екіншіден, жел қондырғылары теңізде, көлдерде, ашық, адамдар тұрмайтын аймақтарда салынуы тиіс. Ғалымдардың айтуы бойынша жел энерго қондырғылары жұмыс істеу үшін желдің жылдық орташа жылдамдығы 3,5 – 4 м/с кем болмауға тиіс. Ал біздің Республикамызда соғатын жел жылдамдығы

3,5 – 6 м/с дейін жетеді. Осының барлығын ойластыра келіп, жел энергиясын алу біздің елге қаншалықты тиімді екенін зерттеп анықтағым келді.

Міндеттері: Осы күнгі жұмыс істеп тұрған электр станцияларының артықшылығы мен кемшіліктерін анықтап, альтернативті энергия көздерін анықтау.

Қазіргі кезде бар электр станциялар:

Жылуэлектрстанциялары. Қазақстанның әрбір қаласында жылуэлектрстанциялары бар. Бүкіл дүниедегі барлық ЖЭС-лар жылына 200-250 млн тонна оттегіні жұтатын химиялық заттар шығарды.

Гидроэлектростанциялар біздің елде де бар. Олар Ертіс, Есіл және тағы да басқа өзендердің бойында салынған. Олар арзан электр энергиясын бергенімен, көптеген кемшіліктері бар. Олар жыл бойында тұрақты қуат бере алмайды. Салынуы өте қымбат. Су қоймаларын өте үлкен қылып жасау, сол жердің табиғи жағдайын өзгертеді, лас, керексіз заттар (өзен арқылы ағып кететін) су қоймасында қалып қояды.

Атомэлектростанциялар. Қазақстанда Маңғыстауда бірінші АЭС болды, бірақ қазір істемейді. Елімізде атом энергетикасын дамыту қолға алынып жатыр, тағыда АЭС салынбақшы.

Бірақ бұл энергия көздерінің де кемшіліктері бар. Олар:

- Жер сілкінген кезде өте қатты дауылдың әсерінен реактордың істен шығуы арқылы радиациялық улануға әкеліп соғуы мүмкін.
- Радиоактивті қоқыстарды көму, тасымалдау проблемалары.
- Ескі АЭС –та авария болуы мүмкін.
- АЭС-тар суы өте көп жерге салынатындықтан, сол жердің су қоймаларын ластау, жылыту қаупі бар.

Күн энергиясын пайдалану да көптеген мемлекеттерде жолға қойылған. Мысалы, Тибет. Ол жер планетамыздағы күнге ең жақын орналасқан аймақ. Қазіргі кезде осы аймақта 50000 күн пештері жұмыс істейді. Ол 150000 м² жерді жылытады. Геотеплицалар 10 м³ көлемді жылытады. Бірақ, күн энергиясы тегін болса да, оны алу жолдары өте қымбат.

Яғни жасалатын қорытынды басқа энергия көздерін іздеу. Ол менің ойымша, желдің энергиясы.

Зерттеу нәтижелері: Жұмыс барысында мен ұсынып отырған қондырғымның осындай артықшылықтарын анықтадым:

- Алынатын энергия әлдеқайда арзан.
- Ротордың өлшемдерін өте үлкендетіп жасау арқылы қондырғының қуатын арттыруға болады.
- Қарапайым жел қондырғыларына қарағанда биікте орналасқан жел қондырғысының қуаты ондаған есе үлкен.
- Жер бетінде көп орын алмайды. Кез келген жерге орнатуға болады.
- Тұтынушыға жақын орналастыру арқылы энергия тасымалдау проблемасының жоқтығы.
- Шу жоқ. Ландшафты бұзбайды. Энергияны алу тұрақты, себебі биікте үнемі жел оғады. Қондырғыны кез-келген жерге ауыстыруға болады.

Бұндай қондырғылар әлі жасалған жоқ. Жасалынбау себебі қондырғының конструкциясының күрделілігіне байланысты емес, ол әлі де болса осы күнгі энергия көздері қатты тапшылық жасап тұрған жоқ. 40 – 50 жылға жетерлік қор болғандықтан, жоғары биіктіктегі жел қондырғысының проектісі практикаға кіргізілмей тұр. Келешекте осы энергия көзі өзінің нақты орнын алады.

Қорытындылар: Инфрақұрылымды жетілдіру мақсатында Қазақстанда жел энергиясын тиімді түрде жетілдіру және пайдалану. Егер осы ғылыми жобаға ары қарай ғалымдар, мамандар тарапынан қолдау тауып, одан әрі зерттелсе және мемлекет тарапынан қаражат бөлінсе, колледж экономикасына көп септігі тиеді деп ойлаймын.

Әдебиет

7. В.В. Володин, П.М. Хазановский «Энергия, век двадцать первый» Москва, издательство «Детская литература», 1989 год. Стр. 59-69

8. Б.Н. Бирюков «От водяного колеса до квантового ускорителя» Москва, издательство «Машиностроение», 1990 год. Стр 10-15.

9. Ш.Қ. Биболов «Оқушы анықтамасы: Физика» Алматы, «Арман – ПВ» баспасы, 2005 жыл

10. А. Голдин «Океаны Энергии» Пер. С англ. И.Бочаровой, Москва, издательство «Знание», 1983год стр 25-30

11. Л.С. Юдасин «Энергетика проблемы и надежды» Москва, издательство «Просвещение», 1990 год. Стр. 37-45.

12. Тлеуов Т. «Использование нетрадиционных и возобновляемых источников энергии для энергоснабжения сельскохозяйственных объектов Казахстана» Алматы, издательство «білім», 1995 год. Стр. 49.

13. Непорожний П.С., Попков В.И. «Энергетические ресурсы мира» Москва, издательство «Энергоатомиздат», 1995 год.

ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПОКРЫШЕК В СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Давтян Алина, студентка 3 курса ККАТ

Научный руководитель: Әсем Болатқызы, преподаватель спецдисциплин, магистр технических наук

Актуальность: В современном мире, число автомобилей неуклонно растёт, приобретая большое экологическое и экономическое значение. Это связано прежде всего с тем, что изношенные шины являются источником длительного загрязнения окружающей среды.

Проблема: заключается в том, что утилизация автомобильных покрышек приносит вред окружающей среде, и к дополнительным экономическим расходам.

Цель: применить автомобильные покрышки в строительстве автомобильных дорог и повысить качество откосов соответствующие определенным требованиям: быть устойчивыми, долговечными и экономичными.

Задачи:

1. Выявить негативное влияние автомобильных шин на окружающую среду;

2. Изучить методы переработки автомобильных покрышек и их применение в строительстве дорог;

3. Провести и проанализировать опрос в Костанайском колледже автомобильного транспорта.

Стремительное повышение уровня автомобилизации и транспортной активности населения напрямую влияет на состоянии Казахстанских дорог дорожный трафик в нашей стране увеличился в разы по сравнению с тем, что было несколько десятилетий назад.

Этот факт требует непрерывного изучения и внедрения новых технологий дорожного строительства, год от года развивающихся все более быстрыми темпами.

Не мало важное внимание при дорожном строительстве следует обратить на укрепление дорожных откосов. Наиболее важным фактором считают крутизну откосов, влияющую на выбор методики укрепления конструкции.

Для укрепления дорожных откосов используется немалое количество вариантов, применение бетонных плит, посев многолетними травами.

В процессе по укреплению дорожных откосов учитывается использование современных материалов, способствующие повышению срока эксплуатации.

При использовании асфальтобетонов с дробленой резиной, уменьшается вероятность появления вторичных трещин, на поверхности дорожного покрытия. В различных странах и регионах были построены экспериментальные участки дорог и аэродромов.

Подобная инициатива появилась у национальной дорожной компании при участии министерств транспорта, дорожной безопасности, а также охраны окружающей среды.

Есть и еще один положительный момент, считается, что добавление резины в асфальт позволит удлинить жизнь дороге и уменьшить шум на ней.

Основным сырьём для получения резиновой крошки, следует считать изношенные покрышки, так как более половины вырабатываемой резины в мире используется в производстве шин.

Новая технология, которая позволит сделать асфальт более устойчивым и увеличит его долговечность в полтора раза, может быть опробована в будущем Казахстана.

Старые шины являются ценным сырьем.

Перед тем как шины идут на укрепление откосов, они проходят обработку. В Китае резину обрабатывают и смешивают с эмульсией битума получается раствор, который распыляют на откос.

Достоинства резины как конструкционного материала высокая эластичность, стойкость к воздействию химических и физических факторов, высокие амортизационные способности привлекают серьезное внимание инженеров и исследователей разных областей техники.

Укрепление откосов автомобильными покрышками актуальна, но не всегда подходит местности. И проблема с ее утилизацией актуальна каждый день.

В основном такой вид укрепления не применяют из-за его не эстетического вида, но я думаю что если ее начали использовать соседние страны, не стоит отставать от новых технологий. Откос, укрепленный автомобильными покрышками, прослужит намного больше лет, чем кажется на первый взгляд.

Многие знают о вреде автомобильных шин на экологию и экономику, но мало кто из них задумывается о том, что старые изношенные автомобильные покрышки можно перерабатывать, получая новый продукт.

Подтверждением этому служит опрос, который я провела среди студентов и автолюбителей Костанайского колледжа автомобильного транспорта. Анкета состояла из пяти вопросов. В опросе приняло участие 435 человек.

Как показал опрос, учащиеся Костанайского колледжа автомобильного транспорта считают, что использование шин в строительстве автомобильных дорог принесет пользу окружающей среде (71.3% положительных ответов).

Результаты исследования: Изучая применение автомобильных покрышек в строительстве дорог, выясняется, что, применив их в строительстве дорог можно уменьшить плохое влияние на окружающую среду и экономические затраты.

Выводы: В научно-исследовательской работе могу сделать вывод о том, что объем токсических веществ, попадающих в окружающую среду в результате утилизации и износа автомобильных шин, вызывает серьёзную обеспокоенность, а значит проблема немедленного решения на глобальном уровне.

Утилизация шин – в пользу новых технологий крайне важный процесс для экономики и здоровья населения. Важно, чтобы каждый человек понимал необходимость переработки резиновых изделий. Данная работа посвящена использованию автомобильных покрышек в строительстве дорог, я надеюсь, что заинтересовала слушателей и уже завтра малыми шагами мы будем дорабатывать новые технологии с последующим применением.

Так как строительство автомобильных дорог идет семимильными шагами.

Свою работу хочу закончить словами Антона Павловича Чехова «Человечество идёт вперёд, совершенствуя свои силы. Всё, что недостижимо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину».

Литература

1. <https://dorians.ru/blog/sovremennoe-stroitelstvo-dorog/>

2.

<https://twitter.com/TokayevKZ/status/1380479665811431425?s=20&t=6etCK1T544yMW34OvimmaA>

3. <https://top-news.kz/s-2020-goda-avtodoroga-nur-sultan-kostanaj-granica-rf-stanet-platnoj/>

4. <https://asfaltok.ru/sovremennye-tehnologii-dorozhnogo-stroitelstva/>
5. <https://stroy-podskazka.ru/rezinovaya-kroshka/vse/?>
6. <https://www.avnstroy.ru/articles/article14/>
7. https://ohranatruda.ru/ot_biblio/norma/243431/
8. https://ohranatruda.ru/ot_biblio/norma/404010/
9. <https://geo-sm.ru/blog/2015/kak-ukrepit-sklon-ovraga-georeshetki?ysclid=kzmxajb9n4>
10. <https://docs.google.com/forms/d/1MMwoswSJBdgC1fDB8qmcicqPfstyKXqxpJp02VRjP4o/edit#responses>
11. <https://docs.google.com/forms/d/1MMwoswSJBdgC1fDB8qmcicqPfstyKXqxpJp02VRjP4o/edit#responses>

ЗВУКОВОЙ ПОВТОРИТЕЛЬ РЕЛЕ ПОВОРОТОВ

Моркель Александр, студент 2 курса

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Научный руководитель: Онофрийчук Игорь Алексеевич

Цель исследования: Необходимость применения звукового повторителя реле поворотов на автотранспорте.

Задачи исследования:

- 1) Провести опрос «как часто автомобилисты не выключают реле поворотов»
- 2) Изучить схему звукового повторителя реле поворотов
- 3) Собрать действующую схему звукового повторителя реле поворотов
- 4) Проверить работоспособность схемы

Результаты исследования

1. Опрос по теме исследования

Для проверки, на сколько часто автомобилисты не отключают реле поворотов при завершении маневра, был проведен опрос. В данном опросе приняло участие 221 человек. Результат опроса приведен на рисунке 7.

Таким образом мы видим, что более трети опрошенных сталкиваются с данной проблемой постоянно и еще около трети – с ней сталкивались, все это говорит о том, что тема нашего исследования является актуальной и направлена на повышение безопасности движения на автотранспорте.

2. Выбор схемы звукового повторителя реле поворотов

Рассмотрев различные схемы мы остановили свой выбор на схеме с микросхемой К561ЛА7.

Во первых, данная микросхема имеется в наличии. Во-вторых, в схеме возможна регулировка громкости и тональности.

Для проверки работоспособности схемы мы использовали специальную макетную плату показанную на рисунке 14

3. Выводы в ходе работы

1. В ходе проведенной работы мы установили, что на дорогах регулярно наблюдается картина, когда водители автотранспорта после завершения маневров по повороту или после движения задним ходом, забывают выключать поворотники, что несомненно создает аварийные ситуации.

2. Рассмотрев принцип работы подрулевых переключателей, мы пришли к выводу, что подключение к ним схемы звукового повторителя не составит особого труда.

3. Ознакомившись с различными схемами звуковых повторителей, мы убедились, что данные схемы довольно простые и не требуют серьезных затрат на их производство.

4. Выбранная схема сама по себе простая, в ней можно регулировать уровень громкости и тональность звучания сигнала.

5. Мы пришли к выводу, что применение звукового повторителя реле поворотов позволит устранить недопонимание на дорогах, минимизировать процент аварий.

6. Мы считаем, что автопроизводителям необходимо обратить внимание на данную проблему и ввести схему звукового повторителя реле поворотов в комплект штатного оборудования всех производимых моделей автотранспорта.

4. Заключение

В результате проделанной работы, мы убедились в существовании проблемы с ситуацией на дороге, когда водители забывают выключить поворотники после завершения маневра.

Далее мы провели опрос и убедились, что данная проблема является довольно, таки существенной. Для решения этой проблемы предложили использовать звуковые повторители реле поворотов и рассмотрели различные схемы данных повторителей. В результате была выбрана схема на микросхеме К561ЛА7, как самая доступная и имеющая возможность регулировки громкости и тональности звука.

Мы изучили принцип работы реле поворотов, а так же под рулевых переключателей.

Далее была собрана схема звукового повторителя реле поворотов на макетной плате. Выполнена проверка работоспособности схемы.

Литература

1. Акимов С.В., Чижков Ю.П. «Электрооборудование автомобилей» За рулем, 2004 год, 384 стр.

2. Подрулевые переключатели
<https://www.autoopt.ru/articles/products/27246699>

3. Принцип работы реле
https://avto.pro/autonews/rele_ukazateley_povorota_princip_raboti_neispravnosti_i-20190209/#:~:text=Работает%20система%20относительно%20просто.,в%20работу%20включается%20задающий%20генератор.&text=Когда%20в%20обмотке%20действует%20ток,поворотов%20и%20сигнальная%20лампочка%20загораютс я.

4. Реле указателя поворотов <https://carnovato.ru/rele-zvukovoj-preryvatel-povtoritel-ukazatelej-povorotov/>
5. Схема звуковой дублёр указателя поворотов <https://100-советов.рф/zvukovoj-dublyor-ukazatelya-povorotov-sхема/>
6. Статья.» Звуковой повторитель»
7. Соцсеть «ВКонтакте» для проведения опроса <https://vk.com/feed>
8. Эволюция поворотников <https://www.vokrugsveta.ru/articles/to-o-chem-nelzya-zabyvat-evolyuciya-povorotnikov-id666970/>

**«УЧЕБНЫЙ СТЕНД ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
МОО 01 «ВЫПОЛНЕНИЕ И АВТОМАТИЗАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ»
0902000 «ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

Коновалов Павел, студент 3 курса,
Костанайский политехнический высший колледж
Научные руководители: Тулегенов Е.Н., Назаренко С.А., Кусаинова Д.Б.
преподаватели специальных дисциплин, Костанайский политехнический
высший колледж

Сегодня во многих странах понятие STEM-образование всё активнее внедряется в различные образовательные программы, создаются STEM-центры, проводятся международные конференции по этому направлению.

Тема научно-исследовательской работы «Учебный стенд для практических работ МОО 01 «Выполнение и автоматизация производственных процессов» 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)».

Актуальность обусловлена изменениями, процесса обучения с применением инновационных методов, а также современного оборудования, характеризующиеся быстрыми темпами вхождения информационных технологий в сферы жизни человечества. Компьютерные и мехатронные системы изменили характер взаимодействия студентов и преподавателей. Одним из важных направлений обучения студентов, является информационные, компьютерные и мехатронные технологии, объединенные в единый учебный комплекс.

Разработка учебного стенда для практических работ специальности Электроснабжение, реализуется по программе «ЖАС МАМАН» в основе которого STEM – технология. Все кто занимался разработкой учебных стендов, имели большие тарифные планы на стенды и настройку их, так как стенды имели дорогостоящие комплектующие и предназначены для обучения студентов старших курсов.

Проект является решением указанной проблемы, предлагается интегрированный учебный стенд с применением не дорогостоящих устройств, для обучения студентов старших курсов этой специальности, а также для МОО специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение».

Разработка стенда основывается на современных мехатронных системах, платах, датчиках.

Целью проекта является разработка учебного стенда для практических работ МОО 01 «Выполнение и автоматизация производственных процессов» 0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)».

Задачами проекта является:

- 8) анализ и сравнение имеющихся проектов
- 9) разработка имитационной модели учебного стенда
- 10) разработка программного кода для функционирования стенда
- 11) анализ работы технологического процесса и оценка ее на адекватность работы и наличия сбоев
- 12) составление методических рекомендаций работы со стендом
- 13) внедрение стенда в учебный процесс

Объектом проекта является внедрения учебного стенда в образовательный процесс.

В качестве **предмета** исследования выступают существующие стенды 0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)».

Методы исследования: метод теоретического анализа существующих проектов, метод проектирования на основе полученных теоретических данных, эмпирический уровень тестирования полученной модели, исследование экономической эффективности.

Новизна исследования. Новизну работы определяет возможность использования учебного стенда в образовательном процессе специальности 0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)», а также для МОО специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение».

Теоретическая и практическая значимость: с помощью стенда повышен уровень знаний и подготовки студентов для использования профессионального оборудования в учебном процессе.

Оборудование: набор плат, провода, шнуры, датчики организации работы, реле, лампочки, циферблаты, пвх либо пластик, столешница, бумага.

Планируемый результат: Учебный стенд для практических работ МОО 01 «Выполнение и автоматизация производственных процессов» 0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)».

Для практического решения по технологии STEM планируется разработать стенд под номер 4 - Лабораторный стенд с функцией программирования частей проекта.

Учебный стенд для практических работ, разрабатывается для использования по дисциплине: модуль, определяемый организацией обращения: «Выполнение и автоматизация производственных процессов».

Автоматизация технологического процесса — совокупность методов и средств, предназначенная для реализации системы или систем, позволяющих осуществлять управление самим технологическим процессом без непосредственного участия человека, либо оставления за человеком права принятия наиболее ответственных решений.

Учебный стенд для практических работ позволит организовать выполнение лабораторных работ. Например:

1. Настройка автоматического повторного включения (АПВ)
2. Настройка автоматического ввода резервов
3. Составление бланков переключения
4. Заполнение диспетчерской документации
5. Разработка и проектировка схем подстанций

Макет состоит из объемного подробного изображения, демонстрирующего инженерное устройство открытой понизительной подстанции с первичным напряжением 110 кВ и вторичным напряжением 35,10 кВ с двумя трансформаторами мощностью по 40000 кВА с расщепленными обмотками вторичного напряжения.

В результате объединения все необходимых элементов, выполнения настройки и программирования плат, планируется получить результат в виде учебного стенда для практических работ МОО 01 «Выполнение и автоматизация производственных процессов» 0902000 - «Электроснабжение (по отраслям)».

Литература

1. Бейктал, Дж. Конструируем роботов на Arduino. Первые шаги / Дж. Бейктал. - М.: Лаборатория знаний, 2016. - 320 с.
2. Бербюк, В. Е. Динамика и оптимизация робототехнических систем / В.Е. Бербюк. - М.: Наукова думка, 2014. - 192 с.
3. Бройнль, Томас Встраиваемые робототехнические системы. Проектирование и применение мобильных роботов со встроенными системами управления / Томас Бройнль. - Москва: РГГУ, 2012. - 520 с.

СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

МОЛЕКУЛЯРНАЯ КУХНЯ - КОСМОС НА ВАШЕМ СТОЛЕ

Бессмертная Дарья, студентка 3 курса КГКП Костанайский колледж сферы обслуживания.

Научный руководитель: Свиридова Ольга Викторовна, мастер производственного обучения.

Актуальность темы обусловлена недостаточным распространением молекулярной кухни в Казахстане. Несмотря на ее зарождение в конце прошлого века, такая кухня не стала массовым продуктом. На сегодняшний день большинство людей не осведомлены о том, что это за явление, либо относятся к данной кухне с опаской. Сейчас в Казахстане насчитывается около 5 ресторанов молекулярной кухни, хотя она не сходит с лидирующих позиций лучших ресторанов мира.

Проблему исследования можно выразить словами одного из основоположников молекулярной кухни Николаса Курти: «Беда нашей цивилизации в том, что мы в состоянии измерить температуру атмосферы Венеры, но не представляем, что творится внутри суфле на нашем столе»

Цель данной работы — на основании уже известных фактов выяснить, что такое молекулярная кухня; в чем ее особенности; вред или пользу она приносит, и есть ли будущее у данного направления.

Исходя из поставленных целей, вытекают задачи исследования:

- Изучить и проанализировать теоретический материал о молекулярной кухне;
- Выяснить степень безопасности молекулярных блюд;
- Ознакомиться с технологиями приготовления молекулярных блюд;
- Приготовить блюдо с элементами молекулярной кухни в домашних условиях;
- Сделать выводы о будущем молекулярной кухни.

Термин «молекулярная кухня» часто понимается неправильно из-за того, что его определение никогда не было достаточно четким. Это научная дисциплина, изучающая способ преобразования пищи во время приготовления или это стиль приготовления, в котором используются новые научно обоснованные методы для создания новых рецептов или и то, и другое.

Молекулярная кухня существует уже несколько десятилетий и фактически является наукой, изучающей физические и химические изменения, происходящие с различными ингредиентами во время приготовления пищи. Это утверждение верно, но и не открывает нам ничего нового, так как приготовление пищи — это процесс связанный чаще всего с нагреванием продукта. Мы все знаем, что варка обычного куриного яйца — это процесс денатурации, то есть сворачивания белка и желтка под воздействием температуры или образование поджаристой корочки при жарении продукта. Все это не ново и известно испокон веков. Если сравнивать молекулярную и классическую кухни, то задача первой — это сохранение полезных свойств продуктов в то время, как в обычной кухне температурой или обработкой продуктов можно испортить не только натуральный вкус, но и лишить их полезных свойств, микроэлементов и витаминов. Для молекулярной кухни характерен научный подход и предельная точность. Она прославилась благодаря идеальным блюдам, практически не содержащим жиров, но превосходным на вкус. Здесь продукт рассматривается как сочетание молекул с определенными физическими и химическими свойствами. Повара делят продукты на молекулы и меняют их свойства, в результате чего появляются абсолютно новые по форме и консистенции блюда с необычными вкусами.[1]

В 1992 году Николас Курти, который участвовал в разработке ядерной бомбы, будучи уже пожилым человеком, вместе с химиком Эрве Тисом стал проводить семинары, цель которых была разобраться в физике и химии приготовления еды. Идеи семинаров заключались в том, чтобы, разобравшись детально в процессах, происходящих во время обработки пищи, использовать

эти знания для поднятия поварского искусства на новый уровень. Но два ресторатора — Хестон Блюменталь и Ферран Адриа настолько прониклись новыми знаниями и современными технологиями, что решили использовать новые полезные сведения в своих ресторанах. [2]

Один из принципов авторов молекулярной кухни — деконструировать давно знакомую еду, и подать ее в необычном виде, вызвав эмоции. Представьте подачу нежнейшего мусса со вкусом поджаренного хлеба с маслом или красную икру, которая имеет вкус апельсина. Или вообще чего-то совершенно невообразимой формы в виде воздушной пены, которая по вкусу как идеально прожаренный бифштекс. Визуально человек воспринимает одно, а на вкус — другое, иногда знакомое, но порой совершенно новое. Именно таких шокирующих ощущений и добиваются создатели молекулярных блюд, обманывая чувства аудитории. [3]

Методы приготовления блюд в молекулярной кухне далеки от традиционных. Например, повара жарят рыбу на воде. Широко используется жидкий азот, потому что с его помощью при температуре — 196 градусов можно за очень короткое время заморозить продукт. Распространен такой прием, как медленное многочасовое запекание при низких температурах. При эспумизации из продуктов при помощи лецитина создаются легкие, воздушные массы вроде пены и муссов. При желефикации создаются желе из практически любой основы и загустителей (агар-агара, крахмала или других). А сферификация дает возможность создать небольшие шарики, которые в готовом блюде напоминают икру.

Ознакомившись с материалами по молекулярной кухне, изучив технологии приготовления блюд, мы решили поэкспериментировать, и в качестве практического исследования сварить «молекулярные яйца» и приготовить морковное масло. Читая различные статьи, столкнулись с тем, что разные материалы указывают одну температуру (64 градуса), но разное время варки: 35 минут, 1 час и 2 часа. Со своим руководителем мы попробовали сварить 3 яйца, и каждое соответственно указанному времени. В результате проведенного эксперимента можно сказать, что отчасти нам это удалось. Но довольно сложно поддерживать температуру в 64 градуса на обычной плите или жарочном шкафу, для этого нужен пароконвектомат, где, установив необходимые параметры, можно доверить все технике и не вести постоянный контроль. В результате у нас получились 3 яйца различной консистенции. Белок имел очень нежную текстуру, и вкус яйца довольно приятнее и нежнее, чем при обычной варке. Его можно подавать, как самостоятельное блюдо или, как утверждают эксперты, можно использовать в качестве загустителя различных соусов, и такого эффекта не добиться ни сливками, ни смесью сливок и желтка. [4]

Для морковного масла взяли морковь, из которой выжали сок, растопили в сотейнике сливочное масло, затем все соединили в блендере и взбили на высокой скорости до однородного состояния. Полученную смесь довели до кипения на медленном огне и процедили. Перелили массу в форму и поставили

в миску со льдом. Масло застывает и его можно использовать как бутербродное, а можно слегка растопить и использовать как соус. [5]

В ходе проведенного изучения материала по молекулярной кухне и проведенных практических экспериментов, мы пришли к выводу, что такую кухню можно считать наиболее здоровой и полезной для организма. Продукты готовятся при низких температурах или мгновенно замораживаются жидким азотом, что сохраняет все витамины и микроэлементы. Высокотехнологичные методы приготовления позволяют раскрыть абсолютно чистый вкус — блюдам не нужны ни соль, ни сахар, не говоря уже о красителях и консервантах. В домашних условиях можно приготовить самые простые блюда, так как для этого требуются затраты, как временные, так и материальные, а также наличие оборудования, которое для домашнего использования нет необходимости приобретать. Маловероятно, что в скором будущем молекулярная кухня войдет в массовое потребление, скорее, она так и останется нишевой, и будет удивлять своих почитателей новыми шедеврами, а поваров — экспериментировать и создавать что-то еще более уникальное.

Список литературы

1. Молекулярная кухня. Новый подход в питании 21 века. [Электронный ресурс]. URL: <https://medpravila.boltai.com/topics/molekulyarnaya-kuhnya-novuj-podhod-v-pitanii-21-veka/>
2. Молекулярная кухня: история и особенности. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mebelrestoran.ru/news/1532/>
3. На уровне частиц. Что такое молекулярная кухня. [Электронный ресурс]. URL: <https://food.ru/articles/2385-na-urovne-chastic>
4. Молекулярная кухня. Все о молекулярной кухне. Рецепты молекулярной кухни. [электронный ресурс]. URL: <https://molekula-food.ru/kak-gotovit-molekulyarnye-ujca>
5. 12 блюд молекулярной кухни, которые можно приготовить дома. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.adme.ru/zhizn-kuhnya/12-receptov-iz-molekulyarnoj-kuhni-kotorye-mozhno-prigotovit-doma-1197310/amp/>

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСОВ ПО ПЕРЕРАБОТКЕ МУСОРА – В ЭНЕРГИЮ В КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Ейкель Максим, студент 2 курса

КГКП «Казахстанского агротехнического колледжа»

Научный руководитель: Карпов Илья Александрович, преподаватель

Актуальность: Производство электроэнергии в Казахстане. По состоянию на сегодняшний день общая установленная мощность электростанций Казахстана составляет примерно 22 936 МВт (+4,7%), располагаемая мощность — 19 329 МВт (+2,3%). По типу выработки электростанциями порядка 82,7% от всей выработанной электроэнергии в Казахстане приходится на ТЭС (тепловые электростанции). По основным прогнозам министерства Энергетики РК, среднегодовой темп роста

производства электроэнергии до 2025 года составит 3,0%. При этом потребление, по ожиданиям, будет расти на 1,9% в год и увеличится с 110,1 млрд. кВт*ч до 120,9 млрд. кВт*ч в

Проблема: На сегодняшний день главной проблемой электроэнергетики Казахстана является морально и физически изношенное электрооборудование. На электростанциях 65% оборудования имеет возраст более 20 лет, 31% - более 30 лет, парковый ресурс исчерпал около 90% основного оборудования ТЭЦ. По информации министерства энергетики и минеральных ресурсов примерно 21,5 % изведенной электроэнергии теряется по пути, пока ее доставляют потребителю. Общая их длина составляет порядка 400 тысяч километров. Пока электроэнергия пройдет по таким протяженным маршрутам до потребителя, значительная ее часть пропадает. К примеру если взять Карабалыкский район самой молодой подстанцией считается подстанция Приуральская 220/110 кв . Введённая в эксплуатацию в 1991 году. В связи с кризисом на фоне пандемии, резкое снижение потребления позволило частично удовлетворить потребность страны в электроэнергии, что окажется невозможным при дальнейшем развитие производства . Страна обладает обширными природными ресурсами и является крупным производителем углеводородов и урана. Во всём мире идёт тенденция перехода от традиционных источников энергии к атомной либо нетрадиционным источникам (солнечной, геотермальной ,энергия ветра и тд.). Об этом не принято говорить, но мы затронем ещё одну проблему . Это проблема сбора , массовой сортировке и переработке отходов в Костанайской области .

2025 году.

Цели и задачи работы Объяснить устройство и принцип работы комплексов по термической переработке отходов в электроэнергию. Показать что новые технологии позволят решить сразу две проблемы это нехватка энергетических мощностей и проблему мусорных полигонов.

Показать экономическую выгоду от внедрения комплексов по термической переработке отходов. Дальнейшие возможности и угрозы в случае внедрения заводов по переработке мусора и производства энергии. Проблемы в решение данного проекта.

Принцип устройства мусоросжигательного завода.

Один из основных принципов, заложенных в основу мусоросжигательного завода – экологичность и безопасность. Вовлечение во вторичный оборот отходов, не пригодных к классической переработке. Все это приведет к снижению объемов захоронения отходов, что позволит избежать ущерба, наносимого окружающей среде свалками и полигонами.

Итак на на заводы поступают только те отходы, что остались после сортировки и непригодны для вторичного использования. Заезжающие на территорию завода мусоровозы проходят обязательный радиационный контроль, процедуру взвешивания и учета, после чего отходы выгружаются в приемный бункер-накопитель. Здесь отходы могут накапливаться до двух недель, а затем поступают в котел, который рассчитан на 7 тыс. тонн отходов и

представляет собой 7-этажную конструкцию. На заводе их три, и в каждом из них – по две зоны.

В первой – отходы термически обрабатываются при температуре 1260°C. Такие критические температуры сжигают абсолютно все, даже ядовитые диоксины. В этой зоне экстремального высокотемпературного сжигания исчезают все вредные элементы.

Вторая зона – камера дожигания газовых выбросов. Сюда поступают дымовые газы, образующиеся в процессе сжигания. Даже если допустить, что какие-то вредные вещества прошли первую зону, то при вторичном дожиге, где температура превышает 850 °С, они точно будут уничтожены. Кроме того, в камеру дожигания впрыскивается специальный раствор карбамида, чтобы полностью убрать органические соединения и обезвредить дымовые газы.

Результаты исследования

Таким образом одна тонна отходов даёт 690 кВт*ч электроэнергии, один такой завод переработает 300 тыс. тонн отходов образовавшихся за год в Костанайской области, выдаст в сеть 207 млн кВт*ч. По данным АО «Halyk Global Markets». Годовое потребление Костанайской области составило 2031,0 млн.кВт*ч. Выданные в сеть 207 млн кВт*ч обеспечат электроэнергией примерно 105 тыс. жителей. или город / район с населением 40 тыс. человек. Согласно тарифам электроэнергии по Костанайской области сумма сэкономленных средств составит 4761000000 тенге в теории.

Выводы

Итак мусоросжигательный завод как источник энергии, рентабельный проект. Энергия из отходов хоть и не обеспечит полный отказ от традиционных источников и мусор не заменит ископаемые энергетические источники. Но всё же в будущем, такие заводы я считаю должны стать частью энергетической инфраструктуры и решить проблему мусорных полигонов и свалок. А недоверие к таким проектам вызвано нехваткой информации.

Литература

1. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии: Учеб пособие / сост. В.Д. Плыкин. / Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет»
2. В.Г.Лабейш. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии: Учеб. пособие. - СПб.: СЗТУ, 2003.
3. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии : курс лекций для студентов специальности 1-43 01 06 «Энергоэффективные технологии и энергетический менеджмент» / А.Б. Сухоцкий, В. Н. Фарафонов. – Минск : БГТУ, 2009.
4. Отраслевой ресурс Eenergy.media

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЖИЛОГО ДОМА – ВОЗМОЖНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ РАЗНООБРАЗИЯ В ГОРОДСКОЙ АРХИТЕКТУРЕ

Крат Виктор, студент 3 курса КГКП «Костанайский строительный колледж»

Научный руководитель: Ловягина Татьяна Владимировна, преподаватель специальных дисциплин

Актуальность. Тема обеспеченности достойным жильем нашего населения никогда не сойдет с повестки дня, а имеющиеся жилые здания, в том числе и строящиеся, в основном однотипны и не всегда имеют привлекательный облик. В настоящее время уже можно решать вопрос о возможности совмещать доступность, качество, комфорт жилого здания с его внешним оригинальным и привлекательным обликом.

Проблема. Современные жилые в основном имеет строгие очертания, вписанные в прямоугольную форму с однообразными объемно-планировочными решениями, делая застройку и в целом архитектуру города однообразной.

Цель работы: изучить историю развития жилья и разработать проект многоэтажного жилого дома, имеющий оригинальное объемно-планировочное решение.

Задачи:

- проследить историю развития жилья;
- ознакомиться с основными нормативными документами, требованиями, предъявляемыми к жилью;
- изучить новые технологии в строительстве жилья;
- провести социологическое исследование;
- разработать проект жилого дома, отличающийся от традиционных, типовых;
- более подробно изучить возможности компьютерных программ для проектирования.

В Конституции многих стран, в том числе и у нас, говорится о праве человека на частную жизнь и о неприкосновенности жилища.

Помимо практической функции, жилище выполняет символическую роль — воплощает идею структурированного человеческого культурного пространства, защищённого от внешнего хаоса, осуществляет связь с предшествующими поколениями семьи или рода. Под жилищем понимаются квартирные дома постоянного проживания, общежития, дома гостиничного типа и дома-интернаты [1].

Люди используют жилище, постоянно его совершенствуя.

Практика строительства многоквартирных арендных домов возродилась в середине XVII века. Тогда стоимость аренды квартир зависела от этажа, на котором они располагались: чем выше, тем дешевле [2].

Жилые здания постепенно стали формообразующим элементом целых кварталов и должны были удовлетворять более серьёзным требованиям: увеличивались нормы по площади квартир, высоте потолка, обязательным становилось наличие в квартире ванной.

Для поддержания темпов ввода жилых зданий в эксплуатацию вся данная архитектурно-строительная отрасль была переведена на типовое проектирование, с середины столетия индивидуальные проекты сводились к

минимуму – это позволяло удешевить жильё. Появился наш серый Костанай, который в последнее время пытаются окрасить более светлыми цветами или оформить современными отделочными материалами.

Согласно единой методике, на первичном рынке многоквартирного жилья было выделено четыре класса: эконом-класс, класс «комфорт», бизнес-класс и элитное жильё.

Для многоэтажных жилых зданий применяются следующие планировочные решения: секционные, коридорные и галерейные, а также комбинированные.

Современные типовые многоэтажные дома в основном возводят из кирпича или бетона, а также его производных. Кроме этого: дерево, брезент, камень, бетон, земля, кирпич, сталь, стекло – от этого будет зависеть внешний вид здания.

Для проектирования жилых зданий издано и принято множество СП, СН, ГОСТов, рекомендаций, указаний, пособий, которые имеют международное значение. Из них в нашей стране можно назвать основные, которыми мы, в том числе, используем при выполнении курсовых проектов: СН РК 3.02-01-2018 «Здания жилые многоквартирные»; СН РК 3.02-01-2018 «Проектирование многоквартирных жилых домов и их инженерных систем».

Вопрос жилья в нашей стране стоит довольно остро уже не один десяток лет, так как купить свое жильё на собственные финансовые ресурсы обычным гражданам крайне сложно и бывает, что практически невозможно.

Несмотря на пандемию, снижение деловой активности и сокращение расходов, строительная отрасль составила основу экономической активности Казахстана. В 2020 году в Костанайской области введено в эксплуатацию 379,4 тыс. кв. м. жилья. А уже в 2021 году – 387,2 тыс. кв. м жилья, с ростом на 25,5%. По темпам ввода жилья наша область занимает 2 место по республике. Только в Костанайе сегодня застраивают четыре новых жилых района: подходит к завершению строительство микрорайонов «Аэропорт» и «Юбилейный», продолжается освоение микрорайонов «Кунай» и «Береке» - тут возводят основной объём жилья (рис.4) [3]. Возводят их группы компаний Volashak Construction, ТОО "БК Строй", являющийся нашим социальным партнером, и другие.

Жилое домостроение в настоящее время чаще всего многоэтажное, постепенно вытесняет старую низкорослую застройку. Строительство целыми микрорайонами способствует созданию привлекательности городской архитектуре и, главное, позволяет обеспечить население достойным жильём.

Проведенный социологический опрос-анкетирование среди 50 респондентов о значимости предложенных характеристик, которые бы они учитывали при выборе собственного жилья в новостройке (класс здания, внешний облик, этажность, площадь квартиры, стоимость, планировка, безопасность, комфорт.

Результаты исследования. Основными компонентами при выборе жилья вышли безопасность, стоимость, комфорт (в равной степени) и внешний облик.

Исследование и изучение нормативных документов позволили мне разработать проект, с оригинальным объемно-планировочным решением.

По завершению разработки проекта я ознакомил ним и попросил тех же 50 респондентов ответить на вопрос: хотели бы они проживать в таком жилом доме. В итоге, только один человек ответил отрицательно с оговоркой, что не верит в его реальность.

На основании соцопроса и нормативных документов я спроектировал семиэтажный жилой дом для города Костанай, отвечающего требованиям комфортного и безопасного проживания, с оригинальным объемно-планировочным решением: галерейного типа "INFINITY" (бесконечность) на 30 квартир II класса комфортности. Здание одноподъездное, его внешний контур нестандартный, состоит из трех геометрических элементов; ориентировочно рассчитано на проживание 90 человек в 1-4 комнатных квартирах.

Выводы. Выполняя данную работу, я изучил историю жилого домостроения, ознакомился с классификацией, основными характеристиками жилых домов и предъявляемыми к ним требованиями, нормативными документами. Проведя социологическое исследование узнал, какие предпочтения отдают люди при выборе жилья. С учетом этого особое внимание при проектировании уделил безопасности, комфорту и внешнему облику здания.

Также применил и совершенствовала навыки работы в компьютерных программах, что поможет мне в разработке проектов еще более сложного уровня.

В итоге доказал, что не только общественные здания, но и современное жилье не всегда должно иметь строгую форму и объемно-планировочное решение, оно должно быть привлекательным, разнообразить архитектуру городской застройки, безопасным, удобным и комфортным. Создавать такие проекты непросто, но интересно. Ведь жилые здания чаще всего занимает доминирующее положение в застройке, характеризуя уровень нашей жизни. А картина жилой застройки, в этом и состоит задача архитектуры, активно воздействует и на сознание людей, и формирование их художественного вкуса.

Литература

1. Проектирование жилых зданий. URL: <https://ngrafigon.ru/usefulinformation/article/chem-otlichautsya-klassy-zhilya-ekonom-komfort-biznes-elit>
2. Жильё. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Как строится жильё в Костанайской области. URL: <https://alau.kz/kak-stroitsja-zhiljo-v-kostanajskoj-oblasti>

МАЛЫЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ ФОРМЫ – ВАЖНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Мазитова Замира, студентка 1 курса
КГКП «Костанайский строительный колледж»

Научный руководитель: Ловягина Татьяна Владимировна, преподаватель специальных дисциплин

Актуальность: Детские малые архитектурные формы чрезвычайно разнообразны по функциональному назначению и пространственным характеристиками, обладают эргономическими параметрами и должны соответствовать каждой из возрастных групп и учитывать специфику, связанную с их функциональным назначением. А как объекты переменного и типового проектирования для детей они должны обеспечивать разнообразие решений, быть выразительными и, непременно, полезными в плане здоровья, умственного развития и всеобщей доступности.

Проблема. Все существующие детские малые формы, в основном способствуют организации детского досуга и развлечений, физическому развитию и габаритами соответствуют детскому возрасту, на них можно просто посмотреть, посидеть, полазать и т.д., но они ничему не обучают, другими словами, не дают умственного развития, и недоступны для детей маломобильной группы.

Цель работы: разработка объёмно-пространственного и конструктивного решения тематических малых архитектурных форм для детей, способствующих развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Задачи:

- изучить имеющиеся МАФ детского назначения;
- рассмотреть влияние МАФ на здоровье детей;
- ознакомиться с основными нормативными требованиями;
- разработать тематические архитектурно-дизайнерские проекты МАФ для детей, в т.ч. и для малогабаритной группы;
- обеспечить в проекте визуальную взаимосвязь объекта с его назначением;
- совершенствование навыка работы в графическом редакторе.

Создание функциональной и целостной структуры – главная задача архитекторов при формировании комфортной и гармоничной среды населенных пунктов. В их системную структуру входят малые архитектурные формы - разновидность сооружений, которые обычно наделены простейшей функцией и отличаются несложным конструктивным решением [1].

Важная особенность — при выборе той или иной МАФ важно, чтобы созданная композиция была гармоничной: единство стиля — одно из основных требований при обустройстве конкретного участка. Конструктивное решение даже самого небольшого сооружения малых архитектурных форм требует особого внимания и эскизной проработки на стадии проектного решения [2].

Хочется обратить особое внимание на архитектурных объектах, предназначенных для детей. Эта тема не нова, но находится в постоянном развитии. Я тоже решила заняться этой темой и больше внимания уделить соответствию внешнего вида малых форм их назначению и поставила себе цель: разработать объёмно-пространственное и конструктивное решение

тематических малых архитектурных форм для детей, способствующих развитию, познанию и воспитанию.

Что касается детской площадки, как МАФ, то это территория, на которой расположены элементы детского уличного игрового оборудования с целью организации содержательного досуга. Игровое оборудование, в свою очередь, представляет собой набор конструктивных сооружений, способствующих физическому и умственному развитию, оказывая при этом благоприятное воздействие на социальную адаптацию ребёнка.

Наш город активно застраивается и это очень важно, что в новых проектах предусмотрено современное благоустройство и наличие детских МАФ. Например, в уже существующих ЖК «Атын арман» и «Жана кала», во вновь строящихся «Марсель» и «Семья». Малые архитектурные формы для детских игр и упражнений должны отличаться оригинальностью решения и яркими красками.

Результаты исследования. Перед началом проектирования МАФ для детей, было изучена история их появления, классификация, особенности, предъявляемые к ним требования, конструктивные решения и материалы, проанализированы имеющиеся МАФ, в т.ч. детские. Социологический опрос показал, 88% ответили, что во дворах на детских площадках или рядом с ними имеются МАФ для детей; 90% отметили, что из перечисленных МАФ во дворах имеются лишь их малая часть; 52% согласны, что МАФ способствуют развитию физических качеств; 92% (большая часть) считают, что умственно имеющиеся МАФ не развивают; 96% опрошенных, согласны, что МАФ должны учить, развивать и воспитывать одновременно.

В итоге были разработаны «Острова детства», где можно чему-то научиться или получить определенное умственное развитие:

Детский остров №1: «ЗооЛэнд». К сожалению, не в каждом городе есть настоящий зоопарк, а этот «Остров» сможет помочь детям младшего возраста, во время отдыха между подвижными играми, узнать многих животных, научиться правильно произносить его название, и просто посидеть, отдохнуть и посмотреть на представленные изображения.

Детский остров №2: «АВГДейка» (или «Буквоежка»). Основу композиции составляют скамьи и кубики-тумбы с изображениями букв, которые имеют небольшой вес, их можно передвигать, переносить, полазать по ним, построить ступенчатую пирамид, а главное, можно выучить буквы и сложить первые слова. Также этот остров будет способствовать совместному спокойному времяпрепровождению детей и родителей.

Детский остров №3: «Палитра». Эта композиция направлена на изучение маленькими детьми разных цветов и их оттенков, развитие творческих задатков. На небольшой площадке из песка ограниченный участок, в форме палитры с цветными пятнами-кружками, имитирующими краску, цветные шары, зонты с разноокрашенными сегментами, обязательно привлекут детей и смогут помочь им разучить и запомнить основные радужные цвета

Выводы. Основное внимание в проекте уделено не только образу малой архитектурной формы для детей, её внешнему виду в соответствии с

названием и назначением, но и воздействию, которая она будет оказывать на детей в плане познания, развития и воспитания, внешней привлекательности. Такие МАФ в реальности упростили бы родителям действия по организации познавательного досуга младших детей, также ими можно обустраивать и площадки на территории детских организаций, будь то детский сад или школа, или двор внутри микрорайона, и почему бы не привокзальная площадь или городской парк...

К основным характеристикам спроектированных детских малых архитектурных форм можно отнести: безопасность, эстетичность, экологичность, актуальность, соответствие назначению, доступность.

Работа над проектом позволила мне начать изучение программ ArchiCAD и Lumion.

Тема детских МАФ, не отличается новизной, но выбрана неспроста, т.к. она находится в постоянном развитии и имеется большой простор для творчества.

Список литературы

1. Малые архитектурные формы – изюминка участка // [Электронный ресурс]. URL: <http://strport.ru/> (дата обращения 22.12.2021)
2. Конструктивные решения малых архитектурных форм // Электронный ресурс. URL: https://ozlib.com/881702/tehnika/konstruktivnye_resheniya_malyh_arhitekturnyh_for (дата обращения 11.11.21)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ "СУХОГО" МЕТОДА СТРОИТЕЛЬСТВА В ДИЗАЙНЕ

Субботина Валерия, студент 1 курса

КГКП «Костанайский строительный колледж» УОАКО

Научный руководитель: Бирюк Булжетпес Кабиевна,
мастер производственного обучения

Актуальность: Актуальность настоящего исследования определяется возможностями «сухого» строительства в воплощении интересных, оригинальных дизайнерских идей.

Проблема: В «сухом» методе строительства встречаются проблемы: звукоизоляции, теплоизоляции, акустики и огнестойкости.

Цель работы: Определить технический и дизайнерский потенциал «сухого» строительства, экономические преимущества и эффективность используемых материалов.

Задачи: Определить многофункциональность применяемого материала; Обосновать архитектурные, экономические и технические возможности сухого строительства;

Дома часто возводят методом «сухого» строительства. И при внутренней отделке помещений эта технология значительно опережает другие. Во время ремонта проявляются преимущества «сухого» строительства: минимум времени

на отделку — и обновленные интерьеры уже становятся жилыми. Сухое строительство стало популярным, в первую очередь, благодаря сочетанию материалов и технологий работы с ними, причём акцент был сделан на качество и экологичные свойства строительных материалов. Листы ГКЛ с сердечником из затвердевшего гипсового теста не содержат смол, эфирных веществ, вредных синтетических примесей, не выделяют пыль. Гипсокартон – композитный материал в виде листов. Каждый лист имеет в основании гипс, который снаружи облицован картоном. Также в состав гипсокартона (в зависимости от вида) добавляются различные компоненты. Ученые доказали, что гипс совершенно не содержит токсичных веществ, а значит безопасный для человеческого организма. Так же гипсокартон обладает хорошими звукоизолирующими свойствами, чего не скажешь о штукатурке. Он способен поглощать лишнюю влагу и снова отдавать ее, поэтому гипсокартонные стены называют дышащими.

Перегородка из гипсокартона для зонирования комнаты может быть действительно многофункциональной. Она вмещает арки, окна. Перегородки могут быть различные по форме, стилю: изогнутые линии, геометрические фигуры, стеллажи, ниши для хранения вещей. Для воплощения декоративных перегородок берутся небольшие по толщине листы гипсокартона – На выстроенный металлический каркас листы фиксируются шурупами

(каркасный способ) или приклеивают листы на стену(бескаркасный способ).

Рассмотрим бескаркасный способ. Если стены ровные, допускается кривизна в 2 см, при таком способе, экономится не только время, но и пространство в помещении. Чтобы монтаж гипсокартона на стены без каркаса прошел успешно нужно замешивать клеящий состав согласно инструкции на упаковке. Также стоит учесть, что смесь необходимо выработать в течение 30 минут. Для замешивания клея лучше всего использовать дрель со специальной насадкой -миксер.

Процесс монтажаКогда раствор замешан до консистенции очень густой сметаны, его можно наносить. Лучше всего раскладывать клеящий состав вдоль на тыльную сторону листа, с интервалом 30-35 мм. Под каждый лист смесь наносят лепками, а под кромки листа - сплошной лентой с продухами или отдельными полосками. К смеси приставляют лист и устанавливают его вертикально, проверяя кромку с помощью отвеса или рейки с отвесом. Затем приставляют второй лист и припрессовывают его, чтобы он был в одной плоскости с первым. Правильность его установки проверяют правилом. Гладкая стена (уже отшпаклеванная и зачищенная) представляет широчайший простор для фантазии. Можно даже создавать барельефные изображения, применяя листы материала различной толщины. Можно добиться интересных результатов, покрывая края аппликации шпаклевкой, сглаживая края рисунка или окрашивая их в разные цвета. Самым востребованным применением гипсокартона в дизайне помещения, является декорирование стен. Декоративные колонны из гипсокартона, которым, благодаря умелым мастерам и современному оборудованию, можно придать любую форму и

диаметр. Такие колонны станут замечательным дополнением стилистики дома или будут выполнять функцию разграничителей одной функциональной зоны комнаты от другой.

Результат исследования: Повысить уровень знаний о применении «сухого» строительства при ремонтных работах.

Научиться приемам работы «сухого» строительства.

Выводы: Следовательно, сухое строительство экономит время строителей, повышая их производительность, уменьшается роль «человеческого фактора», качество поверхностей теперь больше зависит от материалов и последовательности соблюдения технологии. Ремонт заканчивается куда быстрее

2. Гипсокартон - энергосберегающий материал, обладающий хорошими звукоизоляционными свойствами. Также он имеет кислотность, аналогичную кислотности человеческой кожи. Эти качества позволяют гипсокартону регулировать микроклимат помещений естественным путем и в значительной степени способствовать созданию гармоничной жилой и рабочей атмосферы.

3. Сухое строительство одновременно решает проблемы звукоизоляции, теплоизоляции, акустики и огнестойкости. При этом поверхность, которую необходимо обработать только в местах швов, готова к покраске, оклейке обоями или декоративной штукатурке и облицовке. Отсутствие строительной влаги позволяет проводить обзаведение и вносить даже самую чувствительную технику буквально через какие-то часы по завершении покрасочных работ и настила полов.

4. Система санитарно встроенных конструкций, кроме краткого срока монтажа и [9] отличных уплотнительных соединений водопроводной и канализационной систем, решает также актуальные проблемы ревизии, установки сливных бачков, подвести консольных унитазов и умывальников. Тут следует ответить, что в таких зданиях создаются прекрасные возможности для решения исполнения санитарных приборов и аксессуаров для людей с физическими недугами – а ведь сейчас это важнейший критерий стандарта для общественных зданий в любой стране. Только благодаря материалам сухого строительства можно осуществить идеи и фантазии архитекторов, дизайнеров .

Литература

1. Бондаренко С.А., Б.М. Пухов Гипсоволокнистые КНАУФ – суперлисты: монография \ Челябинск: Книга, 2011 г. – 112с.
2. Ефимов Б.А. «Материаловедение для отделочных работ» М. АКАДЕМИЯ 2009г
3. Ивлев А.А. «Отделочные строительные работы». Академия, 2004 г
4. Кузнецов И.Н.» Гипсокартонные и отделочные работы» Ростов – на – Дону Феникс 2009г.
5. Куликов О. Н. Ролин Е.И. «Охрана труда в строительстве» М 2004г АКАДЕМИЯ
6. Парикова Е.В. Материаловедение Сухое строительство: учебник для НПО/ - М.:Издательский центр» АКАДЕМИЯ», - 2010г
7. Руденко В. И. «Секреты плиточных работ» Ростов – на – Дону Феникс 2007г

8. Смирнов В.А. Материаловедение. Отделочные строительные работы: учебник для начального профессионального образования/ М.: Профобридат, 2002 г.

9. Интернет -ресурсы

(<https://msd.com.ua/gypsum/organizaciya-proizvodstva-gipsokartonnyx-listov/>
<https://gipsokarton-blog.ru/otdelochnye-raboty/dekorativnaya-shtukaturka-na-gi>
<https://trizio.ru/potolki-iz-gipsokartona-foto-12>
<https://olymp.in/news/obshivka-sten-gipsokartonom-bez-karkasa/1273>

«СТРОИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»

Шестопалова Мариям, студент группы 375 МОСР-1, КГКП "Костанайский строительный колледж" УОАКО

Научный руководитель: Абиатаева Айжан Сейтжановна, мастер производственного обучения.

Хочу начать свое исследование с пословицы: «Мой дом — моя крепость».

Но всегда ли верно это утверждение? Что, если в вашем доме скрывается куда больше опасностей, чем снаружи? Что касается внутренней отделки и интерьера, то здесь вредных отделочных материалов для здоровья ещё больше.

Чем вы руководствуетесь при выборе строительных материалов? Ценой, внешними качествами, фирмами изготовителя или просто покупаете наугад? В таком случае вам будет полезно узнать, что 30 % строительных материалов, которые нам предлагают на рынке, просто не пригодны к жилым помещениям. Многие материалы вызывают аллергию, головную боль и ухудшают общее самочувствие, некоторые даже считаются радиоактивными.

И очень редко мы задаемся вопросом, а как скажется на здоровье использование тех или иных строительно-отделочных материалов в производстве ремонта или отделки? Они модно выглядят и легко чистятся, но при этом подрывают наше здоровье. Причем иногда они делают это незаметно. Некоторые синтетические материалы выделяют в окружающее пространство пары, состоящие из различных химических веществ: фенола, формальдегида, толуола, бензола и тому подобных, способствующих возникновению целого букета хронических заболеваний. И тут я задумался: «Так ли безопасны строительные отделочные материалы, которые мы использовали для ремонта своей квартиры?» Таким образом, была определена моя тема: «Строительные отделочные материалы и их влияние на здоровье человека».

Целью моего исследования было: Выяснить, как строительные отделочные материалы квартиры, плохо влияют на здоровье человека, выяснить какие экологически опасные вещества входят в отделочные материалы, мебель и как они влияют на здоровье человека.

Гипотеза: Если использовать современные отделочные материалы, то можно ли создать благоприятную среду в квартире?

Объектом исследования были следующие отделочные материалы:

1. Линолеум
2. Обои виниловые
3. Пластиковые окна
4. Натяжные французские потолки.
5. Потолочная плитка.
6. Сухие строительные смеси.
7. Водоэмульсионная краска.
8. ДВП,ДСП.

В ходе исследования мною были изучены:

- *характеристики отделочных материалов;*
- *воздействие их на организм;*
- *было проведено исследование собственной квартиры;*

- *далее я провел опрос среди одноклассников, где выяснил, что окна в жилых помещениях в основном пластиковые окна (67%). У 50% опрошенных напольным покрытием является линолеум, а мебель в каждой квартире сделана из ДСП (60%), что вызывает аллергические реакции в большинстве случаев. Обои на половину виниловые и бумажные (46% и 49%), хотелось бы, чтоб население обратило внимание на такие экологические обои как стеклообои, это экологически чистый материал, содержащий в составе только: кварцевый песок, глину, доломит, известь, соду. Потолок в квартирах в основном обклеен плиткой (46%) и что радует, покрашен водоэмульсионной краской (44%). При оштукатуривании стен или перетирке ж/б стен (44% и 36%) необходимо применять такие штукатурки которые снизят радиационный фон плит, а если есть возможность заменить монолитную штукатурку ГКЛ. Больше половины опрошенных даже не задумываются о том, как могут повлиять на их здоровье те или иные отделочные материалы, так как при выборе строительных материалов для ремонта сначала обращают внимание на дизайн, затем на качество.*

- *мною были предложены пути решения данной проблемы, а именно использовать экологически безопасные ДСП на магнезите. Необходимо использовать мебель, выполненную из натуральных материалов – дерева.*

Как мы видим, искусственный линолеум далеко не безопасный материал, который состоит из множества химических соединений. Цена на натуральный линолеум в несколько раз выше, чем стоимость полимерного.

Наиболее безопасны бумажные обои, обои под покраску и стеклообои.

Для отделки потолка целесообразно использовать побелку известью или водоэмульсией, а для окраски стен акриловые, алкидные, латексные, полиэфирные и водоэмульсионные краски.

Разработаны новые пластиковые окна из дерева.

Возможность применения в помещении напольной плитки.

Выводы: В ходе исследования была подтверждена альтернативная гипотеза о том, что некоторые *строительные и отделочные материалы оказывают отрицательное влияние для здоровья человека.*

При выборе строительных или отделочных материалов следует тщательно изучить фирму производителя, сертификаты качества. Не нужно спешить при

покупке, не доверяйте процесс выбора посредникам. Соблюдая простые правила Вы сможете обезопасить себя от многих токсических веществ. Это Ваше здоровье и здоровье Ваших близких.

Список литературы

- 1.Л.Н. Мороз, П.А. Лапшин «Штукатур. Мастер отделочных строительных работ».2009 г.
- 2.Учебное пособие для учащихся колледжей и средних профессионально-технических училищ. «Материаловедение для штукатуров, облицовщиков и мозаичников».2001г.
3. Л.Н. Мороз. «Маляр» 2010г.
4. Дубров А.П. «Экология жилища и здоровье человека» 1995 г.
- 5.Капралова Д.О. Экологическое обследование жилых помещений как критерий безопасности для здоровья человека. // Автореф. канд. дисс.. – М.: 2009. – 25 с.
6. Шефтель В.О., Дышиневич Н.Е. Токсикология полимерных материалов. // Киев: 2007.
7. Фотографии из личного архива

Интернет – ресурсы:

- 1.<https://kamsaddeco.com/tehnologii/sostav-suhih-stroitelnyh-smesej.html>
- 2.<http://stroykaportal.ru/vodoemulsionnaya-kraska-xarakteristiki-sostav-istoriya.html>
- 3.<https://findpatent.ru/patent/208/2087502.html>

© , 2012-2020

ГИС В ПРОЦЕССЕ ПАЛЕОРЕКОНСТРУКЦИИ И ПАЛЕОПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Шторм Игорь, студент 2 курса

Янчук Николай, студент 1 курса

КГКП «Лисаковский технический колледж»

Научный руководитель: Суслов Александр Семенович,
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Актуальность: Лисаковск - город с 50-летней историей, где на протяжении 35 лет работает археологическая экспедиция. В городе поддерживается стабильный интерес к теме изучения древней истории и данная работа является формой вовлечения молодежи в изучение древней истории края.

Проблема: Собраны богатые материалы по археологии края, однако, часть памятников, вероятно, утрачена, или погребена под более поздними поселениями. Существует потребность в разработке методики позволяющей рассчитывать предполагаемые места поселений с целью выявления новых памятников.

Цель работы: Выявление новых памятников в округе Лисаковска посредством новых прогрессивных методов ГИС-анализа.

Задачи:

1. Анализ степени изученности памятников округа Лисаковска на основе опубликованных материалов.

2. Разработка методики применения ГИС в процессе палеореконструкции объектов историко-культурного наследия.

3. Прогнозирование перспективных мест исследования округа Лисаковска.

Верхнее Притоболье – уникальный регион степной Евразии, где на ограниченной территории расположены десятки археологических комплексов. Наибольший интерес представляют памятники эпохи бронзы. Объекты хорошо изучены в процессе работы Кустанайской, Тургайской и Лисаковской археологической экспедициями, накопившийся богатый научный материал. В то же время значительная часть памятников утрачена в процессе хозяйственной деятельности человека, и препятствует целостному представлению картины бытования региона в эпоху бронзы, но позволяют наблюдать особенности и фиксировать закономерности в системе пространственного расположения памятников. Эффективным инструментом для получения дополнительных данных для реконструкции являются материалы сети интернет и использование географических информационных систем (ГИС).

В рамках полукочевой системы хозяйствования существует связь между поселениями и могильниками как компонентами единой системы. Очевидно, что функционирование любого человеческого коллектива неизбежно приводит к необходимости в погребении, а крупные могильники не могут возникать без расположенных рядом поселений. Вероятно, что такие принципы не случайны и является сочетанием мировоззренческих взглядов и хозяйственных потребностей, отраженных в погребальном обряде древнейшего населения, а сами объекты мы можем рассматривать как отдельные поселенческие комплексы - группы памятников, состоящих из поселения и возникших рядом могильников и святилищ.

Описанная ситуация зафиксирована на наиболее изученных памятниках региона (Алексеевский культурно-исторический комплекс [1, с.4]. ; поселение и некрополь Лисаковские [2, с.4].; поселение Перелески [1, с.4].; Поселение Конезавод 1 ([4].), представляющими полноценные палеоокруги, в других случаях мы имеем дело с отдельными памятниками, вероятно существующими как сохранившиеся элементы систем, частично утраченных в процессе освоения человеком региона и нуждающаяся в реконструкции.

Использование существующего списка памятников исторического и культурного наследия Кустанайского района, доступных в сети Интернет позволило выявить закономерности и на их основе провести реконструкцию утраченных памятников. В списке зафиксировано 79 памятников, 5 из которых относятся к эпохе бронзы, в том числе 4 поселения и стоянки и 1 могильник. Таким образом с учётом опубликованных материалов на участки от истока реки Тобол до города Кустаная расположено 6 поселений и 11 могильников и лишь в 4-х случаях эти поселения и могильники связаны между собой в единые поселенческие комплексы, а остальные существуют лишь как их часть

Анализ карт показал, что все памятники расположены в местах, где к реке Тобол впадает балка, ложбина или овраг, что позволяет предполагать о наличии некой закономерности привязки поселений к подобным местам. Особый интерес представляет могильники Лисаковский-3, -5, -6, -7, расположенные вблизи мест впадения балок в реку Тобол. Вероятно, этот факт свидетельствует о том, что на этой территории так же располагались ныне утраченные поселения эпохи бронзы.

Ключевой сложностью в данной ситуации является необходимость расчёта уровня воды в реке Тобол на отрезках с скоплением археологических памятников до строительства Верхне-Тобольского водохранилища и Кызыл-Жарского гидроузла.

Значительную помощь в этом так же могут оказать ГИС позволяющие рассчитать уровень воды в р. Тобол на основе реперных точек, в качестве которых рационально использовать уровень дна русла реки Тобол до строительства платины Кызыл-Жарского гидроузла, и уровень пола жилища на поселении Лисаковском. Таким образом, уровень реки Тобол в эпоху бронзы примерно на два метра превышал современный уровень реки Тобол, а само состояние отражено на схеме. Рассчитанный в процессе реконструкции уровень реки Тобол позволяет предполагать точки, где существовали поселения.

При таком подходе на участке примерно 10 км возле города Лисаковск мы можем говорить о наличии 4 поселений и рассматривать поселение Лисаковское не как единственное, а как часть единой широко обитаемой в эпоху бронзы местности.

Очевидно, что наши предположения нуждаются в проверке и надеемся, что теоретические выкладки окажутся верными и вызовут интерес у исследователей. Данная методика может способствовать выявлению новых памятников в регионе, привлечению научных специалистов и развитию туризма.

Результаты исследования: в процессе исследования разработана методика расчета уровня водоемов по результатам по реперным точкам. Рассчитаны 3 места предполагаемых последних.

Выводы: Результаты исследования позволяют пересмотреть традиционные взгляды на эпоху бронзы региона и рассматривать поселение Лисаковское не как единственное, а как часть единой широко обитаемой в эпоху бронзы округи.

Литература

1. «Народонаселение Степного Притоболья в эпоху бронзы» Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / В.В. Евдокимов – Киев, 1984

2. «Памятники Лисаковского археологического микрорайона: локализация на местности и пространственные связи» / А.Г.Акулов – Сборник «Археологическое наследие Урало-Казахстанских степей» г. Лисаковск, 1998. - 27 с.

3. <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/>

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИРОДНЫХ НАНОМАТЕРИАЛОВ

Затеева Татьяна, студентка 1 курса

КГКП «Казахстанский агротехнический колледж»

Научный руководитель: Жусупов Канат Сапарбекович, магистр технических наук, преподаватель физики

Обычно нанотрубулы производят следующими способами. Синтез наноматериалов в лабораторных условиях. Или измельчение крупноразмерного сырья [1]. Из крупноразмерного сырья добывают нанотрубки природного происхождения. Одним из неразрушающих структур методов исследования наноструктур является дифрактометрия, где требуется малое количество вещества. Узкие пучки рассеянных рентгеновских лучей (интерференция когерентных вторичных волн), называются рентгеновскими дифракционными максимумами или рентгеновскими рефлексами [2].

Актуальность работы заключается в том, что в данное время требуются экономически выгодные и эффективные технологии получения нанотрубок, а также материалов и композитов на их основе. В этом качестве природные нанотрубки имеют значимое место среди других наноструктур. Такие материалы уже являются готовыми наносвитками и требуется лишь их объёмное исследование для определения свойств. Целью настоящей работы является рассмотрение перспектив применения нанотрубок природного происхождения.

Хоть и чистота искусственного хризотила выше из-за сложности производства в больших масштабах, он не может покрыть все потребности. Природные гидросиликатные нанотрубки $Mg_3Si_2O_5(OH)_4$ находятся в достаточно большом количестве, и распределены равномерно.

Брусит $Mg(OH)_2$ и оксид кремния SiO_2 применяемые в синтезе, также полезные ископаемые добываемые, как хризотил. Сырьём же для природных нанотрубок, могут служить отходы производства, например, асбестовая пыль [3]. Закручивание в «трубку» происходит из-за того, что два подслоя химического соединения находятся в сопряжении между собой, постоянные решётки различного химического состава не совпадают. Внутренний подслои вынужден избыточно сжаться, становясь частью искривлённой структуры. Возникает межслоевое взаимодействие. Плотнупакованный массив нанотрубок и структурная формула $Mg_3Si_2O_5(OH)$.

Образовывать больше девяти двухслойных пакетов в «цилиндре» энергетически невыгодно. По теоретическому составу массовые доли оксидов магния и кремния равны друг другу и составляют 43% каждый. Внутренняя сторона полой хризотиловой нанотрубки составляют кремникислородные тетраэдры SiO_2 , а внешняя сторона магнийкислородные октаэдры $Mg(OH)_2$. Длина фибрилл в зависимости от сорта сырья в диапазоне от 16 до 0,7 мм, со средним внутренним и внешним диаметрами от 100 до 250 Å. Межплоскостное расстояние d можно вычислить из уравнения Вульфа-Брэгга. Длина излучения

для установки $\lambda \approx 1,54 \text{ \AA}$, по гониометрической системе определяется угол рассеяния [3].

Научным руководителем в 2019 году на базе НИУ «МИЭТ» была проведена дифрактометрия нескольких марок хризотила.

В данной работе проведен сравнительный анализ в программном комплексе Crystallographica Search-Match. Анализ показал наличие оксидов магния и кремния (75% и 81 % соответственно) в дифрактограмме хризотила, что подтверждает двухслойность структуры и подобие морфологии многостенным углеродным нанотрубкам.

Из справочных данных на основе измерений следует, что сингония моноклинная; класс симметрии: призматический—2/m. Параметры решётки: $a=5.34000 \text{ \AA}$ $b=9.24100 \text{ \AA}$ $c=14.68900 \text{ \AA}$; $\alpha=\gamma=90^\circ$; $\beta=93.660^\circ$. Соответствие составило 94 %. Также в программе PowderCell на основе полученных данных была построена модель элементарной ячейки кристаллической решетки хризотила [4].

Такое строение нанотрубки позволяет ей обладать высокими характеристиками для применения во многих сферах технологий, а форма углеродных нанотрубок подобна природным гидросиликатным тубулярам. Природные нанотрубки помимо радиационной защиты, фильтров сточных вод и нефтепродуктов улучшают разделительные свойства полимерных мембран. Они повышают прочность, термостабильность, а модифицирование серебром придаёт антибактериальные свойства. Также высока диэлектрическая проницаемость. Внутреннюю структуру хризотилевых трубок, можно использовать как матрицу для выращивания металлических и органических наноматериалов, что находит развитие в оптике, микро-нанoeлектронике. Также в современном строительстве важны нанотехнологии, а именно нанобетон, где применима армирующая добавка гидросиликатных нанотрубок. Или создание формоустойчивых материалов с фазовым переходом для аккумулялирования тепловой энергии, для поглощения излишнего тепла в дневное время и отдачи ночью в системах теплозащиты.

Периоды многослойных структур определены в пределах 0.5 - 300 нм с точностью 5%.

Литература

1. Огородова, Л.П. Энтальпия образования природного и синтезированного нанотрубчатого хризотила / Л.П. Огородова [и др.] // Журнал физической химии. – 2006. – Т. 80, Вып. 7. – С. 1170-1173.
2. Суворов Э.В. Дифракционный структурный анализ: учебное пособие для вузов / Суворов Э.В. - М.: Юрайт, 2019. - 271 с.
3. Kim, S.M. Vertically aligned double-walled platinum nanotubes decorated with inner fibrils for their enhanced electrocatalytic properties / S.M. Kim [et al.] // Journal of physical chemistry C. – 2015. – V. 119, Iss. 40. – P. 23075-23081.
4. Жусупов К.С. Рассмотрение физико-химических свойств и перспектив применения нанотрубчатой структуры фибрилл хризотил-асбеста с

использованием метода рентгеновской дифрактометрии: дис. ... магистр. тех. наук: 11.04.04 «Электроника и наноэлектроника»/ НИУ «Московский институт электронной техники». — М., 2021. —84 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Серов Богдан, студент 1 курса КГКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж»

Научный руководитель: Катрюк Алёна Александровна, преподаватель специальных дисциплин

Актуальность. Развитие общества на новом этапе ставит новые требования к подготовке специалистов. Выпускник должен не только внедрять теоретические знания, но иметь практические навыки профессиональной деятельности, способность активно и творчески трудиться в данных экономических условиях. Внедрение новых форм и методов обучения на основе инновационных технологий способствует решению данной проблемы: формирует широкий кругозор обучающихся, творческую личность специалиста, повышается качество профессионального обучения.

Проблемы:

1. Использование в профессиональной деятельности поваров, кондитеров персонального компьютера;
2. Интенсивность и устойчивость профессиональных интересов обучающихся;
3. Повышение интересов обучающихся к урокам теоретического обучения и практическим занятиям;
4. Развитие интеллектуальной активности обучающихся и педагогов, повышение уровня профессионального мастерства;
5. Формирование общих и профессиональных компетенций специалиста востребованного на рынке труда.

Цель работы:

1. Повысить качество профессиональной подготовки на основе изучения современных технологий обслуживания на предприятиях общественного питания при профессиональной подготовке по специальности «Повар, кондитер»;
2. Овладеть навыками научно-исследовательской деятельности в вопросах изучения современных технологий обслуживания на предприятиях общественного питания при профессиональной подготовке по специальности «Повар, кондитер»;
3. Создание условий для творческой инновационной деятельности работников общественного питания способствует закреплению и расширению клиентуры, обогащению меню оригинальными и востребованными блюдами,

увеличению доходов предприятий, конкурентоспособности заведения и престижа профессии повара, кондитера.

Задачи:

1. Внедрение новых технологий в современное производство;
2. Способность творчески применять профессиональные знания и умения;
3. Умение взаимодействовать в профессиональном сообществе;
4. Способность прогнозировать результаты своих профессиональных воздействий;
5. Увеличение прибыли предприятия.

Результаты исследования. Выявить современные технологии обслуживания, знание концептуальных предприятий общественного питания, области расширения сети виртуальных ресторанов, возможность приготовления блюд в присутствии посетителей, организация обслуживания по системе кейтеринг, внедрение мерчандайзинга, маркетинговые исследования деятельности предприятий общественного питания в городе Костанай, составление производственной программы для организации работы горячего цеха общедоступной столовой, работающей вечером как кафе, определение количества потребителей, определение количества блюд реализуемых за день

Выводы. Общественное питание как отрасль народного хозяйства представляет собой совокупность предприятий различных организационно-правовых форм и граждан-предпринимателей, объединенных по характеру перерабатываемого сырья и выпускаемой продукции, организации производства и формы обслуживания населения.

Общественное питание выполняет три взаимосвязанные функции: производство готовой продукции, ее реализацию и организацию потребления.

Первые упоминания предприятий общественного питания появились в литературе в начале XVIII в., из которых видно, что они носили примитивный характер, качество пищи было низким, а качество обслуживания отсутствовало вообще. С развитием общества, с возрастающими потребностями человека изменилась и сфера общественного питания. Появилось большое количество предприятий общественного питания, возросло качество обслуживания, которое на сегодняшний день является необходимым компонентом для удачной работы.

Каждое предприятие должно осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством РК, имея при этом стандартный набор документов, необходимых для функционирования. Таким образом, обеспечивается технический аспект качества. Но не менее важен функциональный аспект (внешний вид персонала, его поведение, посторонние запахи и т.д.), от которого иногда в большей степени зависит успех предприятия и оценка посетителей.

Применение инновационных технологий в сфере общественного питания является залогом успеха. В развитых странах на долю прироста валового внутреннего продукта до 85 % приходится на долю новых знаний, которые воплощаются в инновационных технологиях производства и управления. Применение инновационных технологий позволяет развитым странам выходить

на мировые рынки, и быть наиболее конкурентоспособными. Поэтому, в настоящее время инвесторы уделяют инновациям больше внимания, чем слияниям компаний, изменениям стиля лидерства, поиску новых возможностей сокращения затрат. Предлагаю модель совместимую организацию работы горячего цеха общедоступной столовой, работающей вечером как кафе.

Современный бизнес с целью привлечения потенциальных потребителей должен использовать современные инновации в области информационных технологий, управления человеческими ресурсами, обслуживании гостей и маркетинге. В процессе работы мы убедились, что важнейшую роль на предприятиях общественного питания играет грамотная организация, обслуживая посетителей. В свою очередь она имеет множество составляющих. Начиная с порядка и методов обслуживания и заканчивая дополнительными услугами в ресторане. В условиях жесткой конкуренции необходимо постоянно искать новые пути привлечения и удержания клиентов.

Литература

1. Матюхина З.П., Товароведение пищевых продуктов Издательство Академия, 2017
2. Организация производства на предприятиях питания Учебное пособие / Увакасова Г.Т., Хасенова Ш.К., Аманкелды Ж.А, Сабралиева М.Д. Одобрено Научно-методическим советом НАО «Холдинг «Кәсіпқор», Протокол № 2 от 26.09.2018 года
3. Бурашников Ю. М. Б912 Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле : учеб. пособие для нач. проф. образования / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 320 с
4. Чулакова Л.С., Мекебаева Н.А., Уйкасова З. С., Адильханов С.С. Выполнение тепловой кулинарной обработки продуктов с использованием различных способов: Учебное пособие / – Астана: Некоммерческое акционерное общество «Холдинг «Кәсіпқор», 2018
5. Увакасова Г.Т., Хасенова Ш.К., Сенгирбекова Л.К., Сабралиева М.Д. Оборудование на предприятиях питания: Учебное пособие /
6. Кондратьев К.П. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания. - Улан- Удэ. Издательство ВСГТУ 2007
7. Усов В.П. «Организация обслуживания на предприятиях общественного питания»
8. Денисова Н.И. Ресторанный интерьер. – М.: 2008
9. Калашников А.Ю. Кафе, бары и рестораны: организация, практика. – М.: 2009г.
10. Кальницкий В.А. Шеф зала ресторана. – Новосибирск.:2009г.
11. Федотова И.И. Нормативные документы по ресторанному бизнесу. Справочник. – М.: Рестораны ведомости, 2009
12. Шок Т., Патти Д. Маркетинг в ресторанном бизнесе. М.: 2010
13. [http:// www. kulina.ru](http://www.kulina.ru)
14. [http:// www. povary.ru](http://www.povary.ru)
15. [http:// vkus.by](http://vkus.by)

16. [http:// www.horeca.ru](http://www.horeca.ru)
17. [. http:// www. 100menu.ru](http://www.100menu.ru)
18. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКА ПРИ РАБОТЕ С ИНОЯЗЫЧНЫМ ТЕКСТОМ

Корнилова Полина, студентка 1 курса

КГКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж»

Научный руководитель: Хасенова Альфия Атыгаевна,

преподаватель казахского языка и литературы, иностранного языка

Одной из самых важных сфер жизни нашего общества в течение последних десятилетий является Интернет, предоставляющий нам широкие возможности для межязыковых коммуникаций. Сеть Интернет активно используется везде, в том числе и в системе образования. [1] Интернет не только изменил отношение людей к иностранным языкам, он заставил лингвистов кардинально пересмотреть многие концепции, методы и подходы к обучению иностранным языкам.

В современном мире существует множество словарей и переводчиков, которые облегчают нашу жизнь, экономят время, доступны круглосуточно и позволяют преодолевать языковые барьеры.

При изучении иностранного языка студенты часто пользуются онлайн-переводчики как для выполнения домашних заданий, так и на занятиях. «Если можно перевести фразу или даже целый текст за считанные секунды, не тратя время и силы, не вникая глубоко в смысл текста, зачем использовать обычный словарь?» - такой вопрос часто возникает у студентов.

Но так ли хороши эти онлайн-переводчики? Почему преподаватель постоянно замечает, что текст переведен онлайн-переводчиком, и находит много ошибок? В своей работе мы пытаемся найти ответы на эти вопросы.

Актуальность выбранной темы обусловлена в настоящее время активным интересом к переводу иностранных текстов через онлайн-переводчики.

Проблема: Какова роль и качество онлайн-переводчиков в переводе иноязычных текстов?

Цель исследования: изучить эффективность и качество онлайн-переводчика при работе с текстом на иностранном языке.

Задачи:

1. Определить с помощью анкеты популярные онлайн-переводчики среди студентов колледжа;
2. Классифицировать функциональность популярных онлайн-переводчиков;
3. Тестировать эти трансляторы;
4. Внести предложения и рекомендации по использованию онлайн-переводчиков при работе с текстами;

Объектом нашего исследования был перевод текстов с английского языка на русский, с казахского на русский язык.

Предметом исследования являются онлайн-переводчики и качество их перевода. Мы предполагаем, что использование онлайн-переводчиков является одним из эффективных инструментов для работы с текстами.

Изученная литература позволяет наиболее полно раскрыть изучаемую проблему. Правильно выбранные методы исследования позволяют детально проанализировать состояние изучаемой проблемы в колледже и проверить гипотезу.

Для решения задач использовались следующие методы:

- 1) систематизация;
- 2) классификация;
- 3) проведение анкетирования;
- 4) апробация;

Гипотеза. Эффективно ли использовать онлайн-переводчики для перевода книжных текстов?

Данная работа будет полезной и интересной, позволяя обучающимся обратить внимание на особенности качества перевода текстов с помощью онлайн-переводчиков и задуматься о необходимости их использования.

Изучая широкий спектр интернета, мы пришли к выводу, что количество онлайн-переводчиков очень велико. С целью упрощения изучаемой проблемы мы использовали метод опроса, чтобы выяснить, какими услугами пользуются студенты колледжа.

Результаты исследования. На предварительном этапе при установлении степени знакомства обучающихся с онлайн- словарями было проведено анкетирование, в рамках которого они отвечали на поставленные вопросы. В опросе приняли участие 35 человек. Кроме того, мы обнаружили, что 50% (17) опрошенных студентов знали и использовали онлайн-переводы. 37% (13) респондентов знают, но не пользуются переводом, и только 14% (5) не знают, что такое онлайн-переводчики. В большинстве случаев студенты используют переводчика для выполнения задания на английском или казахском языке, например, для перевода текста (20 человек). Некоторые люди предпочитают использовать эти сервисы для перевода названий книг, фильмов и компьютерных игр (11 человек), а 4 человека используют онлайн-переводчики для общения со сверстниками из других стран.

Во время основного этапа обучающиеся получили задание письменно перевести специальный текст, используя в качестве вспомогательных средств электронные онлайн-словари. Нам необходимо было выяснить, какой онлайн-переводчик проще в использовании и какой перевод ближе к оригиналу. Для того, чтобы оценить качество обслуживания, мы выбрали отрывок из учебника «Action» для 10 класса и перевели его на русский язык через различные онлайн-переводчики.

Если говорить о тестировании самых популярных переводчиков, то можно сделать вывод, что YANDEX становится самым удобным онлайн-

сервисом. Этот служебный перевод требует минимальной человеческой обработки.

Таким образом, несмотря на низкое качество предлагаемых переводов, эти услуги пользуются популярностью среди моих сверстников. Поэтому рекомендации, вынесенные из этой работы, могут быть полезны для студентов не только нашего колледжа, но и других учебных заведений.

Выводы. Несмотря на очевидные ошибки, онлайн-переводчики широко распространены в Интернете, поэтому можно сделать вывод, что пользователи используют их регулярно. Их очевидным преимуществом является скорость и доступность. Кроме того, использование онлайн-переводчиков не всегда эффективно и целесообразно для перевода текстов. Хотим отметить, что переведенные тексты в учебниках полностью адаптированы к нашему возрасту и программе и в основном содержат только выученную нами лексику. Так что пользоваться онлайн-переводчиком не совсем обязательно. У онлайн-переводчиков могут быть альтернативные электронные словари, которые можно легко загрузить на любимый гаджет.

Учитывая все пункты, важно помнить, что электронные переводчики призваны помогать людям, а не заменять их.

В результате этого исследования мы ознакомились с историей возникновения и развития машинного перевода, классифицировали наиболее популярные онлайн-переводчики по их функциональным возможностям и составили список предложений по улучшению перевода.

Литература

1. Дубина Е. А. Роль онлайн переводчиков в обучении. // Наука XXI века: проблемы и перспективы. - 2015.- №1 – С. 22-25.
2. <http://whoyougle.ru/texts/online-translator>
3. <http://www.innovativeeducation.com/lhs/tips.asp>

УЛУЧШЕНИЕ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ ПЕЛЬМЕНЕЙ ЗА СЧЁТ ВВЕДЕНИЯ В РЕЦЕПТУРУ АМАРАНТОВОЙ МУКИ

Нурпеисов Темирлан, студент 3 курса,

КГКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж»

Научный руководитель: Иванова Оксана Анатольевна, преподаватель
специальных дисциплин

Актуальность: Наше здоровье в большой степени определяется и нашим питанием.

Пельмени – блюдо вкусное, питательное и замечательно сочетающееся с длительной и морозной зимой. Они – это лучшее «дежурное» блюдо в домашних условиях, это блюдо пользуется так же большим спросом в столовых, кафе и ресторанах, ассортимент очень большой с бульоном, с соусами, жаренные, в горшочках и т.д.

Проблема: Повара на предприятиях общественного питания и многие производители в погоне за прибылью ухудшают качество и вкуспельменей, используя некачественную муку, уменьшая содержание мяса, или вводят не всегда полезные добавки. Поэтому эта проблема становится особенно актуальной в наши дни. Богатый ассортиментпельменей не всегда отвечает требованиям и запросам клиентов и потребителей.

Цель работы: Разработать и экспериментально обосновать оптимальную рецептуру мясныхпельменей с улучшенными органолептическими показателями и повышенной биологической ценности за счет введения в тесто амарантовой муки.

Задачи:

1. Произвести литературный обзор источников по истории возникновения и об использовании нетрадиционного сырья в рецептурах полуфабрикатов в тесте.
2. Познакомиться с технологией приготовленияпельменей.
3. Разработать рецептурупельменей с добавлением амарантовой муки в тесто.
4. Практически и экспериментально обосновать выбор ингредиентов новой рецептурыпельменей.
5. Систематизировать, обобщить полученные результаты и сделать выводы.

Сегодня множество людей следят за своим здоровьем. «Человек есть то, что он ест», - сказал мудрец. С этим трудно не согласиться. Для своей жизнедеятельности человеку необходима энергия, а значит пища. Читая литературу и изучая интернет – материалы, я узнал, чтопельмени – самая популярная еда в мире. В своей исследовательской работе я решил улучшить органолептические показатели и биологическую ценность мясныхпельменей за счет введения в рецептуру амарантовой муки.

Замена части пшеничной муки на амарантовую муку позволит получить новый, довольно вкусный видпельменей, который будет обладать хорошими органолептическими свойствами и более сбалансированным аминокислотным составом по сравнению с традиционными. Ценность амарантовой муки заключается в ее особенном содержании полезных веществ.

Амарантовая мука благотворно влияет на кожу, рост волос и ногтей, ее рекомендуют употреблять при диабете. Польза амарантовой муки еще в ее противовоспалительных отхаркивающих свойствах, обладает повышенными антиоксидантными свойствами и помогает восстановить функции печени. Содержит элементы, предотвращающие развитие раковых опухолей и смягчает воздействие химиотерапии, восполняет дефицит железа при малокровии.

Технологический процесс производствапельменей состоит из следующих стадий: подготовка сырья; приготовление теста; приготовление фарша; формовкапельменей; замораживание; хранение.

Для исследований были изготовлены 4 образца:

образец №1 –пельмени, изготовленные по традиционной рецептуре;

образец № 2 – пельмени, в рецептуре которых 10% муки пшеничной в тесте в начинке заменили амарантовой мукой.

образец № 3 – пельмени, в рецептуре которых 15% муки пшеничной в тесте заменили амарантовой мукой.

образец № 4 – пельмени, в рецептуре которых 20% муки пшеничной в тесте заменили амарантовой мукой.

Для оценки органолептических показателей готового продукта четырех испытуемых образцов применялся метод дегустации.

На основании сведений из диаграммы 2 можно сделать вывод о том, что лучшими показателями обладает образец № 2. За него проголосовали большинство членов комиссии.

Результаты исследования: разработана рецептура пельменей, обогащенных витаминами и биологически активными веществами с помощью амарантовой муки; трансляция опыта – мотивация к глубокому изучению Технология приготовления полуфабрикатов; привлечение к дегустации студентов и преподавателей, мастеров производственного обучения колледжа.

Выводы: с целью расширения ассортимента и получения полуфабрикатов с функциональными свойствами предлагаем при производстве пельменей заменить в рецептуре теста 10 % муки пшеничной и на амарантовую муку так как по сравнению с пшеничной мукой в амарантовой муке в 100 г содержится белков на 3,3 г больше, жиров на 5,9 г больше, углеводов на 3,6г меньше. Содержание витамина В₆ больше в 0,7 раза, витамина В₉ в 3 раза, витамина С в 4,2 раза, калия в 4 раза, кальция в 10 раз, магния в 15 раз, железа в 6 раз, селена в 3 раза, меди в 4 раза.

Литература

1. ГОСТ 33394-2015 «Пельмени замороженные. Технические условия».
2. ГОСТ 8.579 - 2002 «Государственная система обеспечения единства измерений. Требования к количеству фасованных товаров в упаковках любого вида при их производстве, расфасовке, продаже и импорте».
3. ГОСТ Р 51074 - 2003 «Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования».
4. Жаркова, И.М. Амарантовая мука: характеристика, сравнительный анализ, возможности применения / И.М. Жаркова, Л.А. Мирошниченко, А.А. Звягин, И.А. Бавыкина // Вопр. питания. - 2017. - № 1. - с. 67-73.
5. Забашта, А.Г. Производство замороженных полуфабрикатов в тесте: Справочник / А.Г. Забашта. - М.: КолосС, 2017. - 551 с.
6. Кайм, Г. Технологии переработки мяса. Немецкая практика / Г. Кайм. - СПб.: Профессия, 2016. - 488 с.
7. Камышева, И.М. Разработка технологий комплексной переработки семян амаранта на пищевые цели: автореферат диссертации канд. тех. наук / И.М. Камышева. -СПб., 2019. – 9 с.
8. Немцев, Э.С. Растения полевой культуры: Зерновые и зернобобовые. Учебное пособие / Э.С. Немцев. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ. – 2019. - 89 с.

9. Нечаев, А. П. Технология пищевых производств/ А. П. Нечаев. - М.: Колос, 2020. - 768 с.
10. Спиричев, В.Б. Обогащение пищевых продуктов витаминами и минеральными веществами / В.Б. Спиричев.– Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2019. - 548 с.
11. Хлебников, В.И. Экспертиза мяса и мясных продуктов / В.И. Хлебников, И.А. Жебелева, В.И. Криштафович. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашкова и К°», 2016. - 132 с.
12. Ассортимент и классификация полуфабрикатов в тесте [Электронный ресурс] URL: https://knowledge.allbest.ru/cookery_0.html
13. Амарант [Электронный ресурс] URL: https://medaboutme.ru/upload/iblock/414/amarantovaya_muka_v_pravilnom_pitanii.jpg
14. Польза амарантовой муки [Электронный ресурс] URL: https://medaboutme.ru/upload/iblock/414/amarantovaya_muka_v_pravilnom_pitanii.jpg

ВИТАМИН D И ЕГО РОЛЬ В КОРМЛЕНИИ КОРОВ И МОЛОДНЯКА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Силкина Елена, студентка 3 курса КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса
и права» Управления образования акимата Костанайской области

Научный руководитель: Салимова Людмила Геннадьевна, преподаватель
специальных дисциплин

Актуальность: Витамин D и его роль в полноценном кормлении животных влияет на обмен веществ, рост и развития молодняка, продуктивность и репродуктивность коров

- ✓ недостаточный рацион в зимний период времени;
- ✓ адаптация новорожденных телят ко взрослому, грубому корму;
- ✓ предотвращение заболевания рахита у телят и остеопороза у коров.

Проблема. Круглосуточное пребывание животных в закрытых помещениях вызывает у них ослабление здоровья, телосложения, отклонения в обмене веществ, снижение продуктивности и репродуктивных функций.

Цель работы: Изучение влияния сбалансированного рациона на рост и развитие молодняка и коров крупного рогатого скота.

Задачи:

- ознакомиться и определить роль витаминов в кормлении коров и молодняка крупного рогатого скота;
- рассчитать норму рациона для телят и коров крупного рогатого скота;
- рассчитать среднесуточный привес телят;
- рассчитать среднесуточный удой.

Важным процессом при разведении крупного рогатого скота является уход за коровой после отёла, то есть после рождения телёнка. Во время своего развития плод забирает запас минералов и питательных веществ от матери, поэтому крайне важно обеспечить отелившейся бурёнке правильное кормление

в этот непростой период. Полноценное питание коровам, при котором животные получают необходимые питательные вещества в полном объеме и в правильном соотношении. В основе питания коров должны быть сочные корма, с небольшим добавлением сена и концентрированных высокопротеиновых кормов.

Основная функция витамина D – обеспечение нормального роста и развития костей, предупреждение рахита и остеопороза. Антирахитические вещества образуются в коже животных при освещении их солнцем или искусственными источниками ультрафиолетового света. Одним из важных факторов, контролирующих обмен веществ, продуктивность и репродуктивные функции, является витамин D и его роль в полноценном кормлении животных. При отсутствии или длительном недостатке витаминов в рационах у животных возникают заболевания, называемые авитаминозами. При частичной витаминной недостаточности происходят скрытые, трудно распознаваемые формы заболеваний и расстройств, имеющие хронический характер и называемые гиповитаминозами. Они проявляются в задержке роста, снижении продуктивности, большей восприимчивости к инфекционным заболеваниям, снижении воспроизводительных функций.

Об эффективности использования полноценных комбикормов с различными химическими препаратами свидетельствуют многие исследования. Скармливание животным комбикормов, сбалансированных по всем питательным веществам с обогащением их аминокислотами, витаминами, микроэлементами и другими биологическими активными, повышает эффективность использования кормов на 25 – 30%. При этом снижаются затраты кормов на единицу продукции, ее себестоимость, сокращаются сроки откорма животных, повышается качество продукции

Результаты исследования.

Рекомендации по нормам рациона, контролировать обмен веществ, рост и развития молодняка, продуктивность и репродуктивность взрослых животных для разведения в частных подворьях и животноводческих предприятий.

Выводы.

Все витамины без исключения нужны животному для нормального обмена веществ. Здоровье и продуктивность животных в зимний период времени очень сильно зависит от полноценного витаминного кормления которое способствует росту молодняка, улучшению воспроизводительной функции и повышению молочности у лактирующих животных.

Литература

1. Макарец Н. Г. «Кормление сельскохозяйственных животных» 2012
Издательство: Ноосфера, 2012 г
2. Хазиахметов Ф. С «Рациональное кормление животных» Издательство: Лань, 2019 г
3. Богданов Г.А. «Кормление сельскохозяйственных животных» - М.: Колос, 2001 г

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Болих Зайнура, студентка 2 курса КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области
Научный руководитель: Сыздыкова Бакыт Сапарбековна, преподаватель математики и физики

Актуальность выбранной мною темы заключается в том, что мы живём в 21 веке, а 21 век, в свою очередь, – век информационных технологий. Информационные технологии активно применяются в нашей повседневной жизни. Без данного вида технологий уже не обходится ни одно образовательное учреждение. Современный педагог должен обладать ИКТ компетентностью. Во время проведения занятий очень часто используются различные информационные технологии. Данный вид технологий можно использовать как вспомогательный продукт в изучении довольно-таки сложных предметов для младших школьников, в частности, предмета математики. И я, как будущий учитель начальных классов, очень заинтересована данной темой.

Проблема исходит от трудностей, которые возникают у учеников младшего школьного возраста при изучении предмета математики.

Цель – это изучение применения и влияния интерактивных игр на уроках математики в начальной школе.

Задачи: изучить понятия «информационные технологии», «интерактивные игры»; изучить влияние игры и интерактивной игры на личность младшего школьника; рассмотреть положительные стороны применения интерактивных игр на уроках математики в начальной школе; оформить результаты моей исследовательской деятельности. В исследовательской работе обязательно должны быть объект и предмет исследования. Интерактивные игры являются объектом моей работы. Предмет исследования – применение интерактивных игр на уроках математики в начальной школе. Гипотеза: «Если в начальной школе на уроках математики будут использоваться интерактивные игры, и технологии, то повысится внимание учеников к данному предмету и улучшатся результаты обучения». Методы исследования: анализ, а также синтез информации, обобщение, практическое моделирование.

Информационные технологии – ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации. Информационные технологии подразумевают использование: информации в электронном формате, информационных носителей, мультимедиа, аудиовизуального оборудования. Современный педагог должен обладать ИКТ-компетентностью. Информационно-коммуникативная компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя. Интерактивная игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Практика использования игровых технологий и интерактивных игр показывает, что вместе учиться значительно эффективнее. Игра помогает использовать

особенности детей во благо образовательного процесса. Формируются качества личности (наблюдательность, внимание, память), происходит развитие мышления, удастся выявить творческие наклонности обучающихся. Использование игровых технологий эффективно воздействует на характер мышления, помогает повысить и улучшить качество знаний. При организации и проведении интерактивной игры необходимо соблюдать следующие условия: игра должна учитывать возрастные особенности; основываться на свободном творчестве и самостоятельности; в игре обязателен элемент соревнования между командами или отдельными участниками; интерактивная игра должна вызывать только положительные эмоции. Содержание интерактивной игры по математике должно способствовать развитию у младших школьников умений размышлять, анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать. Перед проведением игры учитель должен чётко знать цель обучения и видеть соответствующий этой цели педагогический результат. На уроках математики можно использовать интерактивные игры, что является одним из средств информационных технологий. Интерактивные игры - это, прежде всего, активный метод обучения. Применение данного вида игр на математике побудит интерес, повысит мотивацию к обучению за счёт использования новых способов подачи материала. Использование интерактивных игр на уроках математики обеспечит задействование трёх видов памяти: зрительной, слуховой и моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы у ученика. Также в процессе работы у детей формируются и речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Если применяется работа с компьютерами, то у младших школьников развивается мелкая моторика за счёт управления мышью, стилусом для интерактивной доски и работы с клавиатурой. Ещё одним из главных преимуществ использования такого вида работы является – формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов. Это связано с тем, что мозг ребёнка младшего школьного возраста одновременно выполняет несколько видов деятельности: отслеживание изображения, при работе со стилусом, мышкой или клавиатурой отдаёт команды пальцам, а самое главное - активизирует умственную деятельность. Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, улучшению памяти, активизации воображения и творчества у детей. Решая проблемную задачу, ребёнок стремится к достижению поставленной цели и положительного результата, подчиняет свои действия для успешной работы - это, в свою очередь, совершенствует волевые качества: усидчивость, собранность и самостоятельность. Использование интерактивных технологий для проведения игры улучшает визуальное восприятие материала, что соответствует наглядному методу обучения. Во время работы над интерактивной игрой и интерактивными технологиями на уроках математики у младшего школьника совершенствуется математическое мышление и к тому же абстрактное мышление. Также совершенствуется и формируется

математический склад ума. Он даёт возможность ученику хорошо разбираться в технических и математических науках.

Результаты исследования: интерактивная игра действительно помогает во всестороннем развитии ученика младшего школьника, помогает решить проблему в изучении математики и повысить мотивацию к обучению.

Выводы: исходя из моей исследовательской деятельности я могу сделать вывод, что применение интерактивных игр по математике в начальной школе способствует активному развитию ученика, оказанию помощи в развитии и открытии талантов, вызывает мотивацию к обучению, улучшает навыки работы с информационными технологиями, улучшает и активизирует различные виды памяти.

Литература

1. <https://www.sites.google.com/view/iproekt-10/>
2. [Методы исследования во введении - примеры, описание методов, особенности, требования \(workproekt.ru\)](#)
3. [Информационные технологии — Википедия \(wikipedia.org\)](#)
4. [Информационные технологии: что это, их виды и для чего используют - Узнай Что Такое \(uznauchtotakoe.ru\)](#)
5. [Понятие ИКТ-компетентности в современной педагогике \(admin-smolensk.ru\)](#)
6. [ИКТ - компетентность современного учителя | Статья по теме: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Том 1. М.: Народное образование, 2005

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПЛИТ ИЗ ПОЛИЭТИЛЕНОВЫХ ОТХОДОВ

Литвинчук Петр, студент 2 курса

ГКП «Аркалыкский политехнический колледж» Управления образования
акимата Костанайской области

Научный руководитель: Тургаев Болат Бапарович, преподаватель
экономических дисциплин, магистр экономических наук

Актуальность. В настоящее время вопросы охраны окружающей среды, рациональное использование бытовых отходов ,занятость населения, развитие частного предпринимательства, обеспечение населения экологический безопасными и доступными строительными материалами, благоустройство и чистота города, увеличение прибыли предприятия являются актуальными вопросами решение которых безусловно повысит благосостояние населения.

Опыт показал что полиэтиленовые отходы при термической обработке и прессовании обретают необходимую форму плиты в нашем случае длина 0,5 метр, ширина 0,3 метр и толщина 0,05 метров, можно увеличить или уменьшить размеры и толщину плиты. Полученная плита характеризуется как прочный, легкий, не дорогой, термостойкий, теплоизоляционный, гидроизоляционный,

легко транспортируемый, практичен при монтаже в любых условиях, Мое предложение переработка полиэтиленовых бытовых отходов куда входит полиэтиленовые емкости продуктов питания, упаковки бытовых и строительных изделия, отходы промышленности.

Мной были проведены предварительные переговоры с руководителем ГКП "Тазарту", директором Филиал в городе Аркалык Палаты предпринимателей Костанайской области о возможности получения грантов и кредитов для реализации данного проекта, руководителем отдела Государственное управление "Отдел предпринимательства акимата города Аркалыка " о получении разрешения на строительство цеха по изготовлению пластиковых плит из полиэтиленовых отходов, передаче в аренду земельного участка под строительство цеха, с руководителем Центра занятости населения г. Аркалык о подготовке, переподготовке и стажировке специалистов данного направления, с частными предпринимателями практикующими изготовлением и монтажом тепличных комплексов о цене теплиц и тепличных комплексов, с частным предпринимателем ИП «Кикенов А.Ю.» по установке оборудования, с субъектами предпринимательской деятельности практикующие строительство здания и сооружения, проведен предварительный анализ расходов и доходов по реализации данного проекта, точные данные о рентабельности производства, расчеты связанные с проектированием, запуском и бесперебойной работой в рамках реализации проекта, затраты и прибыли которые возможно будут в ходе реализации проекта, форс-мажорные обстоятельства, начисление налогов и других обязательных платежей в бюджет производимая в соответствии с налоговым законодательством РК, оплата труда работникам, расходы по доставке и монтажу цеха.

Данный проект может быть реализован в любой местности Республики Казахстан больших и малых городах, поселках городского типа, селах так как бытовые полиэтиленовые отходы и их переработка является одним из основных проблем загрязнения окружающей среды. В результате реализации данного проекта государство, субъекты предпринимательской деятельности, изготовители полиэтиленовых плит, и население будет в выигрыше.

Проблема. Бытовые отходы полиэтилены являются основными загрязнителями планеты земля пагубно действуют на живые организмы и человека в частности. Для полного разложения полиэтиленовых изделия необходимо от 500 до 1000 лет. При разложении полиэтиленовые отходы загрязняют окружающую среду, так-как содержат в себе большое количество вредных веществ, среди которых свинец, клей и краска, различные бактерии, которые живут на поверхности данных изделий, в том числе и опасная кишечная палочка. Также там есть плесень и грибок, которые живут внутри пакетов во влажной и теплой среде с продуктами. При высоких температурах он выделяет формальдегид, который приводит к онкологическим болезням. При использовании непищевого полиэтилена из него выделяются мономерные фталаты, которые плохо влияют на здоровье печени и почек. Поскольку полиэтилен инертен к воздействию различных химических веществ, его невозможно уничтожить ни солями, ни кислотами. Материал крайне долго

разлагается и в процессе продолжительного биологического разложения загрязняет почву и воду.

Цель исследования – охрана окружающей среды, переработка полиэтиленовых отходов с последующим изготовлением строительных плит, решение вопросов занятости населения, развитие предпринимательства, охраны окружающей среды, рациональное использование и переработка полиэтиленовых отходов, обеспечение страны экологически чистым, недорогостоящим, практически применимым строительным материалами, благоустройство и чистота города, увеличение прибыли предприятия.

Объект исследования – полиэтиленовые отходы.

Предмет исследования - переработка полиэтиленовые отходы с целью производства строительных материалов.

Задачи:

1. Наладить связь с партнёрами по реализации проекта.
2. Строительство цеха по изготовлению полиэтиленовых плит.
3. Наладить производство полиэтиленовых плит с соблюдением технологии производства.
4. Наладить поставку сырья и материалов для производства полиэтиленовых плит.
5. Наладить работу по хранению, транспортировке и сбыту полиэтиленовых плит.
6. Наладить работу по производству дополнительной фурнитуры необходимой для практического использования полиэтиленовых плит.
7. Проанализировать экономическое положение и составить бизнес план.

Методы исследования: для реализации целей и задач использовались методы исследования, эксперимента и анализа.

Выводы

Научная работа студента группы Э-22 Литвинчук Петр на тему «Изготовление строительных плит из полиэтиленовых отходов» состоит из нескольких основных частей:

- ✓ Налаживание связей с партнерами по реализации проекта
- ✓ Изготовление полиэтиленовых плит
- ✓ Анализ экономическое положение и составить бизнес план

Каждый раздел научной работы исследован в полном объеме. Цель данной научной работы это вопросы занятости населения, развитие частного предпринимательства, охраны окружающей среды, переработка бытовых отходов, обеспечение страны экологически чистым, недорогостоящим, практически применимым строительным материалами, благоустройство и чистота города, увеличение прибыли предприятия. Полиэтиленовые отходы являются основными загрязнителями окружающей среды переработка с целью изготовления строительных плит является экологически, экономически выгодным делом.

Список литературы

1. Абрамова Н.Ф «Отходы мегаполиса: морфологический и фракционный состав» 2009 г. №9-С-42-45.

2. Багрянцев Г.И. «Огневое обезвреживание отходов химических производств» 1986 г.
3. Бернадинер М.Н. «Огневая переработка и обезвреживание промышленных отходов» 1990
4. НПП РК «Атамекен» официальный сайт
5. Официальный сайт - Центр занятости населения РК
6. Цифровая обработка сигналов А.Б.Сергиенко 2002 г.
7. Черняк В.З., Черняк А.В., Довдиенко И.В. Бизнес-планирование. Учебно-практическое пособие. – М.: изд. РДЛ, 2002. – 272 с.

АЛЬФА-АМИЛАЗНАЯ АКТИВНОСТЬ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

Сералы Санжар, студент 3 курса

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»

Научный руководитель: Маканова Гульнара Исенкильдаевна, Ахмадиева

Макпал Бейсембаевна, преподаватели специальных дисциплин

Актуальность проекта состоит в том, что при современном постоянно ухудшающемся качестве зерна, а также из-за потерь полезных компонентов в составе сырья при переработке, необходимо принимать меры по восстановлению и сохранению химического состава зерна, поэтому для решения данной проблемы использование обогащения муки микронутриентами в условиях ТОО «Асалия» будет актуальным.

Проблема: на хлебопекарные свойства муки и качество хлеба значительно влияет активность ферментов, содержащихся в муке. Мука не всегда отвечает требованиям, предъявляемым хлебопеками. Нестандартная мука является основной причиной всех бед на производстве. В такой муке нарушены белково-протеиновый и углеводно-амилазный комплексы, вследствие чего она имеет повышенную или пониженную активность ферментов, пониженное содержание клейковины или неудовлетворительное качество последней. При переработке такой муки осложняется технологический процесс тестоведения и выпечки, возникают дефекты хлеба. В таких случаях целесообразно применять специальные технологические методы.

Цель работы: изучить использование микронутриентов при обогащении муки и ее влияние на качество готовых изделий в условиях ТОО «Асалия».

Задачи:

- изучить технологию использования микронутриентов;
- сравнить состав муки, обогащенной и необогащенной микронутриентами;
- провести дегустационную оценку хлеба, полученного от использования обогащенной и необогащенной муки;
- изучить физико-химические свойства хлеба, полученного при использовании муки, обогащенной микронутриентами;

– рассчитать экономическую эффективность использования микронутриентов.

Теоретическая и практическая значимость.

– определение оптимального количества вводимых микронутриентов, повышающего положительные свойства готового хлеба, влияющего на технологические показатели теста, дающего экономический эффект при использовании;

– рекомендации предприятию по использованию микронутриентами;

– внедрение инновации и составление акта внедрения.

Динамическое развитие биотехнологий и научные открытия в области энзимологии сделали ферментные препараты незаменимым элементом многих пищевых технологий. Использование ферментов позволяет повышать скорость технологических процессов, ощутимо увеличивать выход готовой продукции, улучшать ее качество, экономить ценное сырье и снижать количество отходов.

Качество хлеба определяется особенностями химического состава муки и активностью ее ферментного комплекса. Получить хлеб хорошего качества можно только в том случае, когда в процессе тестоведения гармонически сочетаются скорости микробиологических процессов и биохимических превращений. Ферментативный гидролиз высокомолекулярных компонентов сырья (белков и углеводов) в определенной степени способствует интенсификации этих превращений и, в конечном счете, положительно сказывается на качестве хлеба.

Одним из немаловажных факторов в сохранение хлебопекарных свойств муки, является альфа-амилазная активность, так как данный фермент напрямую влияет на показатель числа падения, который характеризует хлебопекарные свойства муки и от которого зависит качество готовой продукции.

Фермент альфа-амилаза в определённых количествах необходим и полезен в процессе брожения теста, переводя часть крахмала в декстрины, а затем в сахара – мальтозу и глюкозу. Однако во влажную осень при перестое хлебов на корню происходит набухание зерна пшеницы и начинаются процессы, характерные для его прорастания. Фермент альфа-амилаза активизируется, вызывая гидролиз крахмала до декстринов и сахаров. Декстрины имеют низкую водопоглотительную способность, что служит причиной липкого мякиша хлеба, корка получается вялая, цвет мякиша серый, на ощупь сырой, имеет солодовый запах. Затяжные дожди осенью могут быть причиной резкого снижения числа падения, которое определяется по скорости падения плунжера-мешалки через водно-мучную смесь, набухающую по-разному в зависимости от качества муки. Для пшеничной муки число падения считается оптимальным в пределах 200-250 с (секунд), низкие показатели 150 с и менее. Нежелательны и показания более 300 с. Величины менее 150 с свидетельствуют о плохом набухании муки; выше 400 с – о противоположном недостатке – очень низкой активности – амилазы. Значение числа падения имеет обратную зависимость с активностью альфа-амилазы, чем выше активность альфа-амилазы, тем ниже значение числа падения, и наоборот.

В хлебопекарной отрасли существует ряд технологий, направленных на повышение значения числа падения муки посредством добавления специальных составов — ферментов. Конкретный способ подбирается в зависимости от изначального параметра и типа продукции (для пшеничной и ржаной муки будут свои подходы).

Дополнительно требуются постоянные проверки на специализированном оборудовании для точного контроля показателя до и после применения добавок, призванных увеличить число падения. Непосредственно коррекция качества проходит в 3 этапа: в муку добавляются окислители, запускающие восстановительный процесс для образования дисульфидных мостиков в белке, что укрепляет клейковину; затем для компенсации укрепления клейковины с целью замедлить процесс после достижения требуемых значений добавляются ферменты, улучшающие газодерживающие способности теста; дополнительные продукты компенсируют недостаточную упругость или излишнюю липкость при тестовой лабораторной выпечке. После всех корректировок мука используется в массовом производстве.

Применение различных добавок позволяет удерживать число падения муки на оптимальном уровне в соответствии с государственными стандартами, что обеспечивает высокое качество выпекаемых хлебобулочных изделий.

Требуемое значение числа падения будет зависеть от типа производимого продукта. Мука для производства хлеба будет иметь значения числа падения отличные от муки для крекеров, например. Пекари могут использовать число падения в качестве параметра, которым будет оперировать поставщик продукции, для производства определенного типа конечного продукта. Пекари могут точно также манипулировать с числом падения, как и мукомолы. Но, требуя от мукомола поставки конкретного продукта, пекарь может получить требуемое качество муки и уже знать, какое качество выпечки будет получено. Персонал, отвечающий за контроль качества, может использовать значение числа падения как инструмент, обеспечивающий контроль качества как входящей, так и исходящей продукции. Это еще один важный инструмент для экономии времени и денег.

Результаты исследования. Объектом исследования послужили мука высшего сорта, в качестве улучшителя использовался ферментный комплекс MLT-M, хлеб, испеченный с использованием фермента, альфа-амилазы в муке. Предметом исследования послужили приготовленные лабораторным способом образцы хлеба без улучшителя и с улучшителем методом пробной выпечки.

Выводы. На основе экспериментальных исследований разработана технология обогащения муки микронутриентами. Получены и экспериментально подтверждены регламентируемые показатели исследована динамика их изменения в процессе хранения. качества и безопасности хлебобулочных изделий.

Литература

1. Цыганова Т.Б. «Технология хлебопекарного производства»
2. Бутковский В.А. «Мукомольное производство».

СОРТОИСПЫТАНИЕ ЛЬНА МАСЛИЧНОГО

Айсаринов Болат, студент 3 курса, КГКП «Костанайский политехнический
высший колледж»

Научный руководитель: Ахметова Гульнара Байдавлетовна,
преподаватель специальных дисциплин

Актуальность исследования

Лен служит человечеству уже несколько тысячелетий. Лен представляет уникальную по своей многогранности культуру, потенциал которой необычайно велик для многих отраслей народного хозяйства: текстильной, пищевой промышленности, косметологии, фармацевтики, машиностроения, лакокрасочного, мебельного производства.

Актуальность проведения селекционных работ по выведению новых сортов льна масличного отечественной селекции обусловлена всевозрастающим спросом с/х производства на новые сорта льна масличного, пригодные для выращивания в местных условиях.

Новые сорта всегда востребованы на рынке и являются достоянием страны, без новых сортов невозможен дальнейший научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. Актуальность исследований в этом направлении не вызывает сомнений.

Цель исследования: Изучение исходного материала, выделение и отбор лучших типичных и жизнеспособных растений, вовлечение их в селекционный процесс и создание на их основе новых сортов льна масличного, наиболее продуктивных, с высоким выходом масла, скороспелых, устойчивых к болезням и вредителям и приспособленных к неблагоприятным почвенно-климатическим условиям данной зоны.

Объект исследования: Лен масличный, сортообразцы, коллекционный питомник, скрещивание, гибридизация.

Предмет исследования: выделение посредством всестороннего анализа селекционного материала пластичных сортов и создания новых сортов.

Задачи:

- Оценка генофонда (выделение перспективных образцов и селекционно-ценного исходного материала);
- Селекция (создание пластичных, высокоурожайных сортов с высоким содержанием масла);
- Выделить из коллекции льна масличного источники признаков для традиционного (раннеспелость, продуктивность, содержание масла устойчивых к биотическим и абиотическим факторам) и нетрадиционных направлений селекции (определенное соотношение жирных кислот, высокий и низкий уровень поглощенных тяжелых металлов и др.), что обеспечит развитие в Казахстане новых прогрессивных технологий использования данной культуры.
- Коллекция сортообразцов с уникальными признаками будет ежегодно поддерживаться, а ботанические семена закладываются на хранение и по мере их потребности осуществляется посев и выращивание растений для обновления семян. Будут заложены селекционные питомники по полной схеме.

Выделившиеся сортообразцы будут передаваться в следующий этап изучения. В питомнике КСИ будут изучены перспективные сортообразцы.

Методы исследования. В ТОО «Костанайский НИИСХ» были проведены исследования, связанные с селекционной работой сортов льна масличного, которые включают в себя: фенологические наблюдения, определение урожайности и его элементов структуры, содержание процента масличности. На основе всего вышеперечисленного, выделение из всех испытываемых сортов наиболее высокоурожайных, высокомасличных, приспособленных к местным природно-климатическим условиям.

Защищаемые положения. Селекционная ценность сортов и образцов коллекционного питомника льна масличного и выделение источников с комплексом хозяйственно-ценных признаков и свойств: продуктивность и качественные показатели районированных и перспективных сортов льна масличного, селекционная ценность выделенных источников продуктивности и качества, содержание процента масличности в семенах культуры.

Научная новизна. В селекции льна масличного уделено внимание продолжительности вегетационного периода, селекции на холодостойкость в разных фазах развития, которые снижают урожай сельскохозяйственных культур в среднем на 20-30 %, выравненность стеблестоя, дружности созревания, а также созданию сортов равнонаправленного и двойного использования.

Постоянно растет роль методов биотехнологии в селекции льна масличного. Современные молекулярные методы являются мощным дополнением к традиционным фенотипическим подходам в классификации растений и дают новое понимание биологического разнообразия. В связи с этим в селекции льна важным направлением является работа по формированию коллекций по морфологическим признакам.

Практическая значимость. Выделение посредством всестороннего анализа селекционного материала, пластичных в условиях сухостепной зоны Северного Казахстана, высокопродуктивных, высокомасличных, скороспелых и среднеспелых сортов и ценного исходного материала льна масличного для создания новых сортов и внедрение их в производство. Выделены из коллекции льна масличного источники признаков для традиционного (раннеспелость, продуктивность, содержание масла, устойчивых к биотическим и абиотическим факторам) и нетрадиционных направлений селекции (определенное соотношение жирных кислот, высокий и низкий уровень поглощенных тяжелых металлов и др.), создание в Северном Казахстане новых высокопродуктивных и высокомасличных сортов данной культуры. На основе экспериментальных исследований выделены образцы по скороспелости, продуктивности, содержанию и качеству масла. Дана экономическая оценка урожайных образцов.

Реализация результатов. В настоящее время увеличиваются площади посевов льна масличного, и увеличивается спрос на семена данной культуры. В ОХ «Заречное» налажено семеноводство льна масличного сорта «Казар»,

которое будет обеспечивать семенами сельхозтоваропроизводителей, занимающихся возделыванием льна масличного.

Литература

1. Вавилов, Н.И. Мировые ресурсы зерновых культур и льна./ Н.И.Вавилов. - М.: АН СССР, 1957 г.
2. Гайнуллин, Р.М., Краснова, Д.А., Тагиров, М. Ш. Лен масличный (биологические основы, возделывание и использование) - Казань: Центр инновационных технологий, 2005 г.
3. Живетин, В.В., Гинзбург, Л.Н. Масличный лен. - Москва, 2000. - С. 94.
4. Живетин, В.В., Гинзбург, Л.Н., Ольшанская, О.М. Лен и его комплексное использование. - М., 2002.
5. Маковский, Н., Самсонов, В. Что необходимо для выращивания масличного льна //Агрэкономика, 2004.
6. Минкевич, И.А. Лен масличный. - М.: Сельхозгиз, 1957 г.
7. Минкевич, И.А., Борковский, В.Е. Масличные культуры. - М.: Сельхозгиз, 1955 г.
8. Пустовойт, В.С. Руководство по селекции и семеноводству масличных культур. – Москва: Колос,1967 г.
9. Федосова, Н.М., Пешкова, А.С. Анатомическое строение масличного льна //Достижения науки и техники АПК, 2005 г.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ХЛЕБА ИЗ ПШЕНИЧНОЙ ХЛЕБОПЕКАРНОЙ МУКИ С ДОБАВЛЕНИЕМ ПРОРОСШИХ ЗЕРЕН

Булдакова Дарья, студентка 2 курса

Костанайского политехнического высшего колледжа

Научный руководитель: Сагандыкова Жанаргуль Бисимбаевна,

преподаватель специальных дисциплин

Актуальность. Проросшие зерна пшеницы – один из наилучших видов пищи. Они являются отличным источником быстро высвобождающейся энергии, но также содержат клетчатку, которая, предотвращая зашлакованность организма, облегчает прохождение пищи.

Диетологи рекомендуют проросшие зерна злаков и их экстракты для диетического и лечебного питания, поскольку они обладают бактерицидными свойствами, высокой биологической активностью, способствуют улучшению пищеварения, эвакуаторной функции кишечника, оптимизируют обмен веществ, стабилизируют нервную систему, стимулируют рост, повышают физическую работоспособность.

Большое внимание в настоящее время уделяется выработке хлеба из проросшего зерна пшеницы. Хлеб из проросшего зерна содержит на 16 % больше белка, в 2 раза больше витаминов группы В, на 65 % больше витамина Е, в 4 раза выше содержание пищевых волокон, чем в хлебе из сортовой муки.

В связи с этим подбор оптимальных рецептур хлеба с включением зерна из пророщенной пшеницы является актуальной задачей.

В Казахстане разработаны рецептуры и технологии производства хлебобулочных изделий, крупяных изделий, обогащенных витаминами группы В, железом, йодом. Особый интерес представляют пророщенные зерна пшеницы, их использование позволяет разнообразить ассортимент продукции, придавать продуктам оригинальную вкусовую гамму и обогащать биологически активными веществами. В торговой сети потребителю предлагаются пророщенные зерна или проростки различных зерновых культур, в том числе проростки пшеницы. Пророщенное в течение непродолжительного времени зерно пшеницы является основой для производства цельнозернового хлеба [2].

Проблема. Однако для этого продукта характерна склонность к ускоренному микробиологическому поражению, что ограничивает расширение использования пророщенного зерна при производстве хлебопекарной продукции. В связи с этим исследования, направленные на создание оригинальных технологий пищевых продуктов, обладающих повышенной пищевой ценностью за счет использования пророщенного зерна пшеницы, являются актуальными.

Цель работы является изучение технологии производства хлебобулочного изделия с использованием муки из пророщенного зерна пшеницы.

Гипотеза: Одним из прогрессивных направлений в развитии производства продуктов функционального питания является создание обогащённых продуктов на основе зерна, так как в силу невысокой стоимости исходного сырья они доступны широким слоям населения и способны компенсировать недостаток биологически активных веществ в рационе, повысить сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам внешней среды, и, следовательно, увеличить продолжительность жизни населения.

Объектами исследования послужили образцы хлеба пшеничного, приготовленного по традиционной рецептуре и хлеба пшеничного с добавлением муки из пророщенного зерна пшеницы (от массы муки) в количестве 5; 10; 15 и 20 %. Полученные образцы теста и готовых изделий изучали с использованием общепринятых методов исследования: отбор проб и подготовку сырья, готовых изделий. Органолептические показатели изучали по общепринятым методам, по пятибалльной шкале. Физико-химические показатели: массовую долю влаги; кислотность; пористость; массовую долю белка.

Задачи исследования: Изучить проросшее зерно пшеницы. Изучить хлебопекарные свойства муки пшеницы. Рассмотреть факторы, влияющие на качество хлеба. Провести пробную выпечку хлеба.

Результаты исследования: Производство муки из пророщенного зерна пшеницы состоит из следующих технологических этапов: промывание зерна (t воды = 25 °С); выкладывание слоем 1,5–2 см и заливание водой (t воды = 25 °С); проращивание зерна (24–36 ч); промывание пророщенного зерна; сушка

пророщенного зерна при 100 °С, до постоянного содержания влаги в зерне 11 %; измельчение зерна и просеивание. Образцы хлебобулочных изделий готовили в соответствии с рецептурами.

Технологический процесс приготовления хлеба с мукой из пророщенного зерна пшеницы состоит из следующих стадий: приготовление муки из пророщенного зерна пшеницы, замеса теста и других полуфабрикатов, брожения полуфабрикатов, деления теста на куски определенной массы, формирования и расстойки тестовых заготовок, выпечки, охлаждения и хранения изделий.

Наименьшую влажность (41 %) имеют контрольный образец и образец с добавлением 5 % муки из пророщенного зерна. Увеличение количества муки из пророщенного зерна в рецептуре хлебобулочных изделий приводит к увеличению влажности образцов. Причем влажность нарастает волнообразно. Образцы хлебобулочных изделий, в которые добавляли муку из пророщенного зерна в количестве 10 и 20 %, имели максимальную влажность, в то время как добавление 15 % добавки приводило к снижению влажности хлеба до уровня, близкого к влажности контрольного образца.

Кислотность контрольного образца составляет 1,1 °Т. Замена пшеничной муки на муку из пророщенного зерна пшеницы в количестве до 15 %, приводит к незначительному изменению показателя кислотности. Увеличение количества добавки свыше 15 % от массы муки способствует резкому снижению показателя кислотности, что в свою очередь отразится на уменьшении срока хранения хлеба, так как образующаяся в процессе брожения кислота является природным консервантом. Поэтому для хлебобулочных изделий с добавкой из пророщенного зерна свыше 15 %, необходимо проведение дополнительных исследований на микробиологическую безопасность с целью обоснования срока хранения.

Пористость контрольного образца составляет 78 %. Введение добавки из пророщенного зерна пшеницы в количестве до 15 % способствует незначительному изменению пористости хлеба, в пределах 1–2 %. Добавление муки из пророщенного зерна в количестве, превышающем 15 %, способствует резкому снижению пористости, что приводит к уплотнению изделия. Так, например, при добавлении муки из пророщенного зерна в количестве 20 %, пористость хлеба снижается до 72 %.

Видим, что все образцы хлебобулочных изделий имели примерно одинаковое содержание белка. Отклонения не превышали 0,1 %, что укладывается в погрешность эксперимента. Таким образом, введение в рецептуру хлебобулочных изделий муки из пророщенного зерна пшеницы в любом количестве не оказывает влияния на содержание белка в конечном изделии.

Определение органолептических показателей хлебобулочных изделий проводили в соответствии с требованиями стандарта с использованием 5-балловой шкалы. Исследуемые образцы хлебобулочных изделий сравнивали с контролем, имеющим в сумме 5 баллов по всем показателям. Образцы 1 и 3 получили максимальный балл по всем показателям (5 % и 15 % добавки

соответственно). Образцы 2 и 4 получили по 4,5 и 4,1 балла соответственно. Так как использование пророщенной пшеницы в технологии хлебобулочных изделий способствует повышению пищевой ценности, необходимо стремиться вводить максимальное количество предложенной добавки без ущерба для качества. Таким образом, лучшим образцом признан № 3, в котором 15 % пшеничной муки было заменено на муку из пророщенного зерна пшеницы. Данные органолептического исследования согласуются с результатами, полученными при физико-химическом исследовании образцов.

Выводы. На основании проведенных исследований и полученных экспериментальных данных изучена технология производства хлеба с использованием муки из пророщенного зерна. Предлагаемые технологические решения позволят обеспечить население функциональными продуктами на основе растительного сырья, с минимальными потерями при выпекании. По органолептическим показателям хлеб с добавлением муки из пророщенного зерна по своему внешнему виду и вкусу не отличается от обычного хлеба.

Литература

1. Байгарин, Е.К. Содержание пищевых волокон в пищевых продуктах растительного происхождения / Е.К. Байгарин // Вопросы питания. – 2006.
2. Бегеулов, М.Ш. Рационализация питания человека путем расширения ассортимента хлебобулочных изделий / М.Ш.Бегеулов // Хлебопечение. – 2002.
3. Беркетова, Л.В. Биологически активные добавки – источники пищевых волокон / Л.В. Беркетова // Пищевая промышленность. – 2003.

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ЭЛЕКТРОНОЙ ТЕТРАДИ НА ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Досжанова Амина, студентка 3 курса

Костанайского политехнического высшего колледжа

Научный руководитель: Журсиналина Гульсум Сайлаукановна, преподаватель специальных дисциплин

Актуальность: создание и внедрения программного обеспечения на государственном языке для реализации программы «Цифровой Казахстан», а также развитие информационных технологий в образовательном процессе.

Проблема: Дистанционное обучение обладает рядом отличий от очного обучения. Например, удаленность студента от преподавателя. Как решить данную проблему? В этом нам могут помочь электронные тетради.

Электронная тетрадь предполагает совместную деятельность студента и преподавателя во время занятий и позволяет размещать весь необходимый материал в одном месте

Основной целью работы с электронными тетрадями на занятиях является создание современных условий для эффективного обучения. Так же решаются задачи по развитию и совершенствованию устных и письменных навыков учащихся, обучению извлечения необходимой информации, ее анализу и

обобщению, развитию самостоятельной работы со справочной литературой и разнообразными поисковыми системами Интернета и обучению выполнению заданий в формате.

Задачи:

- познакомиться с литературой, связанной с заданной темой;
- изучить новизну и развитие информационных технологий в различных отраслях;
- подбор материала для реализации программного продукта;
- разработка программного кода для функционирования приложения
- тестирование приложения
- внедрение приложения.

Практическая значимость работы обучающихся с заданиями из электронной тетради определяется реализацией на практике задач обучения, подготовкой учащихся к успешной сдаче зачетной работы и повышением конкурентоспособности обучающихся.

При использовании электронных тетрадей создаются современные условия для эффективного обучения, так как электронная тетрадь преподавателя – это продукт со многими положительными факторами:

- Фактор новизны
- Фактор оптимизации обучения
- Фактор повышения эффективности урока
- Фактор проблематики заданий
- Фактор вариативности и разнообразия
- Фактор индивидуальности
- Фактор удовольствия
- Фактор легко доступности в применении
- Фактор уникальности

Эти характеристики электронный тетради преподавателя дают возможность ему проводить уроки, используя инновационные методы, эффективно и оптимально применять свои знания и опыт, тем самым реализовывать программные требования в обучении на практике.

Внедрение электронных тетрадей в учебный процесс — это условие повышения качества обучения, новая подача материала и новое мышление творческого человека; это технологии, позволяющие современному человеку соответствовать духу времени, его потребностям.

У преподавателя имеется электронная тетрадь с учебным материалом, систематизированным по всем разделам данного модуля, создана «живая», развивающая и мотивирующая к учебе студентов, а преподавателя к системе.

Электронная интерактивная тетрадь по модулю ПМ-03 «Создание и обработка текстовых документов, таблиц, презентации, содержание баз данных, цифровых изображений, объектов мультимедиа, работа с инструментами графических редакторов и разработка программных продуктов для офисных приложений» на государственном языке предлагает комплекс теоретических, так и творческих заданий к каждому из занятий модуля. Электронная интерактивная тетрадь состоит из трех разделов этого модуля: «Пакеты

прикладных программ», «Офисное программирование», «Компьютерная графика». В разделах содержатся темы согласно перспективно-тематический плана. Студентам предлагаются различные формы интерактивных заданий таких как: кроссворд, тест, выборка, вставка текста, соответствие. Задания электронной интерактивной тетради способствуют закреплению материалов, представленных в основной литературе. В целом она заслуживает хорошей оценки и рекомендации к использованию в учебном процессе.

Результаты исследования: Разработана интерактивная рабочая тетрадь для студентов специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» по модулю ПМ 03 «Создание и обработка текстовых документов, таблиц, презентации, содержание баз данных, цифровых изображений, объектов мультимедиа, работа с инструментами графических редакторов и разработка программных продуктов для офисных приложений.

Выводы: Электронная тетрадь преподавателя — это продукт, который не оставляет равнодушным студентов.

Литература

1. Климова, Л. Delphi 7. Основы программирования. Решение типовых задач. Самоучитель / Л. Климова. - М.: КУДИЦ-Образ, 2017.
2. Культин, Н. Основы программирования в Delphi 7 / Н.Культин. - М.: СПб: БХВ, 2017.

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ И АВТОМАТИЗАЦИЕЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Зарлыков Максат, студент 2 курса,

КГКП «Костанайского политехнического высшего колледжа»

Научный руководитель: Изделюева Салима, Шайкемелов Адиль Амандыкович, преподаватели специальных дисциплин

Актуальность: Автоматизация различных видов производства является важным направлением научно-технического развития общества. Автоматизация ведет к повышению производительности труда, освобождению человека из производственного процесса, к повышению качества продукции и к более полному удовлетворению потребностей общества. Основу современной автоматизации составляет концепция гибкой и безлюдной технологии.

Проблема: Правильное понимание содержания и основной направленности работ по автоматизации; объективная оценка во времени перспективности и целесообразности области применения новых методов и средств автоматизации, их сочетание и взаимосвязь с известными, традиционными.

Цель работы: изучить материалы разных источников освещения темы и практически подтвердить выдвинутую гипотезу.

Задачи:

1. Определить потенциал автоматизации сборочных, сварочных, окрасочных технологий на производственной площадке ТОО «СарыаркаАвтоПром».

2. Провести исследовательскую работу производственной мощности имеющегося производственного оборудования, с учетом действующей стратегии модернизации предприятия.

3. Исследовать передовые системы автоматизации производственных процессов в области автомобилестроения, применяемые на автомобильных заводах России, Узбекистана, а также Европы.

4. Разработать модель применения действующих систем автоматизации на площадке ТОО «СарыаркаАвтоПром» с учетом технических, технологических, экономических особенностей, с применением собственных разработок.

Гипотеза: в условиях действующей трансформации стратегии «Промышленность 4.0» необходима дальнейшая разработка программы модернизации машиностроительных предприятий с применением передовых технологий в области автоматизации процессов. На сегодняшний день это актуальная задача, которая требует особого внимания, применения новых технологий, разработок, задач, выполнение которой, даст новых шаг в развитие отрасли нашей страны.

Объект исследования: производственный процесс автопроизводственного предприятия.

Предмет исследования: автоматизация производственного процесса.

Методы исследования – аналитический, экспериментальный, моделирование.

Настоящая работа проводилась в три этапа: литературный обзор, исследовательская часть и заключение. На первом этапе были изучены официальные данные, специальная литература и передовые статьи профессиональных журналов по изучаемой теме. На втором этапе был проведён анализ, в частности определение действующих методов автоматизации производства, с анализом возможности их применения на предприятии. На третьем этапе сформулировано заключение.

Эффективность машиностроительного производства определяется, помимо резкого сокращения трудовых затрат, также и полнотой использования материалов и энергии. Основные процессы существующей технологии обработки металлов вследствие больших припусков в литье, при прессовке и штамповке из заготовок, при обработке резанием и термообработке сопряжены с большими отходами металла и непроизводительными расходом энергии. Средства автоматики позволяют переходить к более совершенным методам производства, при которых эти потери значительно уменьшаются, а общая производительность растёт. Технологическая перестройка машиностроения преследует цель совмещения процессов нагрева, литья, пластической деформации, термических, механических, электрических и других видов обработки и сборки с транспортными и контрольными процессами для осуществления непрерывного автоматизированного производства.

Электрофизические и электрохимические процессы, применение порошковой металлургии, металлокерамики, пластобетонов, полимеров, стекловолокна и других неметаллических материалов в молекулярном сцеплении с металлами стали базой прогрессивной технологии, обеспечивающей повышение непрерывности производства и способствующей автоматизации производства.

Большой интерес представляет применение электронного и плазменного нагрева для быстрого плавления материалов, синтеза монокристаллов сверхтвёрдых веществ, термической обработки деталей в строго ограниченных объёмах и на малых участках поверхности при значительных температурах кратковременными тепловыми импульсами высокочастотного индукционного нагрева. Управляемая кристаллизация обеспечивает получение готовых изделий непосредственно из материалов в жидкой фазе. Применение электрогидравлического эффекта для образования импульсов высокого давления позволяет осуществлять быструю пластическую деформацию материалов при изготовлении деталей путём высадки, а также холодную сварку металлов. Электроэрозионные процессы во многих случаях (особенно для специальных сплавов, плохо поддающихся обработке резанием) заменяют механическую обработку: они существенно увеличивают скорость и точность обработки и значительно сокращают непроизводительный отход металла в стружку и расход энергии. Обработка методами пластической деформации, электротехническими, электрохимическими, химическими, гидравлическими и другими, более эффективными процессами, хотя и вытесняет в машиностроительной технологии обработку резанием, но не исключает необходимости её совершенствования. Развитие процессов резания на автоматическом оборудовании требует научного обоснования повышения скоростей и точности токарной, фрезерной, строгальной, шлифовальной и других видов обработки. Изучение динамических и тепловых факторов взаимодействия материала с инструментом определяет оптимальные режимы, которые должны устанавливаться автоматическими устройствами.

Окончательная отделка готовых изделий и нанесение на них защитных покрытий в потоке автоматического производства связаны с технологией электрического полирования, анодирования, катодного распыления металлов, химического нанесения металлов, электрической окраски. Современные комплексы оборудования для нанесения гальванических покрытий представляют собой цехи-автоматы.

Автоматизация сборочных процессов — одна из наиболее сложных и актуальных проблем машиностроения. Она не только даёт большой экономический эффект, но и способствует значительному повышению надёжности изготавливаемых машин, аппаратов и приборов, т. к. в этом случае процесс сборки не зависит от квалификации сборщика. Однако автоматизация сборки требует высокой степени взаимозаменяемости деталей и узлов, при условии, что особенности технологии автоматизированной сборки учитываются уже в процессе конструирования изделий, проектирования машин, аппаратов и приборов. В наибольшей степени условиям автоматизации отвечают модульные и блочные конструкции, печатный монтаж электрических

схем, широкое применение неразъёмных соединений на основе запрессовки, холодной сварки и склеивания, а также замены болтовых и винтовых соединений технологически прогрессивными и более удобными в эксплуатации разъёмными соединениями. Качество собранных узлов и изделий в целом непрерывно контролируется в ходе автоматической сборки.

В машиностроении, как и в других отраслях, а. п. охватывает не только технологию, но и технико-экономическую деятельность предприятия: планирование, материально-техническое снабжение, подготовку производства, учёт и оперативное управление. Так, в сфере оперативного управления автоматизируются учёт и обработка документов для составления календарного плана, сменного задания, контроля за сохранением уровня нормативных запасов деталей, материалов, инструмента и т. д. Автоматизируется также составление оптимальных квартальных, годовых и перспективных планов производства с учётом всех технико-экономических показателей (см. Сетевое планирование).

Уверен, что выбранная тема является актуальной, т.к. учитывая сегодняшнюю тенденцию увеличения конкурентной среды, развития отрасли в целом, необходимо развивать имеющиеся компетенции машиностроения. Развитие компетенций без развития технологий, а также процессов – невозможно. Автоматизация – основа развития действующих технологий, который направлены на увеличение производительности, уменьшения дефектности готовой продукции и улучшения качества.

Результаты исследования: В ходе проведенных исследований выявлен немалый потенциал, предоставляющий возможность применения мирового опыта. Автоматизация таких процессов как – фиксация номеров кузовов переданных в цех окраски, учет кузовов пройденных контроль ОТК, автоматическая фиксация дефектов на стадии производства сварочных, окрасочных а так же сборочных работ, автоматизация учета применяемых автокомпонентов с привязкой к VIN номеру кузова, автоматизация контроля физико – химических параметров линии нанесения катафорезного грунта, это лишь малый перечень, который позволил сократить применения человеческих ресурсов, а так же увеличил основной показатель производительности UPH (unit per hour).

Результаты исследований говорят о успешном выборе отрасли исследования и его дальнейших больших возможностях.

Вывод: Автоматизация вышеперечисленных процессов, показала положительную динамику в увеличении производительности участков, цехов, что в свою очередь послужило причиной комплексного увеличения производства всего предприятия, снижения трудозатрат, оптимизацией технологических процессов с последующим снижением издержек на качество готовой продукции.

Как следствие автоматизация процесса, включенного в технологическую цепочку, оказало значительный экономический эффект, а также возможность оцифровки в значительной мере важных показателей.

Литература

1. Автоматизация проектирования [Электронный ресурс] / Компания «Спрут технология». - 2013. - Режим доступа : <http://www.sprut.ru/>.
2. Берлинер Э. Актуальность применения САПР в машиностроении / Э. Берлинер // САПР и графика. - 2000. - № 9. - С. 19 - 21.

ПРИМЕНЕНИЕ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Крошко Андрей, студент 3 курса,

Костанайский политехнический высший колледж

Научный руководитель: Ережепова Айнур Кайдаровна, преподаватель
специальных дисциплин,

Балгужинова Жулдызай Ерденовна, преподаватель специальных дисциплин

Актуальность. Современные задачи, возникающие перед наукой и техникой, вызывают необходимость проектирования все более сложных технических объектов в сжатые сроки. Поэтому одной из наиболее приоритетных задач является использование новых (аддитивных) технологий. Современные технологии, на выполнение процесса в которых выделяется меньше времени по сравнению с традиционными технологиями, позволяют улучшить качество создаваемых изделий, снизить материальные затраты, сократить сроки разработки и ликвидировать рост количества работников, занятых в этой сфере.

Цель работы – показать эффективность использования аддитивных технологий в образовании.

Задачи:

1. Провести анализ систем (сервисов) для создания 3D-моделей;
2. Создать компьютерную модель;
3. Распечатать модель;
4. Провести сравнение традиционного и современного моделирования объекта.

По результатам выполнения практической части работы было проведено сравнение традиционного и современного аддитивного моделирования объекта. К общим выводам по применению 3D-моделирования в учебном процессе целесообразно отнести следующие положения.

1. Изучение 3D-моделирования целесообразно осуществлять как в учебном процессе так и во внеурочной деятельности, в кружковой работе и так далее.

2. Применять 3D-принтер для печати объектов целесообразно не только для решения учебных задач и достижения учебных целей, а также для воплощения разнообразных творческих идей.

Одним из наиболее важных требований к развитию образования является внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Сегодня эти требования особенно актуальны, поскольку технологическая сфера человеческой деятельности в настоящее время очень быстро меняется. На смену существующим технологиям приходят новые цифровые технологии, и в

этих условиях, роль образования, обеспечивающего готовность человека к применению новых технологий, в том числе с использованием современных информационных средств, становится все более важной.

Современный мир заставляет ежегодно сталкиваться с большим числом технологических новинок и научных инноваций, умение и владение которыми позволяет быть на гребне научно-технического прогресса. В современных условиях скорейшее создание инновационного продукта является жизненно важным для успешного развития любого наукоемкого производства. Мировые производители поняли, что в стремительно меняющемся мире, чтобы быть на лидирующих позициях, надо максимально оперативно воплощать новые идеи в работоспособные решения. Это невозможно без генерации этих идей и без новых технических решений для скорейшего воплощения их в жизнь. Поэтому развитие у учащихся инновационного мышления должно стать приоритетной задачей современного образования. Безусловно, такой подход должен быть связан с применением в образовании современных достижений науки и технологий. Особое внимание стоит уделить аддитивным технологиям или 3D-печати. Они являются одним из лучших технических решений для ускорения реализации различных новых идей.

В последнее десятилетие 3D-принтеры все активнее начали внедряться в различные сферы деятельности. В настоящее время они используют для печати различные материалы, их количество на сегодня превысило сотню (АВС пластик, гипс, бумага, металл, бетон, акрил, различные типы полимерных материалов, шоколад и т. д.). Из огромных машин 3D-принтеры превратились в более компактные, самые меньшие из которых легко помещаются на рабочем столе, а их стоимость снизилась в десятки раз, став вполне доступной для широкого круга пользователей, в том числе для образования. Печатаемые ими модели отличаются высокой прочностью и могут применяться для создания готовых изделий. Есть предпосылки, что в ближайшие годы 3D-печать сможет занять заметную нишу в таких сферах, как машино- и автомобилестроение, архитектура, строительство, геоинформационные системы, медицина, производство одежды и обуви, пищевая промышленность, производство упаковки, сувениров, игрушек и др.

Такие быстрые темпы развития аддитивных технологий сделали неизбежной необходимость широкого внедрения ее и в образовательный процесс. Если еще несколько лет назад среди преподавателей обсуждался вопрос, зачем это нужно в образовании, то сегодня 3D-печать не является чем-то необычным. Становится все очевиднее. Что предоставляемая учащимся возможность доступа к технологии 3D-печати позволяет превратить их из разработчиков нереализованных идей в создателей инновационных решений, прикоснуться к реальному производству, где 3D-печать станет обязательной составной частью технологического процесса.

Традиционно проектирование и производство рассматриваются как отдельные направления деятельности. Проектировщик или дизайнер создают модель на компьютере или бумаге, которую затем передают производителю для тестирования, и в случае обнаружения недостатков последний возвращает ее

обратно на доработку. Такой процесс не только занимает значительное время, но создает дополнительные препятствия в скорейшей реализации новых идей. Использование техники 3D-печати позволяет значительно ускорить этот процесс. Если обычно от возникновения идеи до ее воплощения в прототип проходит как минимум несколько месяцев, то с помощью 3D-принтера образец можно изготавливать буквально за один день. То есть процесс работы ускоряется в разы или даже десятки раз. Это относится и к образовательному процессу. Что важно, при этом экономится не только время, но и появляются возможности у учащихся увидеть результаты своей работы не только на бумаге или экране монитора, но в виде реальной твердой копии и провести ее испытание уже в течение одного учебного семестра.

Совершенствуя процесс образования, аддитивные технологии развивают у учащихся в образное мышление, приучают их к 3D-программированию и проектированию. 3D-печать значительно увеличивает интерес к процессу обучения, так как дает возможность учащимся почувствовать себя настоящим инноватором. Одновременно это дает возможность для преподавателя сделать учебный процесс наглядным и показать учащемуся результат овеществления его труда. Создав на компьютере модель, учащийся тут же может начать процесс ее изготовления и уже через несколько часов держать ее в руках. Получив модель они могут не только воочию увидеть результат своей разработки, проверить ее на собираемость, эргономику и работоспособность, но и понять все ли сделано правильно, нет ли ошибок, требует ли решение доработки, или оно готово для запуска в производство, т.к. на бумаге или компьютере невозможно порой заметить все неточности или изъяны. Свои профессиональные навыки с помощью аддитивных технологий могут совершенствовать будущие инженеры, дизайнеры, архитекторы, медики, кондитеры и учащиеся многих других специальностей. Кроме того, у студентов появляется возможность представить свои курсовые и дипломные проекты не в виде обычных чертежей и эскизов, а в виде реальных трехмерных моделей: деталей двигателя, зданий, элементов дизайна, внутренних органов человека и т. д. Поэтому для учебного заведения установка 3D-принтера позволит не только поднять его общий престиж, но и подготовить будущих специалистов, способных выполнять реальные задачи. Необходимо не только создание своих аддитивных технологий печати, но и активное внедрение их в учебный процесс, как средних, так и высших учебных заведений, чтобы данная технология смогла дойти до всех учащихся. Это поможет развивать их творческие способности и идеи, удовлетворять интеллектуальное любопытство, научиться внедрять свои проекты в жизнь, комбинировать материалы, которые они никогда раньше не пробовали, и создавать объекты с высокой точностью, детализацией и движущимися частями. С приходом 3D-печати в образование оно никогда не сможет оставаться прежним.

Литература

1. Education. Learning by Making. - Режим доступа: <http://www.stratasys.com/industries/education>.

2. Калач Д. На грани массового спроса / Калач Д., Лебедев В. // Наука и инновации. - 2016. - № 2. - С. 23-25.

3. Брекалов В. Г., Терехова Н. Ю., Сафин Д. Ю. Применение технологии трехмерного прототипирования в образовательном процессе. / Брекалов В. Г., Терехова Н. Ю., Сафин Д. Ю. // Дизайн и технологии, 2012. - № 29 (71). -С. 118-123.

ЗАМАНАУИ ЭЛЕВАТОРЛАРДЫҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ШЕШІМДЕРІНІҢ САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУЫ

Сарекин Адлет, Султанбек Айнур, 2 курс студенттері
«Қостанай жоғары политехникалық колледжі» КМҚК

Ғылыми жетекшісі: Жангабылова Назгуль Даулетқызы, арнайы пәндер
оқытушысы

Жұмыстың өзектілігі: Астық қоймалары шикізат сапасының сақталуын қамтамасыз етуде үлкен маңызға ие, бұл жұмыс элеваторлардың құрылымдық шешімдерін зерттей отырып, ең тиімді нұсқаның пайдасына таңдау жасауға мүмкіндік береді.

Мақсаты: элеваторлардың құрылымдық шешімдеріне салыстырмалы талдау жүргізу және оларды пайдалану тиімділігі туралы қорытынды жасау.

Міндеттері:

- 1) астық қоймаларына қойылатын талаптарды зерделеу;
- 2) элеваторлардың қолданыстағы конструктивті шешімдерін зерттеу;
- 3) конструктивті шешімдерге салыстырмалы талдау жасау және қорытынды жасау;

Гипотеза: Астық пен оны қайта өңдеу өнімдерінің сапалы сақталуын қамтамасыз ету - әлемнің барлық елдерінде зор маңызы бар міндет. Астықты сақтауға арналған элеваторлық қуаттардың жетіспеушілігінен, сондай-ақ элеваторлардың апатты ескіруінен аграршылар жыл сайын егіннің кемінде 10% жоғалтады.

Елде астық қабылдау кәсіпорындарының кең желісі бар элеватор өнеркәсібінің болуы үш маңызды экономикалық міндеттерді шешуге мүмкіндік береді:

- тауарлық астықтың негізгі массасын орталықтандырылған билік етуге шоғырландыру;
- астықты жинаудан кейін өңдеу және оны мақсаты бойынша пайдалану үшін ірі біртекті партияларға қалыптастыру үшін ең жақсы жағдайлар жасау;
- астық пен оны қайта өңдеу өнімдерін оларды тұтынғанға дейін сақтауды қамтамасыз ету.

Зерттеу объектісі: Қостанай облысының элеватор кешендері, соның ішінде "Арт Астық" ЖШС.

Зерттеу тақырыбы – элеваторларды механикаландыру процесі.

Зерттеу әдістері – аналитикалық, іс-тәжірибелік, салыстырмалы.

Бұл жұмыс үш кезеңде жүргізілді: әдеби шолу, зерттеу бөлімі және қорытынды. Бірінші кезеңде зерттелетін тақырып бойынша ресми мәліметтер, арнайы әдебиеттер және кәсіби журналдардың алдыңғы қатарлы мақалалары зерттелді. Екінші кезеңде талдау жүргізілді, атап айтқанда элеваторлардың жіктелуі және құрылымдық шешімдердің түрлерін анықтау, заманауи технологияларды талдау. Үшінші кезеңде қорытынды жасалады.

Элеватор өнеркәсібін дамыту жоғары сұрыпты өнім алуды қамтамасыз ететін астықтың тауарлық партияларына өңдеуші өнеркәсіптің қажеттілігінің артуын ескеруі тиіс.

Астық қоймаларын дамытуды, негізінен, жұмыс істеп тұрған астық қабылдау және қайта өңдеу кәсіпорындарының аумағында жаңа жеке тұрған металл ыдыстарды, сондай-ақ шағын элеваторларды салу есебінен жүзеге асырған жөн (25...50 мың тонна) қалдықсыз технологияны ескере отырып, астықты ұтымды пайдалану мақсатында астық өңдеу зауыттарымен кешендегі сыйымдылық.

Астық қоймаларын салу көптеген проблемаларды мемлекеттік деңгейде шешуге мүмкіндік береді:

- астық жинау кезінде сақталуын арттырады;
- жыл бойы астықтың біркелкі және үздіксіз шығарылуын реттейді;
- дағдарыс кезеңінде наурыз-тамыз айларында Қазақстан әлемдік нарықта дәнді дақылдарды жоғары бағамен сата алады;
- астық тасығыштардың жүк айналымын арттырады;
- астық тасығыштардың бос жүрісін азайтады
- Алтынсарин - Хромтау, Қандыағаш - Мақат сияқты учаскелерде Қостанай-Ақтау бағытындағы өткізу қабілеті шектеулі теміржол желілеріндегі жүк жүктемесін қысқартады;

Астық қоймаларын салудың барлық жағымды жақтарын қарастыра отырып, мұндай тәсіл астық өнімділігінің тиімділігін арттыру кезінде туындайтын проблемаларды шешудің ең оңтайлы нұсқасы деп қорытынды жасауға болады.

Өндіріс орындарында элеватор қуаттарының жетіспеушілігі астық бағасын төмендетеді, сондықтан фермерлер өз өнімдерін бекер сатуға мәжбүр. Әрине, сіз егінді арнайы сақтау қуатынсыз сақтай аласыз. Бірақ бұл үшін Сіз астықты өңдеу технологиясына және оның шіріп кетуіне жол бермейтін арнайы препараттарға қаражат салуыңыз керек. Сонымен қатар, КСРО-дан мұраға қалған элеваторлық қуаттар тиеу және түсіру қуаты, сақтау көлемі (бұрын астық ұзаққа салынған, қазір астық массалары жиі ауыстырылады), сондай-ақ қатаң сақталуы тиіс температуралық және ылғалдылық режимдеріне қатысты қазіргі заманғы талаптарға жауап бермейді. Егер бұл параметрлер сақталмаса, астық сапада жоғалады. Осылайша, қолданыстағы элеваторлар өздеріне жүктелген міндеттерді орындай алмайды.

Осы міндетті шешудің негізгі жолдарының бірі астық сақтау саласындағы ғылым мен техниканың жетістіктерін ескере отырып, жаңа астық қоймаларын салу және қолданыстағыларын қайта жаңарту болып табылады. Астық қоймалары жаңа технологияларды пайдалана отырып жобалануға, қазіргі

заманғы тиімділігі жоғары жабдықтармен жаратандырылуға, өндірістік процестерді механикаландыру мен автоматтандырудың жоғары дәрежесіне ие болуға тиіс. Астық сақтау қоймасының сыйымдылығы оны салу болжанатын жергілікті жердің, шаруашылықтың қажеттілігіне сәйкес келуге тиіс. Сонымен, астық қоймаларын жобалау, салу, қайта құру ең аз шығындармен жүргізілуі керек, ал оларды пайдалану күрделі салымдардың өтелуінің қысқа мерзімін қамтамасыз етуі керек. Жоғарыда айтылғандардың бәрі кәсіпорындарды жобалаудың прогрессивті әдістерін қолдану арқылы мүмкін болады.

Жаңа элеваторды жаңарту немесе салу туралы мәселені шешу кезінде осы нұсқалардың барлық аспектілерін зерттеу қажет.

Дұрыс монтаждау және инженерлік өңдеу кезінде мырышталған металдан жасалған элеватордың қызмет ету мерзімі 20-25 жылды құрайды. Сүрлемді таңдау аймақтың метеорологиялық ерекшеліктеріне байланысты. Егер қардың жүктемесі жеткілікті жоғары болса (бір шаршы метрге 320 кг), мысалы, Башқұртстандағыдай, мұны инженерлік даму кезінде ескеру қажет: қосымша төбелер мен қуатты арқалықтарды қамтамасыз етіңіз.

Мырыштаудың жоғары сапасының маңыздылығын Petkus мамандары да растайды. Егер сақтау сыйымдылығы құрама жем зауыты үшін, диірмен үшін немесе астықты терең өңдеу кешені үшін салынса, онда ол жыл бойы тұрақты пайдалануға бағытталған және берік болуы керек.

Сонымен қатар, тозудан қорғаудың қосымша дәрежесі силосты сақтауға арналған контейнерлер үшін ғана емес, сонымен қатар конвейерлер мен норийлердің бас түйіндері үшін де қажет. Ол арнайы тозуға төзімді пластикті қолдану арқылы жүзеге асырылады.

Өкінішке орай, қазір барлық сапалы металл импортталады.

Қазіргі нарықтық жағдайда шешімнің үшінші жолы - аралық нұсқа: кешеннің ескі нысандарын толығымен бұзу арқылы қайта құру ең оңтайлы болып табылады. Мәселені шешудің бұл әдісі әсіресе қызықты, өйткені ол қолданыстағы кәсіпорынның барлық артықшылықтарын сақтайды: жалданған қызметкерлер, жинақталған клиенттік база, элеваторға қосылған газ құбыры, электр желілері түріндегі дайын инфрақұрылым.

Әдебиеттер тізімі

1. К. Ш. Арынгазин, А. И. Изтаев, Проектирование зерновых элеваторов с элементами САПР. Учебник - Алматы, Эверо, 2015.
2. Вобликов, Е.М. Технология элеваторной промышленности: Учебник / Е.М. Вобликов. – СПб.: Издательство «Лань», 2010.

КОРРЕКТИРОВКА ХЛЕБОПЕКАРНЫХ ДОСТОИНСТВ МУКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАТУРАЛЬНОГО УЛУЧШИТЕЛЯ

Ленский Никита, студент 3 курса,

КГКП «Костанайского политехнического высшего колледжа»

Научный руководитель: Риженко Екатерина Терентьевна,

преподаватель специальных дисциплин

Актуальность: в настоящее время в Казахстане особое внимание уделяется проблеме качества зерна и возможности повышения конкурентоспособных преимуществ производства экологически чистой продукции мукомольной промышленности.

Проблема: В Казахстане между производителями муки развивается конкуренция, с каждым годом ухудшается качество выращиваемой пшеницы (из-за нарушений агротехнологий и погодных условий), возрастает востребованность на рынке качественного хлеба.

Цель работы: изучить материалы разных источников освещения темы и практически подтвердить выдвинутую гипотезу.

Задачи:

1. Изучить специальную литературу и передовые статьи журнала «Хлебопродукты» за последние годы по вопросам повышения хлебопекарных свойств пшеничной муки.

2. Провести исследовательскую работу по определению числа падения зерна пониженного качества с содержанием проросших зёрен.

3. Провести исследовательскую работу по изучению влияния ферментированного кукурузного крахмала на хлебопекарные свойства муки путём пробной выпечки хлеба и определения концентрации вводимого улучшителя.

Гипотеза: если вводить в муку с пониженными хлебопекарными достоинствами ферментный кукурузный крахмал, то повысится степень использования зерна пониженного качества и продукция хлебопечения станет пользоваться спросом у покупателей, возрастёт конкурентоспособность производителей хлебобулочных изделий

Объект исследования: мука изготовленной из зерна пшеницы с добавлением зерна пониженного качества.

Предмет исследования: повышение хлебопекарных свойств муки.

Методы исследования – монографический, аналитический.

Настоящая работа проводилась в три этапа: литературный обзор, исследовательская часть и заключение. На первом этапе были изучены официальные данные, специальная литература и передовые статьи профессиональных журналов по изучаемой теме. На втором этапе был проведён эксперимент, в частности определение числа падения в зерне пшеницы с содержанием проросшего зерна, а также пробная выпечка хлеба из муки высшего сорта без кукурузного ферментированного крахмала и с добавлением его в разных пропорциях. На третьем этапе сформулировано заключение.

На предприятия поступает мука с разными хлебопекарными свойствами, с подсортировкой зерна с пониженными показателями качества (проросшего, поврежденного клопом-черепашкой, морозобойного), и далеко не всегда её состояние удовлетворяет производителей.

Корректировать неидеальное качество муки возможно с помощью хлебных улучшителей. Комплексные хлебопекарные улучшители делятся на

улучшители комплексного действия, специального назначения, специальные добавки.

В экспериментальной части нашей работы мы определили хлебопекарные достоинства муки и провели пробную выпечку из муки высшего сорта Карабалыкской мельницы.

Перед лабораторной пробной выпечкой определили хлебопекарные свойства муки с добавлением проросшего зерна по «числу падения» на приборе ПЧП-3. По счетчику определяют число падения - время в секундах с момента погружения пробирки с суспензией в водяную баню до момента полного опускания шток-мешалки. К зерну с пониженными показателями качества относится проросшее зерно. В зависимости от его количества мякиш выпеченного хлеба может получаться глинистым, липким, мокрым. Содержание проросших зерен в помольной смеси не должно превышать 3%, в этом случае отрицательного влияния на качество хлеба практически не будет.

Исследовательским лабораторным путем, используя метод пробной выпечки, мы установили оптимальную концентрацию улучшителя для повышения хлебопекарных свойств муки с добавлением зерна пониженного качества - 0,01 г на 500 гр. муки.

Проведенная органолептическая оценка показала следующее, что мякиш стал более эластичным, менее крошащимся. Процесс черствения хлеба с использованием ферментированного кукурузного крахмала замедляется. Контрольный образец, оставленный на открытом воздухе, зачерствел через 20 ч, образцы хлеба с ферментированным кукурузным крахмалом на этот момент мало изменились. Признаки черствения хлеба появились через 26 ч.

Вещества, применяемые в настоящее время для осветления цвета муки, опасны для здоровья, так как являются канцерогенами, ни в одном из улучшителей на основе кукурузного крахмала не используется осветляющее вещество по причине их вредности для здоровья человека.

Помимо натуральных ингредиентов, которые можно найти в хлебе, на полках магазинов легко найти хлеб, который содержит усилители, подкислители и консерванты. Некоторые из них действительно вредны для здоровья человека.

В данной работе мы хотели показать актуальность использования хлебопекарных улучшителей при производстве хлебобулочных изделий для повышения хлебопекарных свойств зерна пониженного качества, а именно проросшего зерна. Большой ассортимент позволяет подобрать улучшитель, в зависимости от слабых сторон той или иной муки, что позволяет улучшить качество выпускаемой продукции. Но вместе с тем, хотелось бы изучить вопрос, многообразия использования улучшителей и влияние отдельных веществ улучшителей на здоровье людей и наносимый вред ими для человека.

Испытанный препарат является натуральным продуктом. Результаты исследований показали целесообразность применения ферментированного кукурузного крахмала в качестве улучшителя.

Считаю, что выбранная тема является актуальной, т.к. мука не всегда отвечает требованиям, предъявляемым хлебопёками. Поэтому для повышения

качества муки в мировой практике применяют улучшители, количество которых уточняют пробной выпечкой.

Поэтому применение пищевых добавок допустимо только в том случае, если они не угрожают здоровью человека.

Результаты исследования: Органолептическая оценка также показала, что мякиш стал более эластичным, менее крошащимся. Процесс черствения хлеба с использованием ферментированного кукурузного крахмала замедляется. Контрольный образец, оставленный на открытом воздухе, зачерствел через 20 ч, образцы хлеба с ферментированным кукурузным крахмалом на этот момент мало изменились. Признаки черствения хлеба появились через 26 ч.

Испытанный препарат является натуральным продуктом. Результаты исследований показали целесообразность применения ферментированного кукурузного крахмала в качестве улучшителя.

Вывод: Использование ферментированного кукурузного крахмала позволит повлиять на амилолитическую активность ферментов, улучшить хлебопекарные свойства муки изготовленной из зерна пшеницы с добавлением проросшего зерна. В свою очередь это приведет к более полному использованию зерна пониженного качества (проросшего) и обеспечит поставку населению качественного хлеба, а хлебопекарным предприятиям повышение своей конкурентоспособности.

Литература

1. Беседина Е. Влияние ферментных препаратов «Иполихелин». Муслимов М. Деятельность совета молодых ученых при Министерстве сельского хозяйства РК. «Хлебопродукты». 2017. №. с 19-20.

2. Кошелева В. Обогащение хлеба белково-жировыми продуктами. «Хлебопродукты». 2015. №9. с 38-40.

ЭКО-ТРЕНД: ПОСУДА ИЗ БИОРАЗЛАГАЕМОГО МАТЕРИАЛА

Ромах Карина, Фельдман Александра студенты 2 курса

Костанайского политехнического высшего колледжа

Научный руководитель: Контрбаева Жаннат Дусембиевна,
преподаватель специальных дисциплин

Актуальность исследования

Вряд ли в мире найдется человек, которому бы хоть раз не пригодилась одноразовая посуда. Но материал ее изготовления – пластик, который разлагается десятки лет и способствует ухудшению экологической ситуации.

Когда вы отправляетесь на пикник, кафе или ресторан или ребенку покупаем сок, незаменимым атрибутом становятся одноразовая посуда или соломка-трубочка.

Огромный вред пластиковая одноразовая посуда оказывает на планету. По статистике, в Казахстане, ежедневно используются, а затем выбрасываются до 50 млн. комплектов одноразовой пластиковой посуды. В мире ежегодно используется 36 млрд пластиковых трубочек. Подумать страшно, что длина

всех пластиковых трубочек, которых за один день выбрасывают в мире в 2,5 раза больше диаметра нашей планеты. Срок ее распада достигает 500 лет, а вредные пары загрязняют воздух и становятся причиной множества болезней.

Наверное, правильно было бы разрешить продавать пластиковую посуду только в аптеках, так как они действительно могут быть полезны только людям с ограниченными возможностями, во всех остальных случаях можно потреблять напитки и без соломинок. Ведь чаще всего мы используем трубочку, например, когда пьем кофе, потому что недавно отбелили зубы и не хотим, чтобы на них появился кофейный налет. Или, потому что, не хотим портить помаду.

Проблема

Экологи предсказывают, что к 2050 году в Мировом океане будет больше пластика, чем рыбы. Одноразовая пластиковая посуда кажется такой маленькой и безобидной, а на деле приносит огромный вред!

Есть ли какая-нибудь альтернатива? Их не так уж и много, но они есть. Например, производство биоразлагаемой одноразовой посуды. Она изготавливается из пшеничной муки, кукурузного крахмала и воды.

Цель работы

Проект направлен на производство экологически чистой и быстро разлагаемой посуды, которая поможет сократить количество мусора, а также сведет к минимуму вред, наносимый окружающей среде Казахстана и всего мира.

Задачи

- 1) Изучить рецептуру для производства биопосуды;
- 2) Связаться с поставщиками оборудования;
- 3) Изучить конкурентов;
- 4) Расчитать доходность и окупаемость проекта.

Биоразлагаемая посуда (стакан, тарелка, трубочка и ложка) - на 100% изготовлена из натуральных материалов, которые распадаются в течение 24 часов после ее использования. Эко посуда из пшеничной муки и кукурузного крахмала предназначена для горячих и холодных блюд и напитков. В отличие от бумажной или пластиковой посуды, эко посуда абсолютно безопасна для использования, а за счет 100% растительного происхождения они могут быстро разлагаться, не оставляя после себя следа.

В смеситель подается пшеничная мука и кукурузный крахмал, предварительно смешанный и добавляется вода. Основа перемешивается в смесителе, затем формируется жидкая, пластичная масса. Смесь попадает в сушильную камеру. После просушки сырье напоминает длинное полотно, которое по конвейеру подается на станки для формовки.

Происходит формование биопосуды на пресс-машине при высокой температуре 140-150°C. Сформированную посуду извлекают из матрицы, зачищают и обрезают неровные края. Готовая продукция проходит стерилизацию.

В конце производственного процесса посуду упаковывается в картонные коробки.

Результаты исследования

Основным сырьем для производства эко посуды является пшеничная мука, кукурузный крахмал и вода, так как пшеницу и кукурузу выращивают почти все страны мира, бесперебойная поставка сырья гарантирована.

Посуда из пшеницы и кукурузы – 100% чистый натуральный продукт. При производстве не используются никаких токсичных и искусственных добавок. Вся посуда является полностью биоразлагаемыми и пригодными для компоста.

Преимуществами эко посуды являются:

1. Изготовлено из натуральных материалов;
2. Безопасна и удобна в применении;
3. Не распадётся при употреблении холодных или горячих еды и напитков;
4. Время распада 24 часа после использования;
5. Не нуждается в утилизации;
6. Можно использовать для компоста.

Выводы

Ежегодно производится более 13 миллиардов пластиковых пакетов и бутылок. Заводы по переработки и утилизации пластика перерабатывают лишь 27 % от общего числа производства пластиковых изделий в мире.

И пока экологи хватаются за голову, что же делать с пластиком в Мировом океане, необходимо выступать с собственными инициативами по отказу от пластика, организуя производство биоразлагаемые эко посуды, которые могут успешно заменить обычную пластиковую посуду

Литература

1. Антипов, Б. Практикум по технологии производства продукции растениеводства: Учебн. пособие / Б. Антипов, В. Сорокин, В. Терехов. - СПб.: Лань, 2014. - 400 с
2. Бабакин, С.Б. Энергоресурсосберегающие технологии производства / С.Б. Бабакин, Б.С. Бабакин, М.И. Воронин, А.Г. Белозеров. - М.: ДеЛи плюс, 2013. - 215 с.
3. Богатова, О.В. Промышленные технологии производства молочных продуктов: Учебное пособие / О.В. Богатова. - СПб.: Проспект Науки, 2014. - 272 с.

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ СЫРОВ НА ПРИМЕРЕ ТОО «САДЧИКОВСКОЕ»

Рамазанова Галина, студентка 3 курса

ЧУ «Колледж предпринимательства КИиЭУ»

Научный руководитель: Картабаева Куляш Мирашевна, преподаватель
специдисциплин

Актуальность данной работы:

Оценка органолептических, микробиологических и основных физико-химических показателей качества, изучение технологии производства сыров. Для достижения поставленной цели нами были определены следующие задачи:

- 1) изучение гигиенических требований к качеству сыров, в том числе к безопасности сырья и упаковки;
- 2) рассмотрение вопросов, связанных с оценкой качества сыров;
- 3) анализ нормативной документации на сырье продукции, используемой на предприятии;
- 4) контроль технологического процесса производства сыров на основе технологических инструкций;
- 5) овладение методиками определения показателей качества сыров;
- 6) сравнительная оценка органолептических и физико-химических показателей.

Объектом исследования является деятельность цеха по производству сыров ТОО «Садчиковское», технология производства и оборудование для производства сыров.

Проблема питания является одной из важнейших социальных проблем. В организации правильного питания первостепенная роль отводится молочным продуктам.

Экспертиза сыров проводится для определения их доброкачественности и соответствия требованиям технических условий и стандартов. Высокое качество сыров имеет прямую зависимость от соблюдения технических режимов изготовления, качества сырья, условий реализации и хранения. Экспертиза проводится по бактериологическим, физико-химическим, органолептическим показателям. При проведении этих исследований эксперты опираются на действующую нормативно-техническую документацию (инструкции, технические условия, СТ РК). Экспертизу сыров начинают с осмотра тары, ее маркировки и установления однородности партии.

Как понять, что сыр некачественный? Главное в изготовлении сыра – это правильный технологический процесс. Качество продукта, его внешний вид, консистенцию, вкус, цвет и запах во многом определяет созревание. Созревать сырная голова может несколько месяцев и даже лет. Это существенно тормозит производство. Поэтому производители нередко используют «ускорители» созревания, а то и вовсе отправляют на продажу недозревший продукт. Натуральный сыр должен на 100% состоять из молочных жиров коровьего молока, сливок и других продуктов переработки молока. Если количество молочного жира в продукте превышает 50%, то такой товар может называться сырным продуктом. В отличие от сыра сырный продукт изготавливается по технологии сыра, но вместо сливок (молочного жира) добавляется растительный жир.

Все остальные изделия - сыроподобные, они могут именоваться «продукт комбинированный», «продукт из сыра», «плавленый продукт» и так далее, но только не сыр. Если они продаются под видом сыра, то это - фальсификат.

Натуральный сыр изготавливается полностью из молока. Для приготовления 1 кг требуется, по меньшей мере, 10 л молока.

Первое, на что нужно обратить внимание при выборе сыра, – это этикетка. Натуральный сыр так и называется - просто «сыр». Сырный и сыроподобный продукты сыром не являются. Дальше опускаем взгляд на состав. В нем не должно быть растительного масла (пальмового или другого), крахмала и прочих сомнительных ингредиентов. Сыр состоит из: молока; сычужного фермента; кисломолочной закваски; соли. Нередко в натуральный сыр добавляют красители, хлористый кальций, консерванты. Но это уже вопрос, скорее, качества. Для сравнения, сырный продукт имеет совершенно другой состав. В нем можно обнаружить: 20% молока; пальмовое или кокосовое масло; заменители молочного жира (немолочные жиры); белки немолочного происхождения; крахмал; усилители вкуса. Информации на упаковке было бы достаточно, чтобы убедиться в натуральности. Если бы не одно «но».

Если вы регулярно употребляете в пищу натуральный сыр, отличить фальсификат не составит труда. У сырного продукта: химический, кислый, иногда неприятный запах; «резиновая» консистенция; странный привкус, не имеющий ничего общего с молоком. Натуральный сыр состоит из натуральных продуктов. Он пахнет молоком. Вне зависимости от сорта, во вкусе также угадываются молочные нотки. Кроме того, если оставить его на столе при комнатной температуре, он начнет портиться. Уже через несколько часов сверху образуется твердая корочка. Сырный продукт в аналогичных условиях остается почти неизменным.

Во многие молочные продукты добавляется крахмал. Он дает дополнительный объем, а также играет роль загустителя. Крахмал используют в производстве некачественной сметаны, творога, а также плавленых сырков. Проверить его наличие в молочных продуктах просто: Капните несколько капель йода на продукт. Подождите 3-5 минут. Оцените изменения цвета. При содержании крахмала продукт окрасится в темно-синий, темно-зеленый или серый цвет. Если крахмала нет, йод оставит коричневые или оранжевые следы.

Определить плохое качество сыра можно по следующим признакам:

Продукт имеет неоднородную консистенцию. Он неэластичный – не гнется, а ломается. На сыре мало глазков или они вовсе отсутствуют (если это только не сортовая особенность). Почему так важно проверять сыр на натуральность? Вреден ли сырный продукт для здоровья? На что стоит обращать внимание при покупке? На цену. Слишком низкая цена должна насторожить покупателя.

На маркировку. Нужно внимательно изучить упаковку, считают специалисты по качеству. Чтобы не вводить потребителя в заблуждение, техрегламент разрешает наименование продукта - «сыр» - наносить на удобной для прочтения стороне упаковки только если товар по составу соответствует сыру. Если речь идет о сырных продуктах, то на лицевой стороне упаковки должно быть указано наименование и информация об использовании заменителя молочного жира, например, так: «сырный продукт с заменителем молочного жира». На состав. Ингредиенты, из которых сделан сыр, не могут включать растительные жиры. На данные о производителе. Их отсутствие, а

также неполная информация о составе, наименовании продукта, его жирности, сроке годности, а тем более полное отсутствие каких-либо сведений заставляют усомниться в качестве и происхождении продукта.

В заключении необходимо подвести итоги проведенного исследования классификации сыра. В данной работе было проведено полное исследование ассортимента продукции, нами было изучено большое количество учебной и методической литературы, лабораторных исследований. У натурального сыра простой состав: молоко, сычужный фермент, закваска, соль. Он имеет приятный молочный запах и вкус, однородный цвет. Хорошо режется. При нагревании плавится. Не вступает в химическую реакцию с йодом. Если оставить натуральный сыр на столе, он довольно скоро заветрится и покроется плесенью. Нехитрые тесты помогут выбрать качественный продукт, который принесет здоровью только пользу.

Сыры, произведенные на предприятии ТОО «Садчиковское» имеет сертификат соответствия, а значит, соответствует требованиям всех нормативно-технических документов в целом на данный продукт.

На основании вышеизложенного материала данной научной работы можно сделать следующие выводы:

1. Предприятие ТОО «Садчиковское» полностью укомплектована нормативно-технической документацией на сыры, вырабатываемые на производстве.

2. Технологический процесс производства сыров на предприятии проводится в соответствии с утвержденной технологической инструкцией.

3. Вырабатываемые сыры по физико-химическим и органолептическим показателям соответствует требованиям стандартов.

4. Производство сыров для производства рентабельно, данный продукт пользуется широким спросом у потребителей.

Список использованной литературы

1. Белов А.Н. Молокосвертывающие препараты для сыроделия//научно-технический и производственный журнал: Сыроделие и маслоделие. - 2003.-№ 1. - С.15.

2. Бережная А.В. Тенденции развития сыроделия в 2008-2012 гг. Бюллетень ММФ №359//научно - технический и производственный журнал: Сыроделие и маслоделие. - 2013. -№ 2. - С.6.

4. <https://www.stud24.ru/merchandizing/analiz-assortimenta-syrov/252134-745115-page3.html>

4.<https://student.zoomru.ru/tovar/falsifikaciya-syrov/170419.1401011.s1.html>.

5. <https://cheeseinfo.ru/bez-rubriki/klassifikatsiya-i-assortiment-syrov>.

ЛАЗЕРНАЯ РЕЗКА МЕТАЛЛОВ НА ЧПУ СТАНКЕ

Аношкин Данил, студент 3 курса ЧУ «Колледж предпринимательства КИиЭУ»

Научный руководитель: Сатубалдин Калжан Ерназарович, преподаватель
специдисциплин

Введение

Возможности лазеров. Широкое применение в промышленности получили различные механические методы разделения металлов, в первую очередь резка ножовочными полотнами, ленточными пилами, фрезами и др. В производстве используются разнообразные станки общего и специального назначения для раскроя листовых, профильных и других заготовок из различных металлов и сплавов. Однако при многих достоинствах этого процесса существуют значительные недостатки, связанные с низкой производительностью, высокой стоимостью отрезного инструмента, трудностью или невозможностью раскроя материалов по сложному криволинейному контуру.

В промышленности получил распространение ряд процессов разделения материалов, основанных на электрохимическом, электрофизическом и физико-химическом воздействиях. Ацителено-кислородная резка, плазменная резка проникающая дугой и другие физико-химические методы разделения обеспечивают повышение производительности по сравнению с механическими методами, но не обеспечивают высокой точности и чистоты поверхностей реза и требуют в большинстве случаев последующей механической обработки. Электроэрозионная резка позволяет осуществлять процесс разделения материалов с малой шириной и высоким качеством реза, но одновременно с этим характеризуются малой производительностью.

В связи с этим возникла производственная необходимость в разработке и промышленном освоении методов резки современных конструкционных материалов, обеспечивающих высокую производительность процесса, точность и качество поверхностей получаемого реза. К числу таких перспективных процессов разделения материалов следует отнести лазерную резку металлов, основанную на процессах нагрева, плавления, испарения, химических реакций горения и удаления расплава из зоны резки.

Сфокусированное лазерное излучение, обеспечивая высокую концентрацию энергии, позволяет разделять практически любые металлы и сплавы независимо от их теплофизических свойств. При этом можно получить узкие резы с минимальной зоной термического влияния. При лазерной резке отсутствует механическое воздействие на обрабатываемый материал и возникают минимальные деформации, как временные в процессе резки, так и остаточные после полного остывания. Вследствие этого лазерную резку можно осуществлять с высокой степенью точностью, в том числе легкодеформируемых и нежестких заготовок или деталей. Благодаря большой плотности мощности лазерного излучения обеспечивается высокая производительность процесса в сочетании с высоким качеством поверхностей реза. Легкое и сравнительно простое управление лазерным излучением позволяет осуществлять лазерную резку по сложному контуру плоских и объемных деталей и заготовок с высокой степенью автоматизации процесса. Кратко рассмотренные особенности лазерной резки наглядно демонстрируют несомненные преимущества процесса по сравнению с традиционными методами обработки.

Технология лазерной резки металла

Воздействие лазерного излучения на металл при разрезании характеризуется общими положениями, связанными с поглощением и отражением излучения, распространением поглощенной энергии по объему материала за счет теплопроводности и др., а также рядом специфических особенностей.

В области воздействия лазерного луча металл нагревается до первой температуры разрушения - плавления. С дальнейшим поглощением излучения происходит расплавление металла, и фазовая граница плавления перемещается в глубь материала. В то же время энергетическое воздействие лазерного луча приводит к дальнейшему увеличению температуры, достигающей второй температуры разрушения - кипения, при которой металл начинает активно испаряться.

Таким образом, возможны два механизма лазерной резки - плавлением и испарением. Однако последний механизм требует высоких энергозатрат и осуществим лишь для достаточно тонкого металла. Поэтому на практике резку выполняют плавлением. При этом в целях существенного сокращения затрат энергии, повышения толщины обрабатываемого металла и скорости разрезания применяется вспомогательный газ, вдуваемый в зону реза для удаления продуктов разрушения металла. Обычно в качестве вспомогательного газа используется кислород, воздух, инертный газ или азот. Такая резка называется газолазерной.

Например, кислород при газолазерной резке выполняет тройную функцию:

- вначале содействует предварительному окислению металла и снижает его способность отражать лазерное излучение;
- затем металл воспламеняется и горит в струе кислорода, в результате выделяется дополнительная теплота, усиливающая действие лазерного излучения;
- кислородная струя сдувает и уносит из области резки расплавленный металл и продукты его сгорания, обеспечивая одновременный приток газа непосредственно к фронту реакции горения.

Типы лазеров

- лазерный резка металл газ
- лазер, как правило, состоит из трех основных узлов:
- источника энергии (механизма или системы накачки);
- активного (рабочего) тела, которое подвергается «накачке», что приводит к его вынужденному излучению;
- оптического резонатора (системы зеркал), обеспечивающего усиление вынужденного излучения активного тела.

Преимущества, недостатки и сравнительная характеристика

Сфокусированное лазерное излучение позволяет разрезать почти любые материалы независимо от их теплофизических свойств. При этом можно получать качественные и узкие резы (шириной 0,1-1 мм) со сравнительной небольшой зоной термического влияния. При лазерной резке возникают минимальные деформации, как временные в процессе обработки заготовки, так

и остаточные после ее полного остывания. В результате возможна резка с высокой степенью точности, в том числе нежестких и легкодеформируемых изделий. Благодаря относительно несложному управлению лазерным пучком можно выполнять автоматическую обработку плоских и объемных деталей по сложному контуру.

Лазерная резка особенно эффективна для стали толщиной до 6 мм, обеспечивая высокое качество и точность при сравнительно большой скорости разрезания. Однако для металла толщиной 20-40 мм она применяется значительно реже кислородной или плазменной резки, а для металла толщиной свыше 40 мм - практически не используется.

Выводы

Лазерная резка является термической. В случае лазерной резки в азоте, луч лазера расплавляет, а струя азота уносит расплавленный металл из разреза. При резке лазером в кислороде, лазерный луч расплавляет металл, а кислород сначала окисляет (сжигает) расплав, а затем уносит его из разреза. Часть металла может и непосредственно испаряться. С помощью лазеров можно делать аккуратные, точные разрезы на листах металла небольшой толщины. Точность обработки металла лазером настолько велика, что часто вышедшая из установки лазерной резки деталь может быть без какой-либо завершающей резку обработки использована или передана на следующий этап производственного процесса. В установках лазерной резки, луч мощного лазера через линзу фокусируется на разрезаемом металле и расплавляет его. Подаваемый под давлением через концентрическое сопло газ выдувает из разреза расплавленный металл - будь то в неизменном химически состоянии или, в случае лазерной резки в кислороде, в окисленном виде. В некоторых случаях, часть металла может непосредственно испаряться. Лазерная резка может производиться в присутствии разных газов: обычно, или кислорода, или водорода, но также аргона и иногда других благородных газов. Выбор газа зависит от специфики конкретного случая применения: вида разрезаемого металла, толщины листа, планируемой последующей обработки. В кислороде обычно режут металлы, нуждающиеся в более высокой температуре, и в тех случаях, когда образование оксидной пленки не критично - в первую очередь, к таковым относятся низкосплавные сорта стали. К резке в азоте прибегают в случае обработки нержавеющей стали и алюминия. Некоторые чувствительные металлы, такие как, например, титан и цирконий, нельзя резать ни в кислороде, ни в азоте - их можно резать только аргоном сверхвысокой чистоты и, желательно, в заполненной этим же аргоном рабочей камере.

Литература

1. Бергер И.И. Токарное дело. - М.: Высш. шк., 1990. - 314 с.
2. Брунштейн Б.Е., Дементьев В.И. Токарное дело. - М.: Высшая школа, 1987.
3. Зайцев Б.Г., Завгороднев П.И., Справочник молодого токаря, М.: Высшая школа, 1976.
4. Захаров В.А., Чистоклетов А.С., Токарь. - М.: Машиностроение, 1999.
5. Оглобин А.Н. Основы токарного дела. - М.: Машиностроение, 1997.

6. Лакирев С.Г. Обработка отверстий: Справочник. - М.: Машиностроение, 2004. - 208 с.

7. Тишенина Т.И., Фёдоров Б.В. Токарные станки и работы на них. - М.: Машиностроение, 2002.

ЗАМЕРЫ, РАСЧЁТЫ И СРАВНЕНИЕ ОСВЕЩЁННОСТИ ЛАБОРАТОРИЙ «ЭЛЕКТРОИЗМЕРЕНИЙ И КИП» И «ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ» ККАТ, СПОСОБЫ ЭКОНОМИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ И СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ ОСВЕЩЁННОСТИ

Ваак Максим, Кохановский Дмитрий, студенты 2 курса

Костанайского колледжа автомобильного транспорта

Научные руководители: Мащенко Сергей Александрович, преподаватель
«специдисциплин»

Ержаканова Любовь Леонидовна, преподаватель «специдисциплин»

Актуальность. Занимаясь в лабораториях ККАТ мы предположили, что уровень освещённости в лабораториях сильно различается, а с другой стороны, расходуется большое количество электроэнергии. Мы решили произвести замеры, расчёт и сравнить результаты.

Наша работа актуальна на современном этапе. Практически во всех учебных заведениях страны используются люминесцентные лампы старого поколения. Дети — это будущее нашей страны. От того какое восприятие оказывает на нас данный источник искусственного освещения, зависит будущее.

Проблема энергосбережение в лабораториях ККАТ и улучшение освещённости лабораторий.

Цель работы: Произвести замеры, расчёт и сравнить освещённость в лабораториях ККАТ, и определить способы экономии электроэнергии и способы улучшения освещённости.

Задачи:

1. Изучить виды освещения.
2. Произвести замеры КИП люксметром;
3. Рассчитать и сравнить результаты измерений.
4. Ознакомится с характеристиками различных ламп освещения.
5. Рассчитать освещённость в лабораториях.
6. Выбрать мероприятия по снижению электропотребления, и улучшению освещения рабочих мест в лабораториях ККАТ.
7. Сделать выводы по проделанной работе.

Проблемы энергосбережения в современных условиях приобретают все большую актуальность. Мировое сообщество обеспокоено надвигающимся энергетическим кризисом и предпринимает огромные усилия по изысканию новых технологических и технических решений, направленных на сокращение потребления энергии, а также планирует использование возобновляемых источников энергосбережения.

В эпоху современной научно-технической революции в результате невиданного развития индустрии, появления огромного количества промышленных предприятий, строек, новейших машин, приборов, средств механического транспорта проблема освещения и энергосбережения стала одной из самых актуальных не только в нашей стране, но и во всём мире. В мире на свет расходуется 10% всей электроэнергии.

На дворе XXI век - век новых технологий, и мы жить не можем без электроприборов. Одним из них является лампа, которая используется для освещения улиц, домов, учебных заведений.

Для измерения освещённости применяют различные типы люксметров. Люксметр (от лат. lux — «свет» и др.-греч. μετρέω «измеряю») — переносной прибор для измерения освещённости, один из видов фотометров. Для измерения в лабораториях ККАТ были использованы два типа люксметров. Один более дешёвый и менее точный, второй более дорогой и с высокой точностью.

Результаты исследования показали при расчёте искусственного освещения светоотдача светодиодных ламп оказалась выше, чем у люминесцентных ламп. Освещённость по нормам СанПиН не нарушится и тоже будет в норме при замене ламп ЛД-40 на LED-T8-std – 18 W.

Результаты расчетов затрат на электроэнергию показали, что при использовании светодиодных ламп затраты на электроэнергию оказались ощутимо ниже, чем при использовании люминесцентных ламп даже если мы увеличим количество ламп в лаборатории «Электрические измерения и КИП» с 16 до 20.

Выводы: В ходе расчётов выявлено при естественном освещении освещённость не соответствует нормам в лаборатории «Электроизмерений и КИП», а освещённость в лаборатории, «Электротехники» чересчур большая в солнечные дни за счёт расположения кабинета с солнечной стороны колледжа.

Для того чтобы привести естественную освещённость к нормам необходимо переставить стенды и освободить оконные проёмы в лаборатории «Электрические измерения и КИП» и таким образом естественного света будет больше, и она будет соответствовать нормам.

В лаборатории «Электротехники» на окна необходимо установить шторы затемнения в период ярких солнечных дней.

Изучив два типа ламп люминесцентные и светодиодные, мы пришли к выводу. При замене ламп люминесцентных на светодиодные, освещённость по нормам СанПиН не будет нарушаться и будет в пределах нормы.

Так же можно сделать вывод затраты на электроэнергию снизятся при замене ламп и прибыль составит за месяц составит 1122,75 тнг. А в год 6737 тнг.

Литература

1. Боммель В.В. Лампы накаливания для прямой замены ламп и здоровье людей. //Светотехника. 2015. №2. 120с

2. Боммель В.В. Результаты последних исследований и их значение для светотехнической практики. //Светотехника. 2016. №4. 78с

3. Брейнард Г.К., Провенсио И. А. Восприятие света как стимула незрительных реакций человека. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017, 98с
4. Колтун М.М. Мир физики. М.: Детская литература, 2015-147с
5. Мешков В.В., Матвеев А.Б. «Человек новой эпохи» Ч.2. - М.: Энергтоиздат, 2017, 205с
6. Иоахим Ф. А. Свет и здоровье. М.: Дом Света. 2016, 156с
7. Айзенберг Ю. Б. Мир света. - М.: Издательство МГУ. 2017, 56с
8. Рохлин Г. Н. Разрядные источники света. 2-е изд. перераб. и доп. М. Энергоатомиздат 2016, 720 с.
9. Кнорринг Г.М, Фадин И. М, Сидоров В. Н. Справочная книга для проектирования электрического освещения / 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Энергоатомиздат. 1992. 448 с.
10. Санитарные правила и нормы. СанПиН 2.21/2.1.1.1278-03
11. интернет-ресурс: ИА ЗАКОН.KZ
12. <https://ecounit.kz/p50262967-mastech-ms6300-anemometr.html>
13. Кызылбаева, С. С. Пути устойчивого развития энергосбережения в Республике Казахстан / С. С. Кызылбаева, М. М. Татиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 2 (61). — С. 472-474. — URL: <https://moluch.ru/archive/61/9048/> (дата обращения: 18.01.2022).
14. https://www.iek.ru/products/catalog/svetotekhnika/upravlenie_osveshchenie_m_i_komplektuyushchie/datchiki_dvizheniya/datchiki_dvizheniya_mikrovolnovye/datchik_dvizheniya_dd_mv201_1200vt_360grad_8m_ip20_belyy_iek
15. <https://yearbook.enerdata.ru/total-energy/world-consumption-statistics.html>

ВЛИЯНИЕ СОСТАВА ЭЛЕКТРОДА НА КАЧЕСТВО СВАРНОГО СОЕДИНЕНИЯ

Сардаров Данил, Трохимик Андрей, студенты 2 курса
 КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
 Управления образования акимата Костанайской области
 Научный руководитель: Кузнецова К. В. Габидулин Р.Ф., преподаватели
 специальных дисциплин

Актуальность: Начинающие сварщики теряются в разнообразии рынка. Облегчить и ускорить обучение начинающего сварщика, можно только выявив все преимущества и недостатки, представленные в списке электродов одной марки от разных производителей. И только путем анализа, практического исследования можно говорить о качестве электродов.

Проблема: Электроды одной марки, разных производителей, имеют равные качества наплавленного металла.

Цель работы: произвести анализ сварочного соединения, выпаленного электродами с основным покрытием марки УОНИ 13/45 различных производителей.

Задачи:

1. Подбираем производителей электродов УОНИ-13/45;

2. Выполняем сварочные соединения в нижнем положении;
3. Производим визуальный осмотр на видимые дефекты;
4. Производим испытания сварочных соединений не разрушающим способом, с помощью рентгеновского излучения;
5. Составляем таблицу и проводим анализ.

В работе дана краткая характеристика сварочных электродов, описаны техническая характеристика электродов согласно ГОСТа, и химический состав. Проанализированы качественные характеристики электродов различных производителей.

Результаты исследования: Одинаковые марки электродов разных производителей показали разные по качеству сварные соединения.

Выводы: Опробовать электроды всех производителей сложно и экономически не выгодно. Но проведя анализ имеющихся электродов можно ускорить процесс обучения, а главное повысить уверенность начинающих сварщиков. Таким образом анализ электродов разных производителей является актуальной проблемой на сегодняшний день.

Литература

1. <https://ru.wikipedia.org>
2. ГОСТ 9467-75 <https://docs.cntd.ru/document/1200001300>
3. <https://goodel.ru>
4. <https://elz.spb.ru>
5. <https://www.esab.ru>
6. <https://weldering.com/poverhnostnaya-pora>
7. <https://vtmstol.ru/blog/rentgenograficheskij-kontrol-svarnyh-soedinenij>

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК»

АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ КАК ИНДИКАТОР ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Кравченко Дарья, Бутила Алена, студентки 2 курса

КГКП «Костанайский педагогический колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

Научный руководитель: Кравченко Т.Н., преподаватель

Забота о здоровье – первоочередная задача каждого человека. Сердечно-сосудистые заболевания занимают ведущее место в структуре неинфекционной патологии взрослых, являются основной причиной ранней инвалидизации и преждевременной смерти. По данным статистики (Госпрограмма 2020-2025г) в Казахстане основное бремя неинфекционных заболеваний приходится на 7 ведущих факторов риска: повышенное артериальное давление, табак, алкоголь, повышенное содержание холестерина в крови, избыточная масса тела, недостаточное потребление овощей и фруктов, малоподвижный образ жизни. Актуальность исследования обусловлена тем, что гипертоническая болезнь является одной из наиболее значимых медико-социальных проблем

современного общества. Артериальное давление — это индикатор того, в каком состоянии находится сердечная система человека. Широкая распространенность артериальной гипертензии во взрослой популяции, ее неблагоприятный прогноз определяют повышенный интерес ко всем аспектам этого заболевания. Никто из нас не должен оставаться в стороне от этой серьезной медико-социальной проблемы, поскольку истоки артериальной гипертензии часто находятся в детском возрасте.

В Правилах, объема и периодичности проведения профилактических медицинских осмотров целевых групп населения, включая детей дошкольного, школьного возрастов, а также учащихся организаций технического и профессионального, послесреднего и высшего образования (Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-264/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 20 декабря 2020 года № 21820) прописано, что доврачебный этап который проводится медицинским персоналом организации образования включает такой показатель как - измерение артериального давления у детей 7 лет и старше. Это еще раз подтверждает актуальность мониторинга данного показателя у каждого человека, и мы как будущие учителя должны знать причины и симптомы изменения артериального давления в организме ребенка.

Цель исследования: исследовать изменение артериального давления с помощью датчиков цифровой лаборатории Vernier как одного из индикаторов здоровья человека.

Задачи исследования:

1. изучить основные причины и симптомы изменения артериального давления в организме человека;
2. исследовать артериальное давление с помощью датчиков цифровой лаборатории Vernier в состоянии покоя;
3. изучить влияние холода и физической нагрузки на артериальное давление с помощью датчиков цифровой лаборатории Vernier;
4. получить графическую репрезентацию артериального давления;
5. разработать рекомендации «Мероприятия по поддержанию нормального артериального давления», которые позволят снизить риск возникновения изменений артериального давления в организме человека.

Артериальное давление — первое, на что каждый человек должен обращать внимание. Регулярное измерение давления в кровеносных сосудах дает возможность на ранней стадии диагностировать нарушение работы сердца и сердечно-сосудистой системы, заболеваний почек, мочевыделительной системы. Нами изучены возрастные нормы артериального давления.

Проанализировав различные источники сети Интернет, опираясь на исследования ученых, мы выделили основные причины изменения артериального давления в подростковом возрасте и представили их в форме инфографики: наличие пагубных привычек, наследственная предрасположенность к заболеванию, негативное влияние оказывают и внешние раздражители, такие как стресс, физическое или умственное перенапряжение и резкая перемена погодных условий. Немаловажную роль в

этом возрасте играет выработка гормонов, а также работа симпатической нервной системы.

В своем исследовании мы использовали датчик регистрации артериального давления BPS-BTA интерактивной лаборатория Vernier с подключением его к интерфейсу LabQuest Mini, которая позволяет с большой точностью провести необходимые измерения с помощью специальных датчиков и компьютера.

Датчик артериального давления BPS-BTA — это неинвазивный датчик, предназначенный для измерения кровяного давления у человека. Он измеряет артериальное давление в состоянии систолы, диастолы и среднее с использованием осциллометрического метода. Собираются данные и о частоте пульса. Экспериментальное исследование по проблеме мониторинга артериального давления проводилось среди студентов 2 курса специальности «Начальное образование». В исследовании приняли участие 25 студентов в возрасте 15-17 лет.

Исследование показало, что у 16 % испытуемых показатели артериального давления превышают норму, у 4% - ниже нормы. Было выяснено, что они часто испытывают головную боль, слабость. Эти симптомы мешают им в учебе. Мы порекомендовали этим студентам ежедневно измерять артериальное давление, и при необходимости обратиться к врачу. Также нами получен показатель - среднее артериальное давление – это не просто среднее арифметическое двух давлений. Это значение используется как мера адекватности крови, поступающей к жизненно важным тканям (мозгу, сердцу, почкам), когда давление крови опасно снижается. Среднее артериальное давление лучше определяет тканевую перфузию, чем систолическое АД и позволяет наиболее полно судить о снабжении тканей кровью. Ориентируясь на среднее артериальное давление можно более полно судить о снабжении тканей кровью, чем по показателям систолического и диастолического АД. Среднее артериальное давление вычисляется по формуле $(САД) = 1/3 * САД + 2/3 * ДАД$. Нормой среднего артериального давления считаются показатели от 70 до 110 мм рт. ст. В исследуемой группе у 1 студента отклонение от нормы. С помощью цифровой лаборатории мы получили графическую репрезентацию сердечного ритма и кровяного давления.

С целью наблюдения активации симпатической нервной системы реакции «борись или беги» мы провели эксперимент изучение изменения показателей артериального давления после воздействия холодного стимула. Когда холодно, наши кровеносные сосуды на поверхности кожи сжимаются, чтобы перекачать больше крови вглубь вашего тела. Это помогает сохранить наши жизненно важные органы теплыми, но также может увеличить наше артериальное давление на 20 мм рт. ст., что мы наблюдали у испытуемых. Таким образом, давление — важный параметр жизнедеятельности организма и является мерой адекватности крови, поступающей к жизненно важным тканям.

С целью исследования периферической сосудистой устойчивости мы провели эксперимент влияния физической нагрузки на артериальное давление.

Мы рассмотрели особенности нелекарственной терапии, которая по мнению ученых заключается в модификации образа жизни человека и разработали рекомендации «Мероприятия по поддержанию нормального артериального давления» для студентов.

Таким образом, артериальное давление – это один из наиболее важных жизненных показателей состояния здоровья. Контроль и поддержание адекватного уровня артериального давления очень важны для хорошего самочувствия и сохранения высокого качества жизни. Для этого нужно следить за питанием, не пренебрегать физической нагрузкой и прогулками на свежем воздухе, стараться избегать стрессовых ситуаций.

Резюмируя все вышеизложенное, можно обозначить, что своевременные комплексная профилактика и диагностирование заболевания на ранних стадиях помогут предотвратить развитие тяжелых последствий связанных с повышением или понижением артериального давления у человека.

Литература

1. Арутюнов Г.П., Горбунов В.М. Артериальная гипертензия / под ред. Вальтера Зедика; пер. с нем. под ред. Д.А. Аничкова. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009.- 208 с.: ил.
2. ISBN 978–5-9704–0953–4 Кобалава Ж.Д., Котовская Ю.В., Моисеев В.С. Артериальная гипертензия. Ключи к диагностике и лечению. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 864
3. Петров В.И., Ледаев М.Я. Артериальная гипертензия у детей и подростков: Современные методы диагностики, фармакотерапии и профилактики. — Волгоград: 1999. — 146 с.
4. <http://serdce.hvatit-bolet.ru/gipertonija-u-podrostkov.html>
5. Юманова, А.А. Артериальная гипертензия в подростковом возрасте материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. — С. 4-8. — URL: <https://moluch.ru/conf/med/archive/239/11554/>

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Галиев Даниель, Станайтис Надежда, студенты 2 курса
КГКП «Костанайский строительный колледж»

Научный руководитель: Назарова Галина Анатольевна, преподаватель физики

Актуальность. За последнее время возник и быстро сформировался новый фактор окружающей среды - электромагнитное поле антропогенного (искусственного) происхождения. К источникам электромагнитного поля относятся все типы радиотехнических объектов, аппараты сотовой связи, телевизоры, радиоприёмники, компьютеры, бытовая техника, а также промышленное, медицинское, торговое оборудование и др. Многочисленные исследования ученых в разных странах и накопленный опыт показывают, что за некоторые достижения научно-технического прогресса, создающие для нас

удобства, приходится расплачиваться здоровьем и пользователю сотового телефона, и людям, пользующимся различными бытовыми приборами, находящимся в непосредственной близости от него. Поэтому оценка их влияния на организм человека имеет очень важное значение. Все это определяет **актуальность** исследования.

Проблема. Миллионы людей постоянно пользуются благами научно-технического прогресса- бытовой техникой, сотовыми телефонами. Изо дня в день мы подвергаемся воздействию электромагнитного излучения. Не только у нас в стране, но и в зарубежных странах, научная общественность уделяет огромное внимание данной проблеме.

Цель исследования: определить характер влияния электромагнитного излучения на организм человека на примере сотового телефона, привлечение внимания к проблеме влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, поиску эффективных путей сведения к минимуму его вредного воздействия.

Задачи исследования: изучение информационных источников; проведение социологического опроса; исследование влияния ЭМИ на сердечно-сосудистую систему; наблюдения для установления объективности связи «продолжительность разговора по телефону – плохое самочувствие»; анализ полученных результатов; разработка предложений по уменьшению негативного влияния электромагнитного излучения.

По данным исследований ученых разных стран, фоновая интенсивность электромагнитных излучений за последние годы выросла во много раз и с каждым годом проблема обостряется. Эта угроза превосходит по своим масштабам многие экологические факторы, под ее воздействием находится более 80 % населения нашей планеты. Всемирная Организация Здравоохранения, исходя из этой угрозы, подняла тревогу, встав на защиту человека от вредных электромагнитных излучений и объявила этот факт проблемой номер один.

Все электроприборы, в том числе и электропроводка, в рабочем состоянии создают вокруг себя электромагнитное поле, которое вызывает движение заряженных частиц: электронов, ионов или молекул-диполей.

Клетки живого организма состоят из заряженных молекул – белков, фосфолипидов, ионов воды, обладают слабым электромагнитным полем. Молекулы, обладающие зарядом, под воздействием электромагнитного поля совершают колебательные движения. В результате такого воздействия происходит в организме множество изменений и преобразований, как позитивных, так и негативных. Например, в результате воздействия электромагнитного поля улучшается клеточный метаболизм, но, одновременно, идет разрушение клеточных структур. Многие специалисты согласны с тем, что излучение сотовых телефонов оказывает влияние на здоровье человека, но не все сходятся в оценке степени вреда этого влияния. Главная опасность заключается в том, что основной излучатель электромагнитного поля- телефон, находится рядом с головным мозгом и оказывает на него непосредственное воздействие. Это приводит к

повышению температуры отдельных участков мозга. При достаточно длительном разговоре этот эффект ощущается по повышению температуры ушной раковины. Такой эффект оказывает неблагоприятное воздействие на любые органы человека. Исследования показали, что в результате возникают психические расстройства у людей, которые в течение 5 лет и более систематически подвергались воздействию электромагнитного поля напряженностью, близкой к предельно допустимой. Было отмечено, что это касается категории людей, занимающихся умственным трудом, и людей возрастом до 30 лет, регулярно пользующихся телефоном, находящихся в большей степени под воздействием ЭМИ. А такое длительное воздействие мобильного телефона на организм человека приводит к развитию следующих заболеваний: заболевание суставов, снижение зрения, возрастание вероятности заболевания злокачественными опухолями мозга.

Необходимо вести разъяснительную работу по сохранению здоровья человека при влиянии на него электромагнитных излучений, разработать меры предосторожности и пропагандировать их. Нами было проведено социологическое исследование по применению бытовых приборов, в частности сотовых телефонов, и их влиянию на человека.

На вопрос о вреде бытовых приборов большая часть опрошенных ответили отрицательно, следовательно они не знают о вреде электромагнитного излучения и считают бытовые приборы абсолютно безопасными для здоровья.

Только 37% от общего числа опрошенных знают о вреде бытовых электроприборов. В их анкетах были упомянуты микроволновые печи, холодильники, радиотелефоны, сотовые телефоны, компьютеры, телевизоры, кондиционеры. Для того, чтобы выявить влияние сотового телефона на состояние здоровья, нами был проведен сравнительный анализ между его наличием, продолжительностью разговора и проявлениями нездоровья. Все опрошенные, отметившие 30 и более минут разговора, подвержены усталости по утрам или простудным заболеваниям и около 40% испытывают головные боли. Сравнение проявлений нездоровья в группе не пользующихся телефоном и активно пользующихся наглядно демонстрирует негативное влияние сотовых телефонов.

Мы проводили исследование влияния сотовой связи на сердечно - сосудистую систему организма, в частности, влияние на артериальное давление человека. В результате исследования доказали, что с увеличением времени общения по сотовому телефону возрастает артериальное давление и учащается пульс.

Защита человека от неблагоприятного биологического действия электромагнитного поля строится по следующим основным направлениям:

- 1) Организационные мероприятия;
- 2) Инженерно-технические мероприятия;
- 3) Заземление электробытовых приборов.

В зависимости от условий облучения, характера и места удаленности источников излучения, существуют различные средства, методы для защиты от облучения: защита временем; защита расстоянием; экранирование

источника излучения; уменьшение излучения непосредственно в самом источнике излучения; экранирование рабочих мест; выделение зон излучения.

Электромагнитное поле во всем мире уже достаточно давно признано наиболее опасным для здоровья. В Казахстане действуют Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) для разных видов деятельности, и только в августе 2021 в нормативах разработаны и утверждены допустимые значения уровней неионизирующих электромагнитных излучений.

Также наш проект носит информационный характер, разъясняет студентам о влиянии электромагнитного излучения на здоровье людей, приводятся рекомендации по снижению этого влияния.

Список использованной литературы

1. Ландсберг Г. С. Элементарный учебник физики, т.3.- М., Наука, с.-133.
2. Материалы интернет - портала «REFERAT.RU».
3. Экология и безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов/ Д.А.Кривошеин, Л.А.Муравей, Н.Н. Роева и др.; Под ред. Л.А.Муравья. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 447с.
4. [http:// medical/](http://medical/)
5. Электромагнитное поле и здоровье человека. М., Издательство РУДН, 2002, под редакцией Ю. Г. Григорьева. с.- 177.
6. Рыженков А. П. Физика. Человек. Окружающая среда. – М.: Просвещение, 2000 г. – 152 с.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ИСКУССТВЕННЫХ И ПРИРОДНЫХ АНТИБИОТИКОВ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Арцыбасова Виолета, студентка 2 курса

КГКП «Профессионально-технический колледж им. К Доненбаевой»

Научный руководитель: Кислер Ольга Владимировна, преподаватель химии и биологии

В наше время применение антибиотиков стало целой пандемией. Их обилие, производимое фармакологической индустрией, ежегодно растет. Вместе с тем, антибиотики, образованные вследствие химического синтеза, имеют ряд побочных действий: нарушают микрофлору кишечника, приводят к заболеванию почек и печени, аллергии, отрицательно влияют на костный мозг. Однако, невзирая на многообразие искусственных антибиотиков, бактерии скоро к ним адаптируются, и антибиотики теряют своё действие. На земле возникли новые штаммы сверхбактерий, которые не восприимчивы ни к одному из имеющихся антибиотиков. Актуальность данной работы в том, что антибиотики ворвались в нашу жизнедеятельность, будто спасение от различных инфекций, которые терзали человечество множество лет. Спустя много лет появились новые сильные препараты, о которых заговорили как о могучем снаряжении, которое лишает все живое.

Антибиотики разрешают улаживать значительные проблемы, но, решая одни проблемы, мы не задумываясь, завоевываем другие. Не умеренное предписание антибиотиков приводит к резистентности бактерий и разрушению личного иммунитета, ради крушения дружественной микрофлоры кишечника. Антибиотики делают нас слабее, а микроорганизмы становятся сильнее в долгосрочной перспективе. Все это способствовало возникновению различных заблуждений относительно антибактериальных препаратов. И сегодня мы постараемся развеять некоторые из них, понять, когда антибиотики действительно нужны, а когда без них лучше обойтись

Однако наравне с синтетическими антибиотиками в природе имеется множество естественных антибиотиков, их содержат многочисленные лечебные растения. Это фитонциды, эфирные масла, хиноны и др. Их разница в том, что естественные антибиотики не нарушают микрофлору кишечника и не ослабляют иммунитет. Хочется отметить, что изучение данной темы актуально в наши дни, ведь сейчас антибиотики используют очень часто, а люди не всегда задумываются об их вреде и пользе. Действительно ли антибиотики воздействуют на живые организмы?

Цель работы: выявить воздействие естественных и искусственных антибиотиков на живые организмы.

Для достижения цели решались следующие задачи:

1. Определить как естественные и искусственные антибиотики влияют на живые организмы.
2. Изучить литературу и Интернет-ресурсы по данной теме
3. Сравнить эффективность действия на живые организмы природных и синтетических антибиотиков.
4. Разработать памятку правильного применения искусственных антибиотиков и буклет «Антибиотики – подаренные человеку природой»

В теоретической части работы рассматриваются следующие вопросы: история открытия антибиотиков, деление антибиотиков по классам, использование антибиотиков в медицине, пищевой промышленности, в аграрном хозяйстве, механизм воздействия антибиотиков, негативное влияние антибиотиков, основные способы применения приема антибиотиков.

Практическая часть работы содержит описание и результаты опытов: воздействие антибиотиков на прорастание семян капусты и пшеницы и рост проростков. В работе имеются выводы по каждому опыту и по работе в целом.

Экспериментальные данные показывают, что раствор пенициллина низкой концентрации, а также водный настой чеснока ускоряют прорастание семян. При поливе проросших семян различными растворами, лучшие результаты наблюдались при поливе проростков настоем чеснока. Ростки равномерные, быстро развиваются, активно формируют зеленую массу и корневую систему. Раствор пенициллина высокой концентрации угнетает развитие проростков, при поливе раствором антибиотика высокой концентрации происходит истончение и усыхание листьев. При поливе водопроводной водой проростки пшеницы развивались нормально, проростки капусты были неравномерными, слабыми. Итак, водный настой чеснока

оказывает на проращивание семян такое же действие, как слабый раствор антибиотика. Очевидно, эти вещества повышают устойчивость растений к грибным и бактериальным болезням, губительно действуют на патогенную микрофлору почвы. Вещества, которые содержались в настое аллоя, не оказали такое действие на семена, проростки развивались посредственно. При проращивании семян более эффективное применение настоя чеснока, очевидно, объясняется наличием в растворе вещества аллицина, который убивает микроорганизмы и споры грибов.

Нами изучена литература по влиянию природных и синтетических антибиотиков на живые организмы. Исследовано действие на живые организмы природных и синтетических антибиотиков. После проведения всех работ и обсуждения полученных результатов мы пришли к следующим выводам: раствор пенициллина низкой концентрации, а также водный настой чеснока ускоряют прорастание семян, а раствор антибиотика высокой концентрации угнетает развитие и рост проростков. Всех лучше развивались проростки при поливе настоем чеснока. Настой чеснока оказывает губительное действие на споры грибов и проросшие плесневые грибы, вызывая их гибель. Растворы антибиотиков не вызывают гибели колонии плесневых грибов. На культуры простейших раствор пенициллина и настой чеснока вызывали губительное действие. Природные антибиотики, содержащиеся в настое чеснока, оказывают сильное антимикробное и дезинфицирующее действие, подавляют развитие плесневых грибов, простейших и бактерий. На простейших, плесневые грибы и почвенные бактерии они действуют сильнее и эффективнее, чем искусственные антибиотики. Аллицин, содержащийся в настое чеснока, обладает широким спектром антимикробного действия. При этом природные антибиотики не угнетают развития растений, напротив, стимулируют рост побегов и корнеобразование. Быстрому росту побегов растений способствует большое количество витаминов и микроэлементов, содержащихся в водном настое чеснока. Природные антибиотики должны найти широкое применение в медицине, ветеринарии, сельском хозяйстве и пищевой промышленности.

Литература

1. Антибиотики. Санкт-Петербург, АСТ, Сова, Харвест, 2006 г.- 160 с.
2. Антибактериальные препараты. Специальный выпуск // Рус. мед. журн.1997.
3. Воробьев А.А., Кривошеин Ю.С., Быков А.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. Москва: Мастерство,2001.- 224 с.
4. Гусев М.В., Минеева Л.А. Микробиология (третье издание). Москва:Издательство Московского университета, 1992.- с.
5. Дзержинская И.С. Методы выделения, исследования и определения антибиотической активности микроорганизмов, обладающих антагонистическими свойствами: Методические указания к практическим работам по дисциплине Антибиотики для студентов специальности 012400 «Микробиология» / АГТУ.– Астрахань, 2005.- 76с.

6. Егоров Н.С. Основы учения об антибиотиках (5-ое издание, переработанное и дополненное). Москва: Издательство Московского университета, 1994.- 512 с.
7. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия/ООО «Издательский дом «М-Вести». Том 2, № 2, 2000, стр. 4-11
8. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия/ ООО «Издательский дом «М-Вести». Том 2, № 1, 2000, стр. 37-46
9. Природные антибиотики. Лечение без осложнений: Ольга Романова - Москва, Вектор, 2009 г.- 96 с.
10. «Практикум по микробиологии» Е.З.Теппер, В.К.Шильникова, Г.И.Переверзева, 2004.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРЕМНИЕВОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ

Гайдар Никита, студент 1 курса

КГКП «Казахстанский агротехнический колледж»

Научный руководитель: Жусупов Канат Сапарбекович, магистр технических наук, преподаватель физики

Теоретические основы нанотехнологий становятся новым направлением в естественных науках. Традиционным материалом в электронике является кремний. Кремний один из распространенных химических элементов на Земле (второе место после кислорода). На данном этапе развития наноэлектронники поиск альтернативы кремнию, является *актуальной* проблемой. Например, стремление уменьшить размеры микросхем, да и самих электронных устройств; низкий на сегодняшний момент КПД солнечных батарей на кремниевой основе. Уменьшение размеров вызывает нагрев деталей, согласно закону Мура. Появляются новые соединения, которые вырабатывают больше фототока при той же интенсивности солнечного света, чем кремний.

Целью работы является провести обзор материалов и методов, которые по многим параметрам превосходят кремний. При этом данные материалы должны показывать свои положительные свойства не только по техническим характеристикам, но и быть привлекательными с экономической точки зрения.

В работе было выбрано два направления: 1) применения кремния в процессорной технике и 2) применение кремния в альтернативных источниках электроэнергии.

Важно понимать, что уменьшение размеров транзисторов до менее 10 нм или около 20 атомов кремния лишь обостряет проблемы удаления тепла из-за проблем с утечками, вызываемыми прямым **квантово-механическим туннелированием** [1].

Надо признать, что ситуация с поиском действительно фундаментально новых альтернатив довольно критическая, по всем параметрам мы близки к пределам физических возможностей существующих технологий.

Дальнейшее применение кремния в транзисторах вызовет нагрев как в самой микросхеме так и во всем устройстве и потребует поиск новых способов

охлаждения. В краткосрочной перспективе можно пытаться решить проблему с помощью более радикальных методов охлаждения. Например, охлаждая чип до температуры жидкого азота. И поставить вопрос, что выгодней продолжать выбирать традиционные материалы с новыми способами охлаждения или осуществить поиск веществ, которые будут работать при новых размерах в нанoeлектронике.

В качестве обзора далее будут приведены такие материалы: Арсенид галлия (GaAs), Дисицид рения (ReSi_2), Перовскит (титанат кальция, CaTiO_3).

Арсенид галлия обладает прямой и вдвое более широкой запрещенной зоной, что облегчает его работу при высоких температурах и высоких частотах. Подвижность электронов в нем значительно больше, что облегчает *накачку*. На сегодня арсенид галлия доступен в виде кристаллов хорошего качества и приемлемой чистоты. Совокупность этих свойств определяют его успех и перспективность [2].

Основным недостатком арсенида галлия, являлись трудности технологического производства и его достаточное чистота, что на данный момент нашло решение. Там, где необходим материал с невысокими уровнями легирования и большой разницей концентраций в отдельных областях кристалла (например, в транзисторе), кремний обладает заметными преимуществами. Но в регулируемых диодах требуется сильно легированный вырожденный материал с высокой концентрацией носителей с большой подвижностью. Здесь арсенид галлия является более подходящим, чем элементарные полупроводники: *германий и кремний*.

Более лучшие характеристики замечены и у дисилицида рения. Созданные слои дисилицида рения на кремниевой подложке, в определенных условиях могли использоваться для создания наноразмерных структур. Современные детальные исследования особенностей образования дисилицидов рения, показали, что они сами по себе существенно отличаются по свойствам и условиям эксплуатации от слоев, синтезируемых в традиционных условиях [3]

Далее рассмотрено направление применения кремния в солнечных батареях и поиск альтернативных материалов в этой области. Кремний является традиционным материалом в солнечных панелях. Но уже сейчас возникают следующие проблемы: низкий КПД кремниевых полупроводников, трудности технологического процесса, необходимо высокая чистота кремния и затраты традиционных источников электроэнергии на заводах производящих солнечные батареи. При этом отходы и затрачиваемая энергия превышают предполагаемую пользу ячеек на кремниевой основе. На данный момент обращают внимание на природный минерал перовскит и наиболее известные из них титанат кальция. Которые кроме выработки электроэнергии могут одновременно, если требуется ещё излучать свет.

Первый мощный всплеск интереса к перовскитам пришелся на 2012 год. Тогда несколько работ показали, что они могут преобразовывать солнечный свет в электроэнергию. В природе перовскитоподобные по структуре соединения очень распространены. Но в основном они сосредоточены в мантии

Земли, как, например, $(\text{Mg,Fe})\text{SiO}_3$, считающийся одним из самых распространенных соединений нашей планеты.

Считается, что вещества со структурой перовскита — одни из наиболее перспективных сверхпроводников будущего. Наиболее значимой зоной использования перовскитоподобных материалов сейчас считается солнечная энергетика. Причины таковы: КПД таких материалов к 2020 году достиг 25,2 % — и это для однослойных фотоэлементов. Лучшие серийные кремниевые солнечные батареи имеют КПД 25 %, но среднее значение остаётся 12%. Тут перовскиты превзошли своего основного конкурента.

Есть у перовскитов здесь и преимущество, недоступное обычным кремниевым панелям: слегка изменяя состав слоев такого материала, можно сдвинуть ширину его запрещенной зоны — такого значения энергии электрона, которой он в данном материале иметь не может. Считается, что перовскитная пленка толщиной в 500 нанометров может содержать достаточно слоев, чтобы эффективно генерировать электричество сразу от всех участков видимого диапазона. Поэтому на их основе можно создать двух- и более многослойные материалы с КПД выше, чем у кремния [4].

Чисто кремниевые фотоэлементы такого результата не покажут, многослойность там возможна, но с меньшим КПД. Технологический процесс производства перовскитовых ячеек также упрощенней чем производство кремния. Перовскит можно получить осаждением из раствора.

Стоит отметить что, несмотря на преимущества перовскитов в данных тезисах отмечена лишь их возможность как следующего этапа в солнечной энергетике. Сейчас же перовскиты сталкиваются со следующими проблемами: они теряют больше своего вещества при эксплуатации, чем традиционные кремний и германий. Так же имеются исследования о токсичности, хотя и низкой по сравнению с токсичностью при утилизации автомобильных аккумуляторов. Что потребует рассмотрения экономического вопроса при утилизации солнечных батарей на перовскитах. Но опять же трудности утилизации стоят и перед батареями кремниевой основе. Например, их часто обрабатывают вредными с точки зрения экологии растворами, чтобы не оседала пыль. Загрязнение панелей основная проблема, так как оно поглощает солнечную энергию еще до самих фотоприёмников.

Таким образом, на замену традиционной кремниевой электроники человечество толкает не каприз, а научный прогресс, где требуются вещества с другими запрещенными зонами, взаимодействиями с другими элементами. И здесь был проведен обзор по нескольким перспективным направлениям.

Литература

1. График выхода 7-м продуктов Intel в 2022 году будет достаточно плотным [Электронный ресурс] – Режим доступа – [URL:https://3dnews.ru/999526](https://3dnews.ru/999526). Дата обращения: 10 февраля 2022

2. Федоров П. И. Галлия арсенид // Химическая энциклопедия : в 5 т. / Гл. ред. И. Л. Кнунянц. — М.: Советская энциклопедия, 1988. — Т. 1: А—Дарзана. — С. 481. — 623 с.

3. Kulevoy T., Gerasimenko N., Seleznev D., Kropachev G., Kozlov A., Kuibeda R., Yakushin P., Petrenko S., Medetov N., Zaporozhan O. IТЕР MEVVA ion beam for rhenium silicide production Rev. Sci. Instr. – 2010. – V. 81. – P. 02B905–02B908.

4. Grancini G. et al. One-Year stable perovskite solar cells by 2D/3D interface engineering //Nature communications. – 2017. – Т. 8. – №. 1. – С. 1-8.

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ КАРОТИНА В ГРУБЫХ КОРМАХ И В КРОВИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА КОСТАНАЙСКОГО РАЙОНА

Злобин Игорь, студент 1 курса, КГКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж»

Научный руководитель: Верещага Оксана Сергеевна, магистр естественных наук, преподаватель химии

Актуальность. Основным источником получения кормов животноводства является сено с естественных сенокосов и пастбищ. Объем заготовки кормовых культур в улусе снизился, прекратилась заготовка силоса, дополнительных кормов, отсутствуют концентрированные корма. В связи с этим химический состав и органолептические показатели сена играют немаловажную роль в организации питания животных, и встает вопрос о замене традиционных дополнительных кормов [1].

Гипотеза. В ходе исследования мы выдвинули гипотезу, что содержание каротина в грубых кормах влияет на биохимический состав крови.

Целью нашей работы стал анализ содержания каротина в пробах грубого корма (сена) и в крови крупного рогатого скота Костанайского района и поиск альтернативных способов замены традиционных дополнительных кормов.

Для реализации поставленной цели мы решали следующие задачи:

1. Изучить и систематизировать научную литературу.
2. Анализ литературных источников и нахождение альтернативных заменителей дополнительного прикорма для крупного рогатого.
3. Проведение химических экспериментов в условиях лаборатории колледжа.
4. Провести химический эксперимент и определить содержание каротина в исследуемых кормах по стандартно-хромовой шкале.
5. Провести химический эксперимент на содержание каротина в крови крупного рогатого скота на фотоэлектрическом концентрационном колориметре (КФК-2).
6. Мониторинг данной темы в последующие года.

Научная новизна. Анализ содержания каротина в грубых кормах и в крови крупного рогатого скота студентами колледжа проводится впервые. Эксперимент проводился в условиях лаборатории колледжа.

Объект исследования – грубые корма (сено) и кровь крупного рогатого скота.

Предмет исследования – каротин (провитамин А).

Практическая значимость. Практической значимостью данного исследования является то, что на основе полученных данных можно правильно организовать питание крупного рогатого скота [2]. Методики исследования можно так же применять на уроках животноводства, курса основ ветеринарии. Они включены в методическое указание «Методы исследования, применяемые в ветеринарии, в условиях лаборатории колледжа»

Объектами исследования служили средние пробы грубых кормов нынешнего укоса с животноводческих комплексов в количестве 2 проб. Были проведены органолептические и физико-химические исследования. Каждую пробу исследовали по показателям: органолептика и каротин.

Методика.

Для контроля за обеспечением животных витаминами, анализируют не только обеспеченность витаминами рационов, но и определяют их содержание в крови. Содержание витаминов в крови чаще определяют с помощью колориметрических, спектрофотометрических и т.д., методов [3].

Метод по Бессею в модификации В.И. Левченко основан на щелочном гидролизе и экстракции каротина из сыворотки крови малолетучими растворителями и в последующем спектрофотометрическом измерении поглощения света раствором до и после разрушения витамина А ультрафиолетовыми лучами [4,5].

Результаты.

По результатам органолептических и биохимических исследований проб грубого корма мы определили классность исследуемых проб сена.

Анализ содержания каротина в крови крупного рогатого скота проводился в ноябре. Пробы крови для исследования на каротин были предоставлены ветеринарной клиникой Костанайского района. Было взято 4 проб крови.

По результатам биохимических исследований сыворотки крови, проведённых в ноябре Костанайского района, выявлено, что содержание каротина в крови крупного рогатого скота ниже физиологической нормы [6,7].

Выводы:

1. Результаты исследований грубых кормов показывают, что в большинстве случаев, содержание каротина зависит от местности сенокосных угодий. На незатопляемой местности содержание каротина в пробах сена выше, чем в пробах с участка, подвергающихся затоплению паводковыми водами [8].

2. Так как, сено является главным составляющим рациона крупного рогатого скота, содержание в нем каротина непосредственно влияет на биохимический состав крови. Мы пришли к выводу, что содержание каротина в грубых кормах влияет на биохимический состав крови.

3. Содержание в грубых кормах каротина в пределах физиологической нормы обеспечивает нормальный рост и развитие животных, их здоровье, продуктивность и размножение. При недостатке в кормах каротина у животных ухудшается аппетит, наступает общее расстройство организма, нарушается обмен веществ. В некоторых случаях это может привести к гибели животного [9].

4. Недостаток каротина в грубых кормах целесообразно восполнять путем добавления в рацион животных дополнительного прикорма в виде силоса, комбикормов, сенажа.

Литература

1. Алексеев А.В. Основы животноводства. М.: Высшая школа, 2012 – 74 с.
2. Андросова В.Г. Внеклассная работа по химии в сельской школе. М.: Просвещение, 2003 - 9, 12 с.
3. Бломквист М.С. Основы животноводства. М.: Государственное издательство Сельскохозяйственной литературы, 2007 – 101 с.
4. Большая советская энциклопедия. Том 8, 186 – 189 с
5. Лебедев П.Т. Гигиена воспроизводства крупного рогатого скота. М.: Россельхозиздат, 2006
6. Николаев Л.А. Химия жизни. М.: Просвещение, 2007, 139 с.
7. Поздняков А.И. Опытная работа учащихся в животноводстве. М.: Просвещение, 2006 - 109, 113 с.
8. Сабатвари Ф. История аналитической химии. М.: Мир, 2004 – 171 с.
9. Сударкина А.А. Химия в сельском хозяйстве. М.: Просвещение, 2006 – 91 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ФРАКТАЛОВ

Гурашкина, Мария, студентка 1 курса КГБПОУ "Барнаульский лицей железнодорожного транспорта"

Научный руководитель: Харский Евгений Сергеевич, преподаватель

Актуальность: пересмотр восприятия окружающей нас действительности. Применение математических законов в областях там, где они на первый взгляд неприменимы.

Проблема: гипотеза, которая была выдвинута вначале изысканий: «Едины ли законы математики, живой и неживой природы?»

Цель работы: Выявление общих закономерностей строгой математики и живой природы

Задачи, которые были поставлены вначале исследования:

- 1) Дать определение и классифицировать фракталы;
- 2) Ознакомиться с наиболее известными математическими фракталами;
- 3) Выявить фракталы в живой природе;
- 4) Рассмотреть применение фракталов;
- 5) Построить модели математических и стохастических фракталов с помощью среды программирования;
- 6) Сделать выводы

Определением фрактала: Фрактал (лат. fractus — дроблённый, сломанный, разбитый) — множество или объект, обладающий свойством самоподобия.

Различают математические и стохастические фракталы, они в свою очередь делятся на алгебраические, геометрические, природные, рукотворные.

Алгебраические фракталы — самая большая группа фракталов. Их генерируют с помощью математических формул. Один из методов получения

алгебраических фракталов представляет собой многократный расчет функции, включающий в себя комплексное число.

Наиболее известные алгебраические фракталы: Множество Мандельброта это классический пример алгебраического фрактала, является самым известным фракталом, в том числе за пределами математики, благодаря своим цветным визуализациям. Его фрагменты не строго подобны исходному множеству, но при многократном увеличении определённые части всё больше похожи друг на друга.

Множество Жюлиа — множество таких точек, динамика в окрестности, которых в определённом смысле неустойчива по отношению к малым возмущениям начального положения.

Бассейны Ньютона — области с фрактальными границами, появляются при приближенном нахождении корней нелинейного уравнения алгоритмом Ньютона на комплексной плоскости.

Рассмотрим геометрические фракталы. Самые известные геометрические фракталы: древо Пифагора, снежинка Коха, губка Менгера, треугольник Серпинского, ковер Серпинского, дракон Хартера-Хайтвея.

Это самый ранний вид фракталов, с которых и началась их история. В таких фракталах сразу видна самоподобность частей, и получаются они путем простых геометрических построений. В результате большого числа итераций, получаются фигуры, напоминающие природные объекты: деревья, снежинки, природный материалы, пемзу и т.д.

Вывод: математические фракталы похожи на природные объекты! Из этого вывода возникают вопросы:

1. Можно ли сложные природные объекты описать математическими формулами и законами?

2. Существует ли связь между математикой и природой?

Что общего у дерева, берега моря, облака и руки человека?

На первый взгляд, кажется, что общего не так уж и много.

Мало кто задумывается, что многие окружающие нас растения являются природными фракталами.

На этом фото можно проследить до семи развилок на каждом из четырех стволов. Присмотритесь, прожилки листьев – тоже плоский природный фрактал.

У бегонии королевской маленькие листья аналогичны по форме большим, хотя и не являются их точной копией. Папоротники это пример природных фракталов, которые очень похожи на компьютерные модели.

Фрактальные свойства обнаруживаются почти у всех растений!

И не только у растений, но и у представителей животного мира!

Удивительно! В организме человека фрактальность представлена в виде нервной системы, кровеносных сосудов, головного мозга.

Фрактальными свойствами обладают и объекты неживой природы.

При изменении масштаба фрактальные свойства сохраняются. Такие крупные объекты как реки, горы, заливы, облака, молния обладают свойством самоподобия.

Если мы рассмотрим объекты космических масштабов, то заметим, что они также обладают фрактальными свойствами.

Строение нашей галактики напоминает раковину наутилуса, вихревой поток урагана, лист растения.

Рассмотрев природу на всех уровнях от микромира до мегамира во всех ее проявлениях, всюду мы наблюдаем фрактальные свойства, самоподобие объектов в разных масштабах. Отсюда следует, что законы математики, алгебры, геометрии и живой и неживой природы всё-таки ЕДИНЫ! А значит наша гипотеза верна! Поразительно, но фракталы окружают нас повсюду!

В наши дни теория фракталов находит широкое применение в различных областях человеческой деятельности. Например, в медицине для анализа кардиограмм. В телекоммуникациях фракталы используются для создания фрактальных антенн.

Человек только начал познавать удивительный мир фракталов, но уже применяет в некоторых областях науки и техники.

Фракталы очень часто используют для создания различного рода визуализаций, видеоинсталляций, создания спецэффектов в компьютерной графике и т.д.

Результаты исследования.

В практической части работы смоделированы некоторые известные фракталы. Особенностью приложения является возможность изменения количества итераций для более детального изучения геометрических фракталов.

Приложение позволяет моделировать геометрические и алгебраические фракталы: древо Пифагора, треугольник Серпинского, лист папоротника, дракон Хартера-Хейтуэя. Также были смоделированы алгебраические фракталы, множество Мандельброта и Жюлиа. Все алгоритмы выполнены на языке Visual Basic и собраны в одном окне.

Выводы:

Итак, мы познакомились с фракталами! Наблюдали фрактальные свойства многих природных объектов в различных масштабах. Доказали, что законы математики, живой и неживой природы ЕДИНЫ! Для моделирования фракталов использовалась среда программирования VB 6.0 Фракталы интересны! Окружают нас повсюду! Их еще предстоит исследовать и изучать!

Литература

1. Мандельброт Б. Фрактальная геометрия природы. М.: Ин-т компьютерных исслед., 2002. 856 с.
2. Газале М. Гномон: от фараонов до фракталов. М.; Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, 2002. 271 с.
3. Волошинов А.В. Об эстетике фракталов и фрактальности искусства // Синергетическая парадигма. Нелинейное мышление в науке и искусстве. М.: Прогресс-Традиция, 2002. С. 213–246.
4. Наука вокруг нас. Сайт. Режим доступа: <https://sciencesinworld.wordpress.com/2014/05/10/8680905466/>

5. Пайтген Х.-О., Рихтер П.Х. Красота фракталов. Образы комплексных динамических систем. М.: Мир, 1993. 176 с.
6. Исаева В.В., Касьянов Н.В. Фрактальность природных и архитектурных форм Режим доступа: <https://elima.ru/articles/?id=161>
7. Справочник по языку Visual Basic. Сайт. Режим доступа: <https://docs.microsoft.com/ru-ru/office/vba>
8. Батищев П.С. Основы программирования на Visual Basic 6.0. Электронный учебник. Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/vb/v000.htm>

МАТЕМАТИКА В ВЕТЕРИНАРИИ

Байгутдинова Карина, студентка 1 курса КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права» Управления акимата Костанайской области
Научный руководитель: Каломыцова Татьяна Владимировна, преподаватель математики.

Актуальность: необходимость изучения математики, обусловлена необходимостью повышения интереса студентов.

Проблема: нужна ли математика в ветеринарии?

Цель работы: помочь изучающим теорию вероятностей и математическую статистику в усвоении необходимых теоретических знаний и приобретении практических навыков для квалифицированного использования статистической информации в целях принятия правильных решений в вопросах прогнозирования, рассмотреть возможность применения математики в ветеринарии. Рассмотреть возможность применения математики при первичной самостоятельной диагностики в жизни домашнего животного.

Задачи:

1. Раскрыть сущность математики
2. Показать значимость математики в ветеринарии.
3. Заинтересовать студентов в изучении математики
4. Провести исследование жизнь домашнего животного.

Объект исследования – студенты 1-4 курсов по специальности «Ветеринария», домашнее животное (кот Бакс).

Чтобы проверить гипотезу, выбран метод исследования: изучение печатных и Интернет-ресурсов по теме исследования; экспериментальные исследования собственных домашних животных, метод расчетной задачи.

Идея исследовательской работы привлекает тем, что изучая животных математическим языком, можно лучше понять математику. И наоборот, научиться рассказывать о животных, используя математические понятия, термины. Также имеет социальную значимость, так как любой из нас сможет понять важность бережного и заботливого отношения к животным.

Математика широко используется в современной ветеринарии.

Любое современное исследование предполагает использование математических методик и методов. Обработка и анализ экспериментальных результатов, а также построение научных теорий требует использования

математических методов. Математика широко используется в современной ветеринарии. Любое современное исследование предполагает использование математических методик и методов. Обработка и анализ экспериментальных результатов, а также построение научных теорий требует использования математических методов.

Оптические методы применяются как в физике, так и в биологии и являются наиболее эффективными методами изучения жидкостей. Однако жидкости при концентрациях, при которых они обладают характерными магнитными свойствами, являются непрозрачными. Существуют способы фиксации и подсчета пузырьков пара при помощи различного, но этот способ применим только для исследования хорошо проводящих жидкостей, к которым магнитная жидкость на основе керосина не относится. Использование магнитной жидкости на основе керосина обуславливается ее термической устойчивостью, и, следовательно, пригодностью для экспериментов, в которых происходит ее изменение.

В статистике различают следующие понятия: совокупность, вариационный ряд, группировка данных и т.д. Совокупность – это всякое множество отдельных, отличающихся друг от друга и в тоже время сходных в некоторых существенных отношениях объектов. Например, совокупностью является стадо крупного рогатого скота данного хозяйства, потомство определенного быка, группа цыплят, на которых ставится опыт по применению антибиотиков, мальки окуня в озере и. д. Каждый изучающий признак принимает разное значение у разных единиц совокупности, он меняется в своем значении от одной единицы совокупности к другой. Такие изменения называются – вариационными или дисперсными. Основной задачей совокупности является получение статистических характеристик.

Вывод: студенты 1 курса считают, что математика никак не пригодится в ветеринарии. А студенты 2,3,4 курсов доказывают обратное: роль математического образования в профессиональной подготовке ветеринарных работников важна..

Список литературы:

1. Лакни Г. Ф./Г.Ф.Лакин/ Л 19 Биометрия: Учеб. пособие для биол. спец. вузов-4-е изд., лперераб. и доп.-М.: Высш. шк., 1990.-352 с.: ил.
2. Рабочая тетрадь «Математическая логика и теория алгоритмов» (учебное пособие) / Гулай Т.А., Мелешко С.В., Невидомская И.А., Яновский А.А. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 8-2. С. 169.
3. Яновский А.А., Симановский А.Я., Савченко П.И. моделирование гидрогеодинамических процессов в кипящей магнитной жидкости // Информационные системы и технологии как фактор развития экономики региона: сб. науч. трудов: Ставрополь. 2013. С. 159-163.
4. Яновский А.А. Управление теплообменными процессами при кипении магнитной жидкости на неограниченной поверхности при помощи магнитного поля/ Яновский А.А., 257.

5. Яновский А.А., Спасибов А.С. Математическое моделирование процессов в кипящих намагничивающихся средах // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 5-2. С. 183.

СИЛА ТРЕНИЯ В ПРОФЕССИИ МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА

Алешкевич Никита Алексеевич, студент 2 курса, КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»

Научный руководитель: Тикото Любовь Андреевна, преподаватель физики

Актуальность исследований по управлению трением в системе колесо – рельс подтверждается рядом принятых Правлением ОАО «РЖД» нормативных документов: «Стратегией научно-технического развития холдинга «Российские железные дороги» на период до 2020 года и перспективу до 2025 года», «Энергетической стратегией холдинга «Российские железные дороги» на период до 2015 года и на перспективу до 2030 года». Основу дисциплин профессионально – технологического цикла составляют физические законы, обеспечивающие безопасное движение поездов: силы трения покоя и скольжения; сила тяги ведущего колеса локомотива, зависимость силы тяги от скорости движения при ограничении по сцеплению и по мощности двигателей, понятие о критической скорости; сила трения качения колеса по рельсу, общая сила сопротивления движению поезда.

Проблема: безопасность на железнодорожном транспорте - главное условие его функционирования. Одной из основных проблем железнодорожного транспорта является повышенный износ узлов подвижного состава. Неисправности пути, вызванные физическим износом технических средств, являются одной из причин катастроф на железной дороге. Физический износ является следствием действия силы трения. Однако, трение играет большую роль на железной дороге, благодаря трению возможно движение поездов. Трение на железной дороге может быть полезным и вредным. В тех случаях, когда трение полезно, его увеличивают; когда оно вредно, его уменьшают. Задаваясь этими вопросами, я решил проверить с помощью экспериментов влияние силы трения в железнодорожном транспорте.

Цель: провести анализ теоретических сведений в решении проблем, связанных с уменьшением и увеличением трения (колесо-рельс), экспериментальным путем определить коэффициент трения (колесо-рельс), показать технологический цикл изменения трения в системе (колесо-рельс).

Задачи:

1. Изучить информацию по истории развития железнодорожных путей.
2. Провести исследование в системах «Металл-металл», «Металл-песок-металл» и «Металл-масло-металл» для определения сил трения скольжения между металлическими телами (условные рельсы) когда тела сухие, посыпанные песком, смазанные машинным маслом.
3. Произвести расчеты и сделать сравнение и выводы.

4. Использовать собственный опыт в период практики на ОАО РЖД города Барнаула по применению технологии регулирования трения на железнодорожном транспорте.

Способы уменьшения и увеличения трения на железной дороге.

Сила трения движущих колес локомотива с рельсами – это главное условие работы локомотива. Чем больше трение (сцепление) между колесом и рельсом, тем больше может быть сила тяги локомотива. И чтобы увеличить силу трения и поддержания высокого коэффициента трения между поверхностями катания бандажа локомотива и рельса на некоторых участках железнодорожного пути применяют песок. Боксованию способствуют дожди, наледи, иней и роса на рельсах, вот в этой ситуации цепляться поверхности колеса не за что и крутится оно все быстрее и быстрее. А если локомотив трогается с места с поездом, особенно тяжелым, поезд следует по затяжному подъему и еще много разных ситуаций, становится понятно-без песка не обойтись! Песок увеличивает коэффициент сцепления колеса с рельсом, проще говоря, предотвращает боксование колесных пар, уменьшает тормозной путь при экстренном торможении поезда и существенно снижает риск движения колесной пары «юзом» при экстренных торможениях". Но на железнодорожных путях не только увеличивают трение, но и борются с ним. На кривых участках пути нагрузка на гребень колеса и внутреннюю грань головки рельса увеличивается, что подвергается колоссальным силам трения, которые способны вызвать существенный износ этих элементов, в результате чего требуется более частая замена рельс и обточка колёсных гребней. Кроме этого сила трения приводит к потере силы тяги локомотива и увеличению расхода топлива. Всё это наносит существенный убыток железной дороге в целом. Разработаны автоматизированные системы смазки рельс (использование технических средств лубрикации), обеспечивающие повышение ресурса колес подвижного состава и рельсов. Так появились стационарные путевые рельсосмазыватели, которые устанавливаются перед кривыми. Они представляют собой щётки со встроенными форсунками, через которые подается специальная графитная смазка. Кроме стационарных существуют и подвижные рельсосмазыватели. Это специальные рельсосмазывающие вагоны, внутри которых находится аппаратура управления, насосы и запас смазки, которая через форсунки попадает на рельсы в кривых участках. Эти вагоны обычно входят в пассажирский или почтовый поезд и двигаются по указанному маршруту. "Вагон-рельсосмазыватель подцепляется к поезду существующего маршрута или формируется отдельный поезд. Лубрикант наносится непосредственно на внутреннюю поверхность головки рельса или гребень колесной пары валиком, стержнем или распыляется форсункой". Также существуют локомотивы-рельсосмазыватели которые оснащены специальной установкой для смазки рельсов. Эти локомотивы могут двигаться как отдельно, так и с вагонами и смазывать рельсы в кривых. Кроме кривых рельсы смазываются и на стрелочных переводах, где также присутствуют чрезмерные силы трения. Для удешевления процесса смазки рельсов были разработаны

рельсосмазыватели на базе автомобилей повышенной проходимости. Функции они выполняют те же, а затраты ресурсов гораздо меньше.

Результаты исследования

I. Экспериментальное определение коэффициента трения скольжения на условных железнодорожных рельсах. (исследование проводилось в лабораторных условиях.). Вопросы исследования: как зависит сила трения от трущихся поверхностей в системе «Металл-песок-металл»; как зависит сила трения от трущихся поверхностей в системе «Металл-масло-металл»?

Производился расчет и сравнение коэффициента трения с имитацией рельсы и колеса в системах «Металл-металл», «Металл-песок-металл» и «Металл-масло-металл»?

Вывод: в системе «Металл-песок-металл» коэффициент трения увеличивается, а следовательно - сила трения увеличивается, следовательно, увеличивается сила тяги локомотива и исключается пробуксовка. В системе «Металл-масло-металл» коэффициент трения уменьшается, следовательно, сила трения уменьшается и, соответственно, в кривых на железнодорожных путях уменьшается износ рельсов.

II. При прохождении производственной практики в Барнаульском локомотивном депо, мной записано видео где подробно показана система подачи песка под колесо рельс, данный процесс применяют при подъеме локомотива в гору, плохих погодных условиях (дождь, иней, снегопад), на поворотах, при сильном крене локомотива, а также при раскатке состава на пути - для увеличения трения и тем самым устранения буксования колеса, а главное увеличении силы тяги локомотива. Сейчас это видео используют на уроках физики, и как наглядный материал при изучении профессионального модуля Конструкция локомотива.

Заключение. Значение данного исследования заключается в определении путей по управлению трением частности, по снижению сопротивления движению локомотивов и износа фрикционных деталей на основе внедрения комплексной технологии текущего обслуживания (лубрикации) гребней колесных пар и рельсов в кривых пути, открытых и закрытых узлов трения. В результате использования данного способа достигается снижение бокового износа рельсов и износа гребней колес колесных пар и, соответственно, продление сроков их службы.

Используемые источники информации

1. Зачем локомотивам песок <https://dvizhenie24.ru/railway/zachem-locomotivu-pesok/>
2. <https://www.nkj.ru/archive/articles/29865/> (Наука и жизнь, Физика в истории железных дорог.
3. <https://kaiff.ru/interesno/1796-zachem-na-zheleznoj-doroge-smazyvajut-relsy.html>
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Вагон_рельсосмазыватель
5. Влияние выбора подрельсового основания на экономичность и безопасность движения поездов. [смазка колес и гребней колес]. – режим доступа

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ ПРОЦЕНТОВ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ РАСЧЕТАХ

Зайцев Даниил Денисович, студент 2 курса Барнаульского лицея
железнодорожного транспорта

Научный руководитель Нилова Галина Владимировна, преподаватель
математики

Актуальность: Каждый день мы ходим в магазин, работаем, проводим время с семьей. С нашей повседневной жизнью очень связана экономика. Как пример, рациональное распределение семейного бюджета. Именно для правильного рационального расчета применяются сложные и простые проценты. Без умения понимать информацию, связанную с процентами, в современном обществе просто трудно было бы существовать.

Проблема: Ежедневно я замечаю, как падает рубль и дорожает доллар и с ним же цены на различные товары повседневной необходимости. Планирование семейного бюджета, выгодное вложение своих денег в банки, расчет будущей пенсии, все это невозможно без умения производить вычисления, связанные с процентами. Мы всё чаще нуждаемся в правильном распределении своего бюджета, т.е. в своей экономической грамотности.

Мой проект направлен на улучшение представления людей о применении простых и сложных процентов в повседневных расчетах.

Цель работы: Изучение применения сложных и простых процентов в экономических расчетах.

Задачи:

- Ознакомить с использованием процентов в повседневной сфере жизни человека.
- Научиться применять проценты в повседневной жизни человека.
- Провести сравнительный финансовый анализ по наиболее выгодным вкладам под годовые проценты в банках города Барнаула.

В Древнем Риме, задолго до существования десятичной системы счисления, вычисления часто производились с помощью дробей, которые были кратны $1/100$. Например, Октавиан Август взимал налог в размере $1/100$ на товары, реализовавшиеся на аукционе. Подобные расчёты были похожи на вычисление процентов.

В России понятие процента впервые ввёл Пётр I. Но считается, что подобные вычисления начали применяться в Смутное время, как результат первой в мировой истории привязки чеканных монет 1 к 100, когда рубль сначала состоял из 10 гривенников, а позже из 100 копеек.

Проценты применялись только в торговле и денежных сделках. Затем область применения расширилась, их начали использовать в хозяйственных и финансовых расчетах, науке и технике. Процентами очень удобно пользоваться на практике, так как они выражают части целых чисел в одних и тех же сотых долях. Это позволяет упрощать расчеты и сравнивать числа.

Как известно проценты мы применяем и в повседневной жизни. Например, при оплате коммунальных услуг, штрафов, при вычислении будущей пенсии, торговле и т.д.

В практической части я решил провести сравнительный экономический анализ по наиболее выгодным вкладам под годовые проценты в банках города Барнаула.

Для этого я посетил несколько сайтов с предложениями по вкладам в городе Барнаул. Сумму вклада я указал 100000, 200000, 300000 рублей на срок 1, 3, 5 лет соответственно. Все вклады я брал с максимальной процентной ставкой для этого банка. И на основании полученных данных составил таблицы.

Результаты исследования: Вклад сроком на 1 год одинаков по выгоде как под сложные, так и простые проценты. Это связано с тем, что мы умножаем сумму по вкладу на одинаковый годовой коэффициент равный 1. Вклады продолжительностью более 1 года (3 года и 5 лет), более выгодны под сложные проценты.

Вывод: Проведя данную работу, я могу уверенно сделать вывод, что в наше время почти во всех областях человеческой деятельности используются проценты. С понятием «процент» мы встречаемся в обыденной жизни и в быту, например, в бухгалтерском учете, в финансовом анализе, в статистике, в политике. В торговле понятие «процент» используется наиболее часто: скидки, наценки, уценки, прибыль, сезонные изменения цен на товары, налог на прибыль и так далее – все это проценты.

С экономической точки зрения метод сложных процентов является более обоснованным, так как он выражает возможность непрерывного реинвестирования (повторного вложения) денежных средств и чаще используется во вкладах на большие сроки, так как наиболее прибылен. Тем не менее, для краткосрочных (продолжительностью менее года) финансовых операций чаще всего используется метод простых процентов.

Литература

1. Касимов, Ю.Ф. Финансовая математика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю.Ф. Касимов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 459 с.

2. Олег Иванов. Финансовая математика. Учебник по финансовому анализу малого бизнеса для кредитных специалистов / Олег Иванов. – М. : – 2019.

3. Салин, В.Н. Техника финансово-экономических расчетов (для магистратуры): учебное пособие / В.Н. Салин, О.Ю. Ситникова. – М. : КНОРУС, 2017. – 142 с

АДАМ АҒЗАСЫНА ХИМИЯЛЫҚ ЭЛЕМЕНТТЕРДІҢ ӘСЕРІ

Красикова Кристина, 2 курс, Арқалық политехникалық колледжі
Каржауова Гульженис Касимхановна, биология-химия пәнінің оқытушысы

Өзектілігі егер де, адамдар өз денсаулығына көңіл бөлсе онда химиялық элементтердің қаншалықты денсаулығына әсерін толық түсінеді, яғни салауатты өмір салтын ұстанады

Жұмыс мақсаты Адам ағзасына Менделеев кестесіндегі химиялық элементтердің маңызды екенін және олардың қандай рөл атқаратыны жайлы бағыт – бағдар беріп, өскелең ұрпаққа адам ағзасы химиялық элемент негізінен тұратынын дәлелдеу.

Міндеттері

- Химиялық элементтер жайлы оқып танысу
- Адам ағзасына химиялық элементтердің әсерін қарастыру
- Азық – түліктер мен жеміс-жидектердегі химиялық элементтердің мөлшерін анықтау
- Нәтижесін анықтап, қорытындысын шығару.

Ғылыми жоба жаңалығы: Қазақ халқы химиялық элементтерді ерте кезден бастап қолданылуы тәжірибе барысында анықталды

Әлемдік жаһандану үрдісінде табиғатта тепе-теңдік жағдайында сақталып тұрған кейбір химиялық элементтердің адам ағзасына бірден көбейе түсуі және ағза үшін маңызы бар элементтер мөлшерінің кеміп кетуі байқалуда. Элементтердің барлығы да тиісті мөлшерден артық болса немесе азайып кетсе адам ағзасына кері әсер ететінін анықталған. Олардың табиғатта таралу жағдайларына жасалған зерттеулер бойынша жердің массасының шамамен 50 пайызын оттегі, 25 пайыздан астамын кремний құрайды. Оттегі, кремний, алюминий, темір, кальций, калий, натрий, магний, сутек, титан, көміртек, хлор, фосфор, күкірт, азот, марганец, фтор, барий жер массасының 99,8 пайызын құраса, ал қалған 0,2 пайызы барлық басқа элементтердің үлесіне тиеді. Өткен ғасырдың қыркыншы жылдарында неміс ғалымдары Вальтер мен Ида Ноддактар Менделеев кестесіндегі элементтер әр жұмыртаста кездесетіндігін айтқан. Әуелгіде бұл пікірдің қолдаушысы табылмады.

Адам ағзасында кездесетін негізгі химиялық элемент түрлері

Адамның ағзасы химиялық элементтерді әр түрлі концентрациялайды, яғни микроэлементтер мен макроэлементтер әркелкі таралады. Микроэлементтердің көпшілігі бауырда, сүйек және бұлшық ет ұлпаларында жиналады. Бұл ұлпалар — көптеген микроэлементтердің негізгі қоры. Элементтер кейбір мүшелерге тән әрі ол жерде концентрациясы жоғары болады. Мысалы, мырыш — қарын асты безінде, йод — қалқанша безінде, фтор — тіс кіреуесінде, алюминий, мышьяк, ванадий — шашта, кадмий, сынап, молибден — бүйректе, қалайы — ішек ұлпаларында, стронций — қуық безінде, сүйек ұлпасында, барий — көздің пигментті қабатында, бром, марганец, хром — гипофизде және тағы басқаларда жиналады.

Жетіспесе, ауырасыз.

Химиялық элементтердің ағзадағы мөлшерінің өзгеруіне әр түрлі аурулар әсер етеді. Мысалы, рахитпен ауырғанда фосфорлы-кальцийлі алмасу бұзылады да ағзадағы кальцийдің мөлшері төмендейді. Нефритпен ауырғанда электролитті алмасудың бұзылуының әсерінен ағзадағы кальцийдің, натрийдің,

хлордың мөлшері азаяды да магний мен калий көбейеді. Ағзадағы макро және микроэлементтердің мөлшерін гормондар реттеп отырады.

Химиялық элементтердің адам ағзасына тигізетін әсері

Химиялық элементтердің азық-түлік және жеміс-жидектердегі мөлшері

Кальций сүтте, жалпы ағарғанда, балықта, теңіз өнімдерінде көп болады.

Ағзада кальций құрамы көп болып кетсе, адам цистит ауруына шалдығады. Ал кальций цемент ұнтағы түрінде өкпеге енсе тыныс жолдарына зиян болады.

Кептірілген құрма – адам ағзасына қажетті дәрумендерге бай жеміс. Оның құрамында ақуызбен көмірсутектен басқа темір, фосфор, мыс, марганец, магний, калий, кальций, фтор, селен элементтері бар. Кальций сутектің, фтор тістің беріатігі үшін қажет болса, селен жүрек және қатерлі ісік ауруларының алдын алып, ағзаның қорғаныш қабілетін күшейтеді.

Құрма құрамындағы амин қышқылы жөнінен алма, апельсин мен бананды жолда қалдырады. Бұрынырақта халық емшілері құрманы асқазан, ішек ауруларына ем ретінде қолданған. Құрма күш – қуаттың қайнар көзі, сонымен бірге бұлшық еттің нығаюына да әсер етеді.

Хмиялық элемент Қорғасын

Қорықтық құю.Қазақтың көнеден келе жатқан емдік ғұрыпы. Бесікте жатқан сәбилер шошып ояғанда көз қарақты кісілер Баланы ұшықтап, дұға оқиды және қорғасынды ертіп , бесіктің бас жағына ұстап, ыдыстағы майға құятын болған, сол құйылған қорғасыннан шыққан бейнеге қарап неден қорыққанын болжайды және оны бесіктің басына іліп қояды. бұл енді қорықпасын деген ырымы болса керек. сонымен бірге басқада ауырған адамның төбесінің үстіне (басына тигізбей) май құйылған табаны әкеліп, екінші бір ыдыста қорытылған сұйық (ыстық) қорғасынды оның үстіне құйып кеп жібереді. Сонда «шар» етіп кішкене қорға-сын сұйығы бір бейне қал-пына түседі. Емші соған қарап ауруға «Сіз иттен немесе адамнан, жыланнан қорыққансыз» дегендей болжам айтып, ауруды жазылатынына сендіреді. бұл бір жағынан қорқып ауырған адамдар үшін психологиялық ем болса керек

Күкіртпен аластау

Аластау — дәстүрлі тәңіршілдік дүние-танымнан, отқа табынудан қалған ырым. Ол екі түрлі мәнде — ел аумағын, мал өрісін, мекен-жайды кесір-кесапаттан сақтау үшін және адам мен малды ауру-сырқаудан айықтыру үшін қолданылған: Ежелгі қазақтар отты тазалық иесі, зұлымдыққа қарсы тұратын күдіретті күш, киелі нәрсе санаған. Б.з. 4 ғ-ында Византия елшісі Земархты, кейіннен Еуропа елшілерін дала жұртының от арасына өткізіп, “тазартып” қарсы алғандығы көне Қазақстан туралы жазылған саяхатшылар еңбектерінен белгілі. Сондай-ақ, қазақтар қыстаудан-жайлауға, жайлаудан-қыстауға қоныс аударарда көш керуенін лаулап жанған екі оттың арасынан айдап, “алас-алас, әр пәледен халас” (араб. — арылу, бостандық алу; төлеу, өтеу) деп дуалаған. Жана үйге қоныстанарда бөлменің бұрыш-бұрышына от жағып, немесе адыраспан, арша тәрізді емдік қасиет мол өсімдіктердің түтінімен бәле-бәтірді Аластау салты қазіргі кезге шейін сақталған; жамандық наным-сенімді ұстанған ежелгі қазақтар адам мен малға тиетін індет атаулының иесі, яғни, құдайы — “бәдік”

деп түсінген. Бақсылар от айнала қобыз тартып, сарнау айтып, мал-жанның кеселін Аластауға, жансыз нәрселерге көшіруге тырысқан. Жауыздық пен кесепат кесік (Аңғырат —Майңу) жоқшылық пен ізгілік иесімен, (Ақұра-Мазда) көмегімен жеңіп шығуға болады деп ұғынған. Бәдік айтып, ауруды Аластау нышандары ауыз әдебиетінің нұсқаларында мол ұшыратады. Мыс., “Айт дегеннен айтамын-ау бәдікті, Қара мақпал тоным тозды әдіпті, от оттамай, су ішпей жата берсе, Бәдік емей немене бұл кәдікті. Көш! көш, көш!...” Сонымен қатар аурудан өлген малдың басын сырлап, адам мен жан-жануардың аяғы баспайтын жерге көміп тастау немесе сырқат адамды күн батарда далаға алып шығып, су бүркіп, күкіртпен от айналдырып Аластау ырымы да бар.

Қазақ халқының химиялық элементтермен емделуі

Тотпайын: Көкшіл мөлдір түстісін дәріге қолданады. Теміреткі жарасына; Тамақтан уланғанда құстырту үшін; Құтырған ит қапқанда; Жарақаттың ауруы шықпай сыздап ауырғанда

Мүсәтір: Адамның шашы түсіп,терісі түлегенде талқандалған мүсәтірдің біраз бөлігін балмен араластырып жаққан. Баларға тымау тигенде

Күміс: Көздің дәнекер қабығы қабанғанда; Запыран көбейгенде. Нар күміс

Зерттеу нәтижелері

- мазмұнына сәйкес ақпарат беріледі;
- химиялық элементтердің ағзаға әсері туралы білетін болады;
- өз денсаулықтарына көңіл бөлетін бөледі.

Қортынды. Д.И.Менделеев жасаған химиялық элементтердің периодтық жүйесінде орын алған 118 элементтің 80-ге жуығы тірі ағзаның құрамында кездесетіндігі дәлелденді.

Адамзат қоғамы бұдан мыңдаған жылдар бұрын кейбір табиғи шикізаттарды мұқтажына сай өңдеп, қажетіне пайдалана білген. Қазіргі заманда адамның өндіргіштік әрекеттері саласында химияның атқаратын рөлі зор. Химия араласпаған бірде-бір өндіріс, шаруашылық салалары жоқ. Табиғат бізге тек бастапқы шикізатты — ағашты, кенді, мұнайды және т.б. береді.

Қазіргі қоғамда әрбір адам өзінің химия ғасырында өмір сүріп отырғанын жақсы біледі. Өйткені химия адамды сырт киіммен, аяқ киіммен қамтамасыз етіп қана қоймай, тамақтандырып, әрі емдейді. Олардың баспаналы болып, өмірін көркейтуіне көмектеседі. Адамдар химияның қызметін әр сағат, әр секундта көреді десек, артық айтқандық емес. Үйде отырып телевизор қарау немесе қолды сабынмен жуу, тіпті автоқаламмен жазудан бастап, ғарышқа ұшқанға дейін адам химияның өнімін пайдаланады. Химиясыз жасанды жер серіктері, зымырандар, планета аралық станциялар болмас еді. Сондай-ақ адам жер тұңғышына үңіліп, теңіз бен мұхит тереңдіктеріне бойлай алмаған болар еді.

Әдебиет

Наноструктуры в биомедицине (Электронный ресурс)/ под редак.К.Гонсалвес., К. Хальберштадт., К.Лоренсин., Л.Наир., пер. С англ. 2-е изд (эл). – М.БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.

2. Биотехнология: теория и практика/Н.В.Загоскина., Л.В. Назаренко., Е.А.Калашникова, Е.А.Живухина под ред Н.В.Загоскина., Л.В.Назаренко-М.Оникс 2009.

3. Щекунов, С.Н. Генетическая инженерия /С.Н.Щелкунов Новосибирск. Сибирское университетское издание 2004. Интернет ресурсы

1. Molbiol.ru-http/molbiol.ru/

2. Научно - информационный журнал Биофайл –
http://biofile.ru/bio5241.html

3. Научно - информационный журнал Биофайл –
http://biofile.ru/bio5241.html

4. <https://kk.m.wikipedia.org/wiki/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА УПАКОВОЧНОГО МАТЕРИАЛА

Тайаныш Темирхан, студент 2 курса Костанайского политехнического высшего колледжа

Научный руководитель: Сейткалиева Асель Кенжетаевна преподаватель,
экономических дисциплин

Актуальность: Проблема сохранности окружающей среды с каждым годом становится все актуальней для правительства, отраслей экономики и компаний нашей страны. В своем выступлении Президент РК Касым-Жомарт Токаев, затрагивал проблему экологии «Предстоит провести полномасштабную экологическую ревизию, чтобы сформировать в обществе новую экологическую культуру.» По мнению Главы государства грамотный подход может спасти будущее поколение от глобальных потерь.

Проблема: Несмотря на то что леса являются возобновляемым ресурсом, скорость их вырубки слишком высока и не покрывается скоростью воспроизводства. Ежегодно уничтожаются миллионы гектаров лиственных и хвойных лесов. Сбор макулатуры и использования в качестве вторичного сырья прямо пропорционально сбережению лесов, восстановлению и сохранению экосистемы, решению энергетических и экологических проблем. Развитие этого направления решает задачу рационального и бережного использования лесных ресурсов.

Цель работы: Организовать работу по сбору и процессу переработки, а так же использование их в качестве сырья для производства новой бумаги.

Задачи:

1. Провести сбор и процесс переработки макулатуры.

2. Получить картон и бумагу, пригодные для последующего использования.

3. Изучить возможности реализации полученной бумаги и картона.

4. Выявить эффективность производства упаковочного материала

Когда говорят о макулатуре, то имеется в виду картонная упаковка, бумажные отходы офисов, использованные школьные тетради, учебники, книги

и многое другое. В качестве источника макулатуры может выступать как население города, так и городские предприятия. Специалисты говорят, что больше двадцати процентов мусора – это бумага. И это касается только частных лиц. От организаций же можно получить более 50% бумаги. Поэтому сырье для открытия перерабатывающего макулатуру цеха найти нетрудно. И на этом можно заработать неплохие деньги, если все продумать и грамотно организовать.

Сбор макулатуры и утилизация бумаги позволяют значительно снизить объемы вырубаемой древесины. Далеко не всегда при производстве требуется первоклассная целлюлоза, ряд товаров можно выпускать из бумажных отходов, что с успехом делается во многих странах. Переработка макулатуры важна не только для сохранения природы, мировой опыт показал, это прибыльный, рентабельный и очень перспективный бизнес. Открыть дело, приносящее не только стабильный доход, но и пользу родному городу и природе в целом.

И если раньше работа с отходами считалась непрестижной, сейчас все иначе: трендом последних лет является защита окружающей среды и спасение планеты от отходов, производимых человеком.

В Европе тренд переработки макулатуры набрал силу уже давно. Фирмы по утилизации перерабатывают свыше 60% бумажных отходов, принося своим владельцам стабильный доход. Бизнес на мусоре становится все более популярным и актуальным с каждым годом.

В Казахстане эта цифра едва дотягивает до 18% (данные конца 2019 г). Бумага, которая могла бы стать сырьем для новой продукции, выбрасывается на свалку.

Помещение, подходящее для использования под склад, должно быть:

небольшим – нет смысла переплачивать за большую площадь, поначалу собранные объемы сырья этого не потребуют;

сухим – макулатура имеет свойство впитывать влагу, а за влажную макулатуру вы выручите меньше средств.

Найти поставщиков макулатуры

Среди них:

- школы;
- офисы;
- магазины;
- сетевые супермаркеты;
- столовые;
- рынки;
- торговые склады;
- жители.

Макулатуру из больниц (архивы, больничные карточки и пр.) принято считать непригодной по санитарным причинам.

Все заведения необходимо посетить лично и договориться о вывозе макулатуры. Большинство охотно согласится сотрудничать, если предложить вознаграждение.

Также, можно договориться о сотрудничестве со школьниками, дворниками и местными жителями.

Что можно принимать:

- картон и гофрокартон;
- архивы;
- бумагу и тетради;
- книги и журналы.

Чтобы привлечь жителей района или поселка:

- дайте объявление в местную газету;
- оставьте информацию в соцсетях;
- расклейте листовки на столбах и остановках.

На данном этапе планируется использовать макулатуру для производства упаковочных материалов, гофрированного и простого картона и т. п.

Картонная упаковка - это неотъемлемая часть практически любого товара, который можно увидеть в магазине или на рынке нашей страны. При этом нужно сказать, что именно она является самой старой из всех известных нам упаковок.

Весь процесс изготовления конечного продукта для продажи можно разделить на такие шаги:

- Проектирование
- Печать
- Отделка
- Штанцевание
- Сборка

В условиях современного рынка сбыта, нужно продумать свою маркетинговую стратегию. На данном этапе планируется производить красивые коробки для упаковки, коробки для тортов и кондитерских изделий.

В настоящее время прием бумажных отходов, а тем более их переработка, не так развита в нашей стране. Переработка макулатуры - очень наглядный пример охраны окружающей среды одновременно с экономией ценного природного сырья.

Тщательный сбор макулатуры и ее разумное использование не только предотвращают замусоривание среды нашего обитания остатками бумаги, но и берегают ценную древесину.

Из вышесказанного можно сделать вывод: организовать бизнес, связанный с макулатурой несложно. Есть несколько вариантов развития данного дела.

Вывод:

Анализируя вышеизложенный материал вложения в переработку картона будут оправданы, прежде всего, с экономической стороны, а не только с экологической, хотя и это, несомненно, важно. Исследовали рынок по сбыту и переработке макулатуры. В дальнейшем планируется получить картон и бумагу, пригодные для последующего использования. А также изучена возможность реализации полученной бумаги и картона для упаковочного материала. Выявили эффективность производства.

Литература

1. <https://bezotxodov.ru/makulatura/pererabotka-bumagi>
2. Лемам Х., Рихтер Л. Материалы для переработки бумаги. 2018 г.
3. Все о бумаге. [текст]/Discovery Education, пер.А.Аракелов – Махаон, 2014г. – 32с.
4. Что делают из макулатуры. [электронный ресурс]. – Реж. доступа: <http://www.makulaturu.ru/articles/izdeliya-iz-makulaturi>
5. Переработка макулатуры. Технология и обоснование необходимости/ А.Литвинова, [электронный ресурс]. – Реж. доступа: <http://nature-time.ru/2014/04/pererabotka-makulaturyi/>

ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНДАҒЫ ЖАНУАРЛАР МЕН ӨСІМДІКТЕР АТАУЫНАН ПАЙДА БОЛҒАН ТОПОНИМДЕР

Имангалиев Нургельды, Сабырбек Гульнафис, 1 курс студенттері, «Қостанай педагогикалық колледжі» ҚМҚК

Ғылыми жетекшісі: Демесинова Жанна Болатовна,
география пәні оқытушысы, магистр

Кез-келген елді мекеннің өз тарихы мен шежіресі бар. Елді мекен атаулары да әр түрлі факторлар әсерімен қойылған. Әрбір жер атауы бұл аймақтың тарихи және табиғи ерекшеліктеріне байланысты қойылған. Сапарға шыққанда барған жерімізге байланысты көне аңыз-әңгімелерді естиміз, дегенмен бәрін есте сақтай алмаймыз. Бұл орайда елді мекен атауларын жүйелесек, жас ұрпаққа зор көмек болар еді. Себебі, бұл біздің шағын Отанымыздың тарихы.

Туған өлкенің тарихын білу не үшін қажет? Әрқайсымыздың ғасырлар бойы тереңде жатқан тамырымыз бар. Мыңдаған жылдар өтті, сансыз ұрпақ өзгерді. Ұмытылған есімдер. Алыстағы ата-бабаларымыздың есімі сақталмады, бірақ оларды қайта жаңғыртуға болады. Олардың істері, ойлары, ұмтылыстары мен үміттері ұмытылмас үшін олардың қалай өмір сүргенін, не істегенін білуіміз керек. Туған өлкеміздегі жерлер неліктен осылай аталған, бұл атаулар нені білдіретінін зерттегіміз келеді. Бұған топонимика ғылымы көмектеседі.

Топонимика – географиялық атауларды зерттейтін ғылым (грек тілінен «topos» – жер, аймақ, «онома» – атау). Топонимика халықтың материалдық және рухани мәдениеті тарихының маңызды кезеңдерін көрсетеді, сонымен бірге онда тілдік заңдылықтар да көрініс береді. Сондықтан ол тарихи-географиялық материал ретінде де, тілдік дереккөз ретінде де қызығушылық тудырады.

Таңдалған тақырыптың **өзектілігі** Қостанай облысындағы жануарлар мен өсімдіктер атауынан пайда болған топонимдерді зерделеу қажеттілігі мен өз қатарлас құрдастарын өзіміздің шағын Отанымыздағы жер-су аттарын зерттеуге тартудың маңыздылығынан көрінеді.

Осыған байланысты **мәселе** туындайды: қазіргі жасөспірімдердің көпшілігі туған жердің географиялық атауларының мағынасын, шығу тегін

білмейді. Демек, Қостанай облысында зерттелуі қажет топонимдер саны жеткілікті.

Жұмыстың **мақсаты**: Қостанай облысындағы жануарлар мен өсімдіктер атауынан пайда болған топонимдерді зерттеу.

Міндеттері:

- колледж студенттері бойында Отанға, туған жерге, оның табиғатына деген сүйіспеншілікті ояту, айналадағы тарихты көре білуге үйрету;
- туған өлке табиғатының әсемдігі мен ерекшелігін сезіне білуге үйрету;
- анықтамалық және өлкетану әдебиетімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту;
- аталған ғылыми жұмысты жазу барысында шығармашылық және интеллектуалдық қабілеттерін, сөйлеу мәдениетін дамыту.

Қазіргі әлемді географиялық атауларсыз елестету мүмкін емес, өйткені адам өмірі арнайы топоним сөздер немесе географиялық атаулар арқылы белгіленетін әртүрлі елді мекендермен тығыз байланысты. Сондықтан топонимика-географиялық атаулар, олардың пайда болуы, білім беру заңдылықтары, семантикалық мазмұны, грамматикалық дизайны туралы ілім. Адамзат мәдениетінің географиялық атаулары-ұрпақтан ұрпаққа өтіп, жаңа ұрпаққа халықтың өткенін, оның қасиетті мұрасын жеткізетін баға жетпес мәдени ескерткіштер. Бұл туралы академик, ғалым В. В. Бартольд былай дейді: "туысқан түркі халықтарының арасында қасиетті жерлердің топонимдері өздерінің тапқырлығымен, дәлдігімен, қарапайымдылығымен және тарихи дерективтерімен таң қалдырады".

Топонимдер құрамында жиі кездесетін жануар және өсімдік атауларын зерттеудің тарихи географиядағы маңыздылығы зор.

Ертеден мал шаруашылығымен шұғылданған қазақтардың өзіне тән ерекшелігі - мал жағдайына байланысты көшіп жүретіндігі. Жас шөп қылтып көрінісімен қазақтар ерте көкте шөптің кандай түлікке жұғымдылығын ежелден-ақ аңғарған, яғни өсімдік атаулары геоэкологиялық мәлімет боп табылады.

Қостанай облысының табиғаты өте бай, сондықтан біздің өлкемізде жануарлар мен өсімдік атауларына байланысты қойылған жер-су атаулары кеңінен таралған деп айтуға толық негіз бар.

Төменде кейбіріне мысал келтіре кетсек: Аққайың, Аманқарағай, Ақағаш, Ақтұтай, Қаратал, Қызылқоға, Сарыбидай, Сарайғыр, Алабұға, Балықты, Жыланшық, Қайыңды, Шөпті, Биесойған.

Қостанай облысында орыс ұлты көбірек қоныстанған, сондықтан орыс тілінде де атаулар кездеседі: Волковка, Ершовка, Суриковка, Журавлевка, Воробьевское, Сокол, Вишневое, Маковка, Сосновка.

Кейбір топонимикалық атауларға толығырақ тоқталсақ:

Өгізбалық – Қостанай облысы Ұзынкөл ауданындағы шағын көл. Бүгінге дейін бұл көлді жергілікті халық - балығы өгіздей, сондықтан Өгізбалық деп аталады деп жүр. Біздің ойымызша, бұл топонимнің шығу тегін тереңнен, тарих қойнауынан іздеу керек. Белгілі ғалым Э.М.Мурзаев балық сөзін – қорған, қала деп түсіндіреді де, огиз сөзі көптеген түркі халықтарында өзен деген мағынаны

білдіреді деп тұжырымдайды. Оғызбалық қаласы сол заманда, яғни тоғызыншы-оныншы ғасырларда осы маңға келген оғыздар салған қала, болмаса бекінісі болып табылады. Сондықтан да оны «Балығы өгіздей көл» емес, оғыз халқынан қалған тарихи жәдігер деген пікірлер де кездеседі.

Шортанды – Қостанай облысындағы Жетіқара ауданындағы өзен мен Көкшетау облысындағы көл атаулары. Сондай-ақ, Ақмола облысындағы осы аттас аудан, оның орталығы және темір жол станциясы бар.

Көл болсын, өзен болсын өз атауларын соны мекендеген балықтың бір түрі – шортанмен байланысты алғандығы даусыз. Бұл сулардағы шортанның көптігі – ды жұрнағы арқылы көрстіліп тұр.

Зерттеу нәтижелері: Қостанай облысында жанауарлар мен өсімдіктер атауларымен байланысты топонимдер кеңінен кездеседі. Олардың саны 30- дан астам деп айта аламыз. Осыған байланысты біз зерттеу нәтижесі ретінде Қостанай облысындағы жануарлар мен өсімдіктер атауынан пайда болған топонимдерді жүйелеп, шағын жинақ жасадық. Бұл жинақ колледж кітапханасына тапсырылды. Кез-келген студент немесе қызыққан адам алып, жинақ мазмұнымен таныса алады.

Қорытындылай келе, Қостанай облысында жануарлар мен өсімдіктер атауынан пайда болған топонимдердің жеткілікті екеніне көз жеткіздік. Оларды зерттеу мен жүйелеу жұмыстарын жалғастырып жатырмыз.

Әдебиет

1. Әбдірахманов А. Қазақстанның жер-су аттары.- Алматы, 1959ж.
2. Бірмағамбетов Ә., Мамырова К. Географиялық сөздік. –Алматы, 1992 ж.
3. А.С. Битанова. Из наблюдения над казахской топонимикой кустанаиской области. Электронды мұрағат. <https://elar.urfu.ru/>

YOUTH SLANG AS AN INDICATOR OF THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Lankov Ygor, student 1st cours MSOPE “Kostanay agricultural college”
Scientific adviser: Baiyshova Akbayan Nurtaevna, a teacher of foreign languages

Actuality: Youth slang is a special form of language. From a certain age, many of us plunge into its element, but over time, as it were, "emerge" on the surface of the literary colloquial language. Indeed, despite the objective existence of youth slang, this phenomenon has not settled down in time, it is mobile and changing, so there are difficulties in studying this topic. We can argue that this topic is relevant due to its importance in humanitarian education and national culture. Love for the foreign language, foreign word, foreign literature and foreign history cannot be instilled without knowledge of the history of the language. The relevance of the problem lies in the fact that youth slang is one of the components of the process of language development, its replenishment, its diversity. These issues are the focus of this research paper.

Objective: to identify the causes of youth slang, its interaction with the literary language. To understand how the consciousness of young people, their value and moral guidelines are reflected through this linguistic layer. To achieve the goal, it is necessary to solve the following

Tasks:

1. Learn about the history of language development. Show the place of slang in the history of language development;
2. Discuss the types of slang;
3. Consider the mechanism of slang formation (on the example of English and computer slang). Compile a dictionary of English and computer slang used by teenagers based on the results of a survey of teachers of English and computer science;
4. Compile a dictionary of slang used by modern schoolchildren aged 13 to 15 years, from 15 to 17 years old according to the results of the survey.

The hypothesis: let's assume that students of our school very rarely know peculiarities of slang's translations and some idioms of different languages have the same origin and therefore don't pose any difficulty in translation and understanding.

To achieve the goal and objectives, we use the following **methods:** theoretical; practical; source study; method of textual analysis.

Practical significance the research consists in the fact that the materials can be used in the work of language teachers, class teachers and psychologists:

1. Involve slang vocabulary as didactic material in the lessons of the English language and literature;
2. The ability to figure out what students do and are fond of outside of school, what is their circle of communication, whom they seek to imitate.

There is another important aspect that should be paid attention to when analyzing youth vocabulary. As a rule, the use of jargon can partially determine how confident or insecure.

Research results of this work is devoted to an attempt to study the current topic "Youth slang as an indicator of the development of society." As a result of the research, I realized one thing that it is impossible to prevent the change of language and this is facilitated not only by the language of communication of young people, but also by time. Whatever the situation, you need to keep up to date, even if you take a situation when you study a foreign language, you need to teach it to the other side, so as not to get into a difficult situation. This is, for example, knowledge of slang as the ability to get out of any situation. for example how how when if you are attacked by thieves or an excited crowd of local hooligans, you can understand them and get away with it so if you know the slang of this area well.

Conclusion

It can be concluded that jargon is far from a temporary and transient phenomenon. Of course, you can tear your hair out and faint when you find that the language of most students is very far from the literary norm. You can also call your parents to college to talk about "purity of speech", you can do art painting in diaries ... But is it necessary? The use of slang words and expressions gives, first of all, a sense of cohesion, belonging to a group, security. And the more a teenager flaunts slang, the more situations he tries to cover using jargon, the more likely it can be

argued that he is unsure of himself and is looking for protection and support. There are teenagers who, in general, due to their development, erudition, and upbringing, are disgusted by the use of slang words. But only a small part of them are able to go "against the current" and communicate with their peers without using slang. These people tend to be self-confident and need little outside support. But only 10% of this group of teenagers are capable of such a "feat". The rest are too eager to merge with the group, to be their own, not to look like a "black sheep". They can be recognized by the "strained", unnatural, most often meaningless use of slang. Moreover, in their speech, jargon looks like a "foreign body", and in the flow of speech there are at most 7-8 slang words. These students first of all need the help of a teacher who would help them understand and accept themselves, and at the same time help them develop their own view of slang. These people tend to be self-confident and need little outside support. But only 10% of this group of teenagers are capable of such a "feat". The rest are too eager to merge with the group, to be their own, not to look like a "black sheep". They can be recognized by the "strained", unnatural, most often meaningless use of slang. Moreover, in their speech, jargon looks like a "foreign body", and in the flow of speech there are at most 7-8 slang words. These students first of all need the help of a teacher who would help them understand and accept themselves, and at the same time help them develop their own view of slang. These people tend to be self-confident and need little outside support. But only 10% of this group of teenagers are capable of such a "feat". The rest are too eager to merge with the group, to be their own, not to look like a "black sheep". They can be recognized by the "strained", unnatural, most often meaningless use of slang. Moreover, in their speech, jargon looks like a "foreign body", and in the flow of speech there are at most 7-8 slang words. These students first of all need the help of a teacher who would help them understand and accept themselves, and at the same time help them develop their own view of slang. to be your own, not to look like a "black sheep". They can be recognized by the "strained", unnatural, most often meaningless use of slang. Moreover, in their speech, jargon looks like a "foreign body", and in the flow of speech there are at most 7-8 slang words. These students first of all need the help of a teacher who would help them understand and accept themselves, and at the same time help them develop their own view of slang. to be your own, not to look like a "black sheep". They can be recognized by the "strained", unnatural, most often meaningless use of slang. Moreover, in their speech, jargon looks like a "foreign body", and in the flow of speech there are at most 7-8 slang words. These students first of all need the help of a teacher who would help them understand and accept themselves, and at the same time help them develop their own view of slang.

References

1. В.Н. Крупнов "В творческой лаборатории переводчика" Издательство «Международные отношения». Москва, 1976. -450с.
2. И.В. Арнольд "Лексикология современного английского языка" Издательство: Литературы на иностранных языках. Москва - 1959. -400с.
3. Г.А. Судзиловский "Сленг - что это такое?" Москва, Воениздат, 1973. - 35с.

4. I.R. Galperin Stylistics. Higher school publishing house. Moscow - 1971. - 526с.
5. The English Word. Лексикология современного английского языка. Москва - Высшая школа. 1986. -546с.
6. И.В. Арнольд "Стилистика современного английского языка" Москва, «Просвещение», 1990. -364с.
7. Шестикрылов П. "American Slang" Москва, 2006. -345с.
8. Мектептегі шет тілі. Республикалық әдістемелік - педагогикалық журнал. № 01(07) қаңтар/ақпан 2004. -15с.
9. Мектептегі шет тілі. Республикалық әдістемелік - педагогикалық журнал. № 02(08), наурыз/сәуір 2004. -23с.
10. Шестикрылов П. "American Slang" Москва, 2006. 78с.
11. И.В. Арнольд Лексикология современного английского языка. Издательство: Литературы на иностранных языках. Москва - 1959. -156с.
12. В.Н. Крупнов. English Learner's DIGEST. 2002, №1, №5, №7, №9, №13, №15
13. Джером Дэвид Сэлинджер /J. D.Salinger. The Catcher in the Rye -/1970. - 138с.
- 14 ENGLISH . №32/2003, -7,106.
English Learner's DIGEST. 2002, №1, №5, №7, №9, №13
15. В.Н. Крупнов В творческой лаборатории переводчика. Издательство «Международные отношения». Москва, 1976. -955с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖЕСТКОСТИ ВОДЫ ПРОСТЫМИ СПОСОБАМИ

Анварова Даина, студентка 1 курса КГКП «Житикаринский политехнический колледж»

Научный руководитель: Кирман Татьяна Вячеславовна

Актуальность исследования: Значение использования качественной питьевой воды сегодня весьма актуально. Показатели здоровья человека и качество воды, которую он потребляет для обеспечения своей жизнедеятельности, тесно связаны между собой. Ученые утверждают, что существует прямая связь между качеством питьевой воды и продолжительностью жизни людей. Одной из характеристик воды, заинтересовавших меня, является именно ее жесткость.

Цель исследования: Познакомиться с понятием жесткости воды; овладеть методикой определения общей жесткости воды методом хозяйственного мыла.

Объект исследования:

1. кипяченая вода
2. питьевая вода из под крана колледжа
3. снеговая вода
4. бутилированная вода «ARZU»

5. питьевая вода улицы Партизанская

Задачи исследования:

- ознакомиться с понятием жесткости воды, её видами;
- подобрать пять образцов воды для лабораторных исследований;
- экспериментально выявить показатели жесткости воды исследуемых образцов;
- выявить наиболее подходящий источник воды для использования в быту и для питья;
- сформулировать выводы

Методы исследования:

- Теоретический
- Сравнительный
- Анкетирование
- Практический
- Поисковый
- Описательный

Гипотеза

Вода, подвергающаяся химической обработке и очистке, более мягкая, чем природная.

Предмет исследования

Временная и постоянная жесткость воды.

Результаты исследования:

В результате исследований было установлено, что водопроводная вода является жесткой и для использования в бытовых целях ее необходимо смягчать. Среди опытных образцов определена бутилированная вода с лучшими показателями по содержанию солей и лучшими вкусовыми качествами.

Выводы: Мы узнали, что такое жесткость воды, познакомились со способами ее определения в домашних условиях.

Литература

1. Журин А.А. Лабораторные опыты и практические работы по химии (учебное пособие) – М.: «Аквариум», 1997
2. Энциклопедия по экологии. – А.: Аванта плюс, 2003
3. [Http://pedsovet.su/](http://pedsovet.su/)
4. <https://blog.aquaphor.ru/opredelit-zhestkost-vody>

ДИФФУЗИЯ ВОКРУГ НАС

Туктубаев Теймур, студент 1 курса
ЧУ «Колледж предпринимательства КИиЭУ»

Научный руководитель: Эбу Аксауле Мұратбекқызы, преподаватель физики

В моей работе рассмотрено явление диффузия. В нашей повседневной жизни мы иногда не замечаем некоторых физических явлений. Например, кто-

то открыл флакон с духами, и мы, даже находясь на большом расстоянии, почувствуем этот запах. Поднимаясь по лестнице к своей квартире, мы можем ощутить запах пищи, приготовленной дома. Мы опускаем в стакан с горячей водой пакетик с заваркой для приготовления чая, и даже не замечаем, как заварка окрашивает всю воду в чашке. Все это происходит благодаря явлению диффузии.

Диффузия (лат. *diffusio* — распространение, растекание, рассеивание, взаимодействие) — явление, при котором происходит взаимное проникновение молекул одного вещества между молекулами другого.

Диффузия в газах и жидкостях происходит легче и быстрее, чем диффузия в твердых телах, так как молекулы в газах и жидкостях, соответственно, движутся свободнее, и расстояние между ними больше, чем в твердом теле.

Явление диффузии играет большую роль в природе. Так, например, благодаря диффузии поддерживается однородный состав атмосферного воздуха вблизи поверхности Земли. Нижний слой атмосферы – тропосфера – состоит из смеси газов: азота, кислорода, углекислого газа и паров воды. При отсутствии диффузии произошло бы расслоение под действием силы тяжести: внизу оказался бы слой тяжёлого углекислого газа, над ним – кислород, выше – азот и инертные газы.

Действительно, в растительном мире также велика роль диффузии. Например, большое развитие листовой кроны деревьев объясняется тем, что диффузионный обмен сквозь поверхность листьев выполняет не только функцию дыхания, но частично и питания. В настоящее время широко практикуется внекорневая подкормка плодовых деревьев путем опрыскивания их кроны. Благодаря диффузии растение получает минеральные вещества и воду из почвы.

Без этого явления не было бы и животного мира. Диффузия влияет не только на физиологические процессы, происходящие в организме животных: таких как, например, регуляция солевого баланса. Благодаря диффузии они находят себе пищу. Акулы, например, чувствуют запах крови на расстоянии нескольких километров. Бабочки, порхая меж растений, всегда находят дорогу к красивому цветку. Пчелы, обнаружив сладкий объект, штурмуют его своим роем.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что явление диффузии является одним из главных общих условий жизнедеятельности растений, животных и человека. Без этого явления жизнь на Земле была бы невозможна.

Человеку нет необходимости что-то специально делать для улучшения протекания явления диффузии в живой природе. Просто надо исключить загрязнение окружающей среды своей деятельностью, так как по вине человека это явление играет заметную роль в загрязнении рек, морей и океанов, почвы и атмосферы Земли.

Список литературы

1. Алексеев С.В., Груздева М.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии. М. АО МДС, 1996 г.
2. Перышкин А.В. Физика 7 класс. – М.: Дрофа, 2005. – 189 с.
3. Прохоров А.М. Физический энциклопедический словарь. 1995 г.
4. Рыженков А.П. Физика Человек Окружающая среда. М.: Просвещение, 1996. – 48 с.
5. Шахмаев Н.М. и др. Физика 7. М.: Мнемозина, 2007.
6. Энциклопедия для детей. Т.19. Экология: В 33 т./ Гл. ред. Володин В. А. – М.: Аванта +, 2004 – 448 с.
7. <http://www.Wikipedia.org>

МАГИЧЕСКИЕ КВАДРАТЫ И ИХ МАГИЯ

Кожухметов Никита, студент 1 курса «Колледж предпринимательства КИНЭУ»
Научный руководитель: Саулембеков Серик Еркебаевич, преподаватель математики

В моей работе рассмотрены вопросы, связанные с историей развития одного из вопросов математики, занимавшего умы очень многих великих людей - магических квадратов.

Магические квадраты – это квадратная таблица, заполненная различными числами таким образом, что сумма чисел в каждой строке, каждом столбце и на обеих диагоналях одинакова.

Магический квадрат один из наиболее древних головоломок – древнекитайского происхождения. Согласно легенде, во времена правления императора Ю (ок. 2200 до н.э.) из вод Хуанхэ (Желтой реки) всплыла священная черепаха, на панцире которой были начертаны таинственные иероглифы. Эти знаки известны под названием ло-шу и равносильны магическому квадрату. Ло-шу использовали в магических обрядах при заклинаниях.

Первым квадратом, придуманным европейцем, считается квадрат немецкого художника Альбрехта Дюрера (1471 – 1528), выпустивший в 1514 году гравюру «Меланхолия», на которой в правом верхнем углу есть изображение магического квадрата четвертого порядка. Причём два числа в середине нижней строки указывают на год создания гравюры -1514. Этот факт говорит об умении в то время составлять магические квадраты с определённым расположением некоторых чисел. Говорят, что гравюра А. Дюрера послужила толчком для знаменитых пророчеств его современника Мишеля Нострадамуса (1503- 1566).

От суеверных представителей древних китайцев, индусов, европейских алхимиков и астрологов эти числовые квадраты и получали своё необычное для математики название – «магические» квадраты. Иногда по отношению к ним употребляется слово «волшебные», но значительно реже, чем «магические». Даже сегодня среди атрибутов европейских прорицателей можно увидеть магические квадраты. А любителям математики составление квадратов

служило хорошей гимнастикой ума и одно время столь же процветало, как увлечение кроссвордами в наши дни.

Магические квадраты делятся на различные разновидности, состоящие из букв или чисел.

Квадраты, состоящие из букв. Простейший магический квадрат состоит из рядов букв, образующих по вертикали или горизонтали слова или имена силы. Некоторые квадраты заполнены буквами целиком, в то время как в других наряду с буквами имеются пустоты. Квадраты чертят на магических инструментах, талисманах или бумаге. Один из известнейших буквенных квадратов — SATOR, применявшийся в Древнем Риме для защиты. Магические квадраты могли встречаться также на священных сосудах. Они были распространены во времена раннего христианства.

Квадраты, составленные из чисел. Квадраты, составленные рядами последовательных чисел, математически сложны. Числа размещаются в ячейках квадрата в соответствии с различными формулами: к примеру, последовательность начинается цифрой 1 в определенной ячейке, продолжается в другом ряду, в ячейке с цифрой 2, и т. д. В готовом квадрате сумма любого ряда — вертикального, горизонтального или диагонального — равна одному и тому же числу.

Квадраты, составленные из чисел делятся на:

1. Квадрат с нечетным порядком;
2. Квадрат, порядок которого делится на 4;
3. Квадрат, порядок которого делится на 2, но не делится на 4.

Также в своей работе я рассмотрел магический квадрат Пифагора, благодаря которому можно определить характер, поведение и таланты человека по дате его рождения. Великий ученый Пифагор, основавший религиозно – философское учение, провозгласившее количественные отношения основой сущности вещей, считал, что сущность человека заключается тоже в числе – дате рождения. Поэтому с помощью магического квадрата Пифагора можно познать характер человека, степень опущенного здоровья и его потенциальные возможности, раскрыть достоинства и недостатки и тем самым выявить, что следует предпринять для его совершенствования.

Также я изучил различные способы заполнения магических квадратов, а также пришел к выводу, что не существует универсального способа, подходящего для создания магического квадрата любого порядка. Например индийский метод построения квадратов подойдет только для построения магических квадратов нечетного порядка, Метод Ф.де ла Ира может подойти и для квадратов четного порядков, но данный способ не очень-то удобен, метод террас по моему мнению самый удобный, но он подходит только для квадратов нечетного порядка.

В результате работы я пришел к выводам:

1. Магический квадрат – древнекитайского происхождения.
2. Существует только один магический квадрат третьего порядка
3. Универсального способа заполнения магических квадратов нет.
4. Способ заполнения магического квадрата, зависит от его порядка.

Список литературы

1. <http://cad.narod.ru/methods/cadsystems/software/kvadrat.html>
2. <http://www.krugosvet.ru/articles/15/1001543/1001543a1.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. М.М. Постников «Магические квадраты». – М.: Наука, 1964
5. Энциклопедический словарь юного математика. М., Педагогика, 1999 г.
6. И.Я. Депман, Н.Я. Виленкин. За страницами учебника математики. Москва. Просвещение. 1989 г.

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ Г. КОСТАНАЙ

Фогель Артем, студент 2 курса Костанайского колледжа автомобильного транспорта

Научный руководитель: Хайруллина Альфия Шамилевна, преподаватель математики

Актуальность: экологические проблемы приобрели первостепенное значение в мире и возникла необходимость вовлечения и подрастающего поколения, для их решения.

Проблема: для жизни человеку нужны чистый воздух, качественная вода, незараженная почва, растения, энергетические ресурсы и другое, но с развитием цивилизации вредное воздействие людей на природу становится угрозой для нее. Может ли математика помочь экологии?

Цель работы: оценить экологическую обстановку в г.Костанай применив методы математической статистики.

Задачи:

1. Изучить математическую литературу, связанную с математической статистикой;
2. Провести сбор материала по проблеме исследования;
3. Провести расчеты;
4. Дать оценку экологического состояния г. Костанай.

В большинстве регионов нашей республики экологическая ситуация не только неблагоприятная, но и катастрофическая. Основными источниками, загрязняющими окружающую среду и вызывающими деградацию природных систем, являются промышленность, сельское хозяйство, автомобильный транспорт и другие антропогенные факторы.

Значительный вклад в загрязнение воздушного бассейна и других компонентов окружающей среды вносит автотранспорт республики. Его выбросы, особенно в городах, составляют от 25 до 50%. Самая высокая загазованность атмосферного воздуха установлена в городах Костанай - 84,7% и Уральск - 81,7%.

Другим весьма важным, абсолютно незаменимым для жизни естественным компонентом окружающей среды, природы и биосферы является вода.

На ухудшение экологической обстановки с водой сказались такие факторы:

1. Забор воды для орошения земель.
2. Увеличение основных загрязняющих веществ в поверхностях воды.
3. Устаревшие канализационно-очистные сооружения.

На основе теоретического исследования мы пришли к выводу, знание результатов математического анализа покажут, насколько сильно загрязнена экология г. Костанай.

Для анализа показателей загрязнения воздуха и воды были применены методы математической статистики, где учитывалось изменение средних значений рассматриваемых параметров.

В начале нашего исследования мы обратились в Департамент экологии по Костанайской области Комитета экологического регулирования и контроля Министерства экологии, геологии и природных ресурсов Республики Казахстан, который предоставил нам данные по загрязнению воздуха и воды по г. Костанай.

Для оценки уровня загрязнения атмосферного воздуха за месяц используются два показателя качества воздуха:

– стандартный индекс (СИ) – наибольшая измеренная в городе максимальная разовая концентрация любого загрязняющего вещества, деленная на ПДК.

– наибольшая повторяемость (НП), %, превышения ПДК – наибольшая повторяемость превышения ПДК любым загрязняющим веществом в воздухе города.

Наибольшее загрязнение воздуха было в августе (СИ=3, НП=26%) и сентябре (СИ=7; НП=0%) 2021 года. Возможно, повлияло большое количество пожаров в этот период.

Высокий и очень высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха такими загрязнителями как: диоксид азота, оксид углерода, диоксид серы, сероводород, взвешенные частицы обусловлен:

- 1) загруженностью автодорог городским транспортом.
- 2) рассеиванием эмиссий от промышленных предприятий.
- 3) низкой проветриваемостью атмосферного пространства.

По результатам исследования наибольшее загрязнение воздуха было оксидом углерода (2020 г. - 0,4583 мг/м³, 2021 г. - 0,4801 мг/м³). Вследствие отравления угарным газом нарушается способность крови доставлять кислород к тканям, вызываются спазмы сосудов, сопровождающиеся головной болью, потерей сознания и смертью.

Другим весьма важным, абсолютно незаменимым для жизни естественным компонентом окружающей среды, природы и биосферы является вода.

По единой системе классификации качества воды в водных объектах река Тобол относится к >5 классу (не нормируется). Вода не пригодна для всех видов водопользования.

Основными загрязняющими веществами в поверхностных водных объектах РК являются магний, хлориды, кальций, сульфаты, тяжелые металлы взвешенные вещества, фенолы.

Превышения нормативов качества по данным показателям обусловлены природно-климатическими и антропогенными факторами, сбросом сточных вод промышленных и коммунальных предприятий.

Ежегодно происходит увеличение загрязнения воды. В 2019 году содержание магния в воде было 119,9833 мг/л, в 2021 году – уже 314,4143 мг/л. Уровень хлоридов в реке Тобол в 2019 году составлял 1164,47 мг/л, в 2021 году - 1941,173 мг/л.

Необходимо отметить, что данные загрязнения приносят вред здоровью человека. Хлорированная вода неблагоприятно воздействует на кожу и слизистые оболочки. Дыхательная система также подвергается вредному воздействию. Появляется риск онкозаболеваний при максимальном хлорировании воды. Соединения хлора поражают кровь, почки, печень.

Магний необходим для нормальной деятельности нервных клеток. Однако, его количество в воде должно быть ограничено, т.к. при избытке он вызывает замедление и, зачастую, торможение нервных и мышечных рефлексов, а в некоторых случаях и остановку сердца.

Результаты исследования. Благодаря данному исследованию мы убедились, насколько сильно происходит загрязнение воздуха и воды по г.Костанай, вследствие небрежного отношения человека к природе.

Выводы: проведя исследование с помощью математической статистики можно сказать, что с каждым годом происходит загрязнение природы. Если еще в 2019 году загрязнение воздуха и воды было незначительное, то уже в 2021 году произошло увеличение показателей загрязнения. Это связано с увеличением автотранспорта, с увеличением отходов от промышленных предприятий и уничтожением естественной природы.

Пути решения проблемы:

1. Выбрасывать мусор только в мусорные баки.
2. Чаще проводить субботники по уборке территории.
3. Вывесить плакаты с природоохранной темой в лесу, в местах возможного появления свалок.
4. Ликвидация мусора на несанкционированных свалках.
5. Собирать макулатуру.
6. Высаживать больше деревьев, цветов.
7. Экономить воду.
8. Можно сократить выбросы промышленных производств, установив современные очистительные системы, которые снизят уровень выброса вредных веществ в атмосферу.
9. Взять пример по переработке мусора в развитых государствах.

Литература

1. https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/ekologicheskoe_vospitanie_shkolnikov_na_urokakh_matematiki
2. <https://stud.kz/ru/referat/show/32606>

3. https://libr.aues.kz/facultet/tef/kaf_pt/21/umm/pte_3.htm#:~:text=По%20загрязненности%20атмосферы%20выхлопными%20газами,26%2С3%25%20и%20Лениногорска%20–%2027%2С6%25
4. <https://infourok.ru/statya-ekologicheskie-problemi-kazahstana-1390912.html>
5. https://kodeksy-kz.com/ka/ugolovnyj_kodeks/329.htm
6. https://vuzlit.ru/1331824/ekologicheskoe_pravo_harakteristika
7. <https://www.nur.kz/family/school/1666860-ekologicheskie-problemy-kazahstana/>
8. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011036>
9. <https://www.accuweather.com/ru/kz/kustanay/225311/air-quality-index/225311>

МОЛЕКУЛЯРНАЯ КУЛИНАРИЯ-НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА КУХНЕ
Жумабаева Акжан, студентка 1 курса КГКП «Житикаринский политехнический колледж»

Научный руководитель: Кирман Татьяна Вячеславовна, преподаватель
общеобразовательных дисциплин

Молекулярная кухня это анализ и применение физико-химических законов при приготовлении пищи и использовании новейших открытий в различных научных областях для создания необычных рецептов.

Актуальность исследования: полученная обучающимися специальность «Повар, кондитер» предполагает знание не только о технологии приготовления пищи, технологическом оборудовании, но и обо всех инновациях, которые происходят в мире кулинарии в Казахстане и за рубежом.

Цель исследования: познакомиться с историей возникновения, особенностями и технологией молекулярной кулинарии, исследовать воздействия на организм веществ используемых в применяемых технологиях, донести информацию до других;

Объект исследования: молекулярная кухня как сфера деятельности профессионального повара.

Задачи исследования:

- Узнать историю возникновения и развития данного направления;
- Рассмотреть приемы и технологии молекулярной кухни;
- Ознакомиться с оборудованием, необходимым для приготовления блюд молекулярной кухни;
- Определить молекулярная кухня это польза или вред?
- Провести опрос у студентов о молекулярной кухне;
- Провести в лаборатории работу по приготовлению блюда с элементами молекулярной кухни.

Методы исследования:

- Теоретический
- Эмпирический

- Анкетирование
- Практический

Результаты исследования: Подводя итог нашего исследования мы не можем рассуждать категорично: полезна или губительна молекулярная кухня. Ко всему надо подходить разумно и знать меру. Приготовление «современных» блюд зависит от концентрации, от температурного режима, от временного фактора да еще от сочетания с другими элементами. Когда человек идет на такой сознательный эксперимент в своем питании, он должен помнить о риске для здоровья.

Выводы: Цель креативных творцов молекулярной кухни - удивить потребителя, заставить его чувства работать интереснее, подарить удовольствие больше обычного. Повар – молекулярщик не скрывает что намерен вас впечатлить: «Еда – это не то, что вы думали. Еда – это то, о чем вы могли бы подумать, если бы отпустили на волю свою фантазию.

Литература

1. Пищевая химия / Нечаев А.П., Траубенберг С.Е., Кочеткова А.А. и др. Под ред. А.П. Нечаева. Издание 2-е, перераб. и испр. – Спб.: ГИОРД, 2009. – 640 с.
2. Томас Вилгис. Молекулярная кухня. Физика и химия утонченного вкуса (ориг. Die Molekül-Küche. Physik und Chemie des feinen Geschmacks). – Издательство Hirzel Verlag, 2008.
3. Хейко Антониевиц и Клаус Дальбек. Дерзкая кулинария: технологии и текстуры молекулярной кухни (ориг. Verwegen kochen: Molekulare Techniken und Texturen). – Издательство Matthaes Verlag, 2008.
4. Крешков А. П. Основы аналитической химии. Физические и физико-химические методы анализа. М.: Наука, том 3, 1970 – 488 с.
5. Булдаков А.С. Пищевые добавки. Справочник – М.: ДеЛиПринт, 2001. – 435 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МАССАЖА И ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ ПРИ ОЖИРЕНИИ

Климентьева Маргарита, студентка 3 курса учреждения «Костанайский социально-технический колледж

Научный руководитель: Рябова Инна Александровна, преподаватель специдисциплин ФКиС

Актуальность темы. В настоящее время все большую актуальность приобретают различные немедикаментозные средства профилактики и лечения различных заболеваний. Разрабатываются методы, направленные на нормализацию обменных процессов, поскольку именно нарушения метаболизма представляют собой серьезную проблему современности. Многие препараты приобретают ряд противопоказаний в связи с нарушениями обменных процессов, сопутствующими заболеваниями, последствиями неблагоприятных воздействий окружающей среды.

Сегодня одним из наиболее эффективных средств немедикаментозного воздействия выступает массаж. Массаж выступает в качестве удобного и простого средства терапевтического воздействия, требующего минимальных затрат. Массаж выступает как эффективное профилактическое средство, а также используется как одно из средств терапевтического воздействия. Наиболее эффективным является применение массажа в составе комплексной терапии.

Применение массажа способствует нормализации обменных процессов, стимулирует гормональную функцию, нормализует обменные процессы, восстанавливает биохимический цикл и способствует стимуляции иммунной системы. Все это повышает общую выносливость и сопротивляемость организма, подключает естественную систему защиты организма. Массаж полностью устраняет, либо снижает интенсивность отеков, гематом, спаяк, боли, способствует нормализации функционального состояния организма и регенерации тканей и органов. Наиболее часто ожирение возникает вследствие переедания, но может происходить из-за нарушения контроля расхода энергии. Несомненная роль наследственно-конституциональной предрасположенности, снижения физической активности, возрастных, половых, профессиональных факторов, некоторых физиологических состояний (беременность, лактация, климакс). Ожирение является гипоталамо-гипофизарным заболеванием, в патогенезе которого ведущую роль играют выраженные в той или иной степени гипоталамические нарушения, обуславливающие изменение поведенческих реакций, особенно пищевого поведения, и гормональные нарушения. Повышается активность гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы: увеличиваются секреция АКТГ, скорость продукции кортизола, ускоряется его

Массаж становится более эффективным, если его применять на раннем этапе выявления патологии [1].

Массаж широко применяется издавна. Так, еще в древности массаж применялся в качестве средства для снятия боли, восстановления после болезни, устранения некоторых симптомов различных заболеваний. В своем первоначальном виде массаж представлял собой обычное трение, посредством которого люди устраняли боль, нормализовали обмен веществ.

Сегодня массаж представляет собой специфическую систему дозированного и строго определенного механического воздействия на организм пациента с целью достижения терапевтического эффекта. Лечебная гимнастика для людей с избыточным весом является наиболее доступной формой физических упражнений, которые можно осуществлять на дому под контролем врача поликлиники.

Цель исследования – рассмотреть особенности и эффективность массажа в лечении ожирения. Выявить в ЛФК метод коррекции у людей с избыточным весом.

Задачи исследования:

1. Привести клиническую и эпидемиологическую характеристику ожирения.
2. Рассмотреть роль массажа в лечении ожирения.

3. Разработать методику массажа при ожирении.
4. Апробировать предложенную методику и оценить ее эффективность.
5. Обобщить полученные результаты и сформулировать выводы и практические рекомендации по борьбе с ожирением.
6. Раскрыть методику ЛФК для людей с избыточным весом.
7. Изучить комплексы Лечебной гимнастики при избыточном весе.
8. Анализ литературных источников. Раскрыть методику ЛФК для людей с избыточным весом.

Объект исследования – массаж и его роль в нормализации обменных процессов. ЛФК как средство оздоровления.

Предмет исследования – роль массажа в борьбе с ожирением. ЛФК как метод оздоровления людей с избыточным весом

Практическая значимость. Результаты могут быть использованы для организации лечебных и профилактических мероприятий по борьбе с ожирением.

Список литературы

1. Аникеева И.С. Физическая культура и спортивный массаж / И. С. Аникеева, П.М. Трубников // Культура физическая и здоровье. - 2014. - № 11. - С. 65-67.
2. Аухадеев Э.И. Введение в единую научно-практическую специальность «Восстановительная медицина, лечебная физкультура и спортивная медицина, физиотерапия и курортология» // Практ. медицина. - 2014. - № 41. - С. 123-125
3. Васичкин В.И. Все про массаж: [основные принципы, приемы массажа, самомассаж, аппаратный массаж, точечный массаж, спортивный массаж] / В.И. Васичкин. - М.: АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Полигон, 2014. - 303 с.
4. Вербов А.Ф. Основы лечебного массажа / А.Ф. Вербов. - СПб.: Феникс, 2013. - 320 с.
5. Влияние различных видов массажа на показатели биологического возраста у лиц старше 30 лет / Е.А. Турова [и др.] // Вопр. курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры. - 2014. - № 3. - С. 33-36.
6. Дедов И.И. Патогенетические аспекты ожирения / И.И. Дедов, Г.А.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРЫНДАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ МАТЕМАТИКАДАН ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Касымбекова Оразгуль, Тулегенова Дильназ, 4 курс
Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі Қостанай облысы
әкімдігі білім басқармасының «Қостанай педагогикалық колледжі»
коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорыны
Ғылыми жетекшісі: Елеусизова Диана Аллабергеновна,
жалпы білім беру пәндерінің оқытушысы

Өзектілігі: Өзіндік жұмыс мәселесі проблема ретінде әр мектептің алдында ұзақ уақыт қарастырылып өз шешімін таппай отыр, көп жағдайларда оқытудың бұл әдісі бүгінде дұрыс қолданылмайды. Мектеп тәжірибесін талдау көрсеткендей, сабақтың жалпы уақытының 13% -дай көлемі ғана оқушылардың өзіндік жұмыс жасауына бөлінеді және бұл уақыт мөлшері сабақтарда ешқандай нәтиже бермеген. Белгілі бір өзіндік жұмысты орындау кезінде мұғалімдер оны оқушының белсенді ақыл-ой белсенділігіне ықпал ете ме, жоқ па, оған назар аудармай, өзін-өзі мақсат ретінде қарастырады. Көбінесе өзіндік жұмыстардың көп мөлшері тек модельдік тапсырмаларды орындауға бағытталған, олардың арасында шығармашылық сипаттағы тапсырмалар аз.

Мәселе: Бастауыш сынып оқушыларының өздік жұмыстарын орындау барысында сайттар арқылы бос уақыттарын тиімді ұйымдастыру. Арифметикалық оқыту әдістемесі бойынша оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып ойлау қабілеттерін арттыру мақсатында тапсырмалар жинағын жинақтап, құрастыру.

Жұмыстың мақсаты: Бастауыш сынып оқушыларының арифметикалық есептерді шешу қабілеттерін дамытудың әртүрлі кезеңдерінде өзіндік жұмысты қолдану мүмкіндіктерін зерттеу.

Міндеттерің тұжырымдауға мүмкіндік береді:

- зерттеу тақырыбы бойынша психологиялық-педагогикалық және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерттеу.

- бастауыш мектепте математика сабақтарында қолданылатын өзіндік жұмыстың негізгі түрлерін сипаттау.

- бастауыш сынып оқушыларының қарапайым арифметикалық есептерді шешу қабілетін дамытудың әртүрлі кезеңдерінде өзіндік жұмысты қолдану мүмкіндіктерін зерттеу.

- тиісті қорытынды жасау.

Бастауыш мектепте математиканы оқытудың тиімділігін арттырудың, білім сапасын және сыныпта оқушылардың белсенділігін арттырудың қол жетімді әдістерінің бірі-жақсы ойластырылған, жүйелі түрде жүргізілетін өзіндік жұмыстар жиі болып табылады. Ол сыныптағы әр оқушының өздігінен күшті де, әлсіз де оңтайлы дамуын қамтамасыз етеді. Бұл балаларда өз-өзіне сенімді болуға, мотивациямен қуаттануға, және стандартты емес ойлауға деген ұмтылысты жетілдіреді, алайда дербес жұмыс істей білу қабілеті, өздігінен туылмайды, ол білім алу барысында тәрбиеленеді және дамиды.

Біздің болжамымызша оқушылардың жеке ерекшеліктері мен математикалық дайындығы негізінде жасалған өзіндік жұмыстардың әртүрлі түрлері бастауыш сынып оқушыларының қарапайым арифметикалық есептерді шешу қабілетін қалыптастыру тиімділігін арттыруға ықпал етеді.

Бастауыш мектепте оқытудың мазмұны мен әдістемесін жетілдіру оқушылардың білімді өз бетінше игеруге деген ұмтылысын қалыптастыру жолдары мен құралдарын іздеуді, олардың үнемі өзін-өзі тәрбиелеу қажеттілігін тәрбиелеуді қамтиды. Сабақтардағы дербестікті тәрбиелеу құралдарының бірі оқушылардың өздік жұмысы болып табылады. Оны әртүрлі дидактикалық есептерді шешу үшін қолдануға болады. Мысалы, оны жаңа

білімді игеру кезеңінде қолдануға болады. Бұл жаңа материалды игеру процесінде баланың ойлауын белсендіруге мүмкіндік береді, оны білім, білік және дағдыларды игеруде белсенді қатысушы етеді.

Зерттеу нәтижелері: Аталған жұмыс әр түрлі ресурс көздерінен жинақталған жүйе негізінде, және сандық, сапалық әдіс барысында алынған нәтижелер бойынша жазылып жан-жақты жоба ретінде қарастырылды. Жоба математика сабағында білім алушылардың іскерлік дағдысын қалыптастыру үшін әртүрлі өзіндік жұмыс тапсырмаларың жасау және оқушылардың белсендігін арттыруды көздеді.

Қорытындысы: Өзіндік жұмыстың тиімділігі бірқатар жағдайларға байланысты, олардың ішінде: тақырыпқа, сабақтың мақсатына, оқушылардың математикалық даму деңгейіне байланысты оның мазмұнын таңдау; оны ұйымдастыру және өткізу әдістемесі және т.б факторларға байланысты. Білім беру тәжірибесін талдау көрсеткендей, мұғалімдер тиісті дағдыларды таныстыру және бекіту кезеңінде, дайындық кезеңінде аз жұмыс жасайды, сол себепті өздік жұмыс орындау нәтижелері көңіл толтырмайды. Зерттеудің эксперименттік бөлігінде бастауыш сынып оқушыларының қарапайым арифметикалық есептерді шешу, сома мен қалдықты табу, санды бірнеше бірлікке көбейту және азайту қабілеттерін дамыту процесіне басты назар аударылды. Зерттеу ұсынылған өздік жұмысқа енгізілген тапсырмалар арқылы білім мен дағдыларды мақсатты түрде қалыптастыру оқушылардың қарапайым арифметикалық есептерді шешу дағдыларын сәтті игеруі үшін қажетті барлық компоненттердің өзектілігін қамтамасыз ететінін көрсетеді. Бірінші сынып оқушыларының қарапайым арифметикалық есептерді шешу қабілетін қалыптастырудың әртүрлі кезеңдеріне арналған өзіндік жұмыс нұсқалары жасалды. Өздік жұмыстардың мазмұнына ерекше назар аударылды. Тапсырмаларды іріктеу әр оқушының жеке ерекшеліктері мен математикалық дайындығын ескере отырып жүргізілді. Бұл көбінесе біз жасаған өздік жұмыстарды қолданудың тиімділігін анықтады. Осылайша, эксперименттік жұмыстың нәтижелері гипотезаның дұрыстығын растады.

Әдебиет

1. Бантова, М.А. бастауыш сыныптарда математиканы оқыту әдістемесі [Мәтін] / М. А. Бантова, г. в. Бельтюкова. - М.: Ағарту, 1984.
2. Баранов, С .П. Педагогика: оқу құралы [Мәтін] / С. П. Баранов Л. Р. Болотина В. А. Слостенин.- М.: Ағарту, 1987.
3. Богданова.С.В. өзіндік жұмыс оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру құралы ретінде / С. В. Богданова.– М., 1989.
4. Бормотова.М.М. математика сабағында кіші оқушыларда өзін-өзі бақылауды дамыту [Мәтін] / М. М. Бормотова // бастауыш мектеп. – 2005. - №9.
5. Буряк, В.К. оқушылардың өзіндік жұмысы [Мәтін] / В. К. Буряк. - М.: Ағарту, 1984.
6. Варегина, Ф. В. модельдеу болашақ мұғалімнің әдістемелік дайындығын жетілдіру құралы ретінде / Ф.В. Варегина // бастауыш сынып мұғалімін оқытуды жетілдірудің дидактикалық және әдістемелік аспектілері. – Тула, 1994.

7. Гурьева.Л.В.эксперименттік жұмысты орындау кезінде оқушылардың танымдық іс-әрекетін басқару / Л.В.Гурьева, Е. В. Савельева, 1986.
8. В.А.Гусев. математиканы оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздері / В. А. Гусев. - М., 2003.
9. Н.Г.Дабум оқытудағы проблемалар туралы / Н.Г.Дабум. // Бастапқы мектеп. - 2008. - №1.
10. Давыдов, в.в. оқытудағы жалпылау түрлері / В. В. Давыдов. – М., 1972.
- 11.Есипов.Б.П оқушылардың сабақтағы өзіндік жұмысы / Б. П. Есипов,1961.
- 12.Елецаров.П.Б. бастауыш сыныптарда математикалық ойлауды дамыту/ П. Б. Елецаров.- М.: Білім, 2000.

БАСТАУЫШ МЕКТЕП МАТЕМАТИКАСЫНДА ДЕҢГЕЙЛЕП-САРАЛАП ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ

Буранбаева Айша ,Нұрахметова Мәдина, 4 курс

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі Қостанай облысы
әкімдігі білім басқармасының «Қостанай педагогикалық колледжі»

Ғылыми жетекшісі: Елеусизова Диана Аллабергеновна,
жалпы білім беру пәндерінің оқытушысы

Өзектілігі: Деңгейлеп-саралап оқыту бастауыш сынып оқушыларының математиканы зерттеудегі негізгі тәсілдерінің бірі ретінде бастауыш сынып мұғалімінің математиканы оқыту оқушылардың жеке ерекшеліктері мен қабілеттерін ескеру маңыздылығымен байланысты. Бұл тақырыпты зерттеуде А.А. Бударный, З.И. Калмыкова, Е.С. Рабунский, И.Е. Унт, И.М. Чередов, Н.М. Шахмаев сияқты танымал ғалымдар қатысты.

Алайда, осы ғалымдардың зерттеулеріне қарамастан, бастауыш мектепте математика сабағында оқытудың сараланған тәсілін жүзеге асырудың ерекшеліктерін зерттеу өзекті болып қала береді. Бұл зерттеу «Бастауыш мектеп математикасында деңгейлеп-саралап оқыту технологиясын қолдану» тақырыбын таңдауға алып келді.

Мәселе: Бастауыш сынып оқушыларына сараланған оқытуды ұйымдастыруда оқушылардың жеке психологиялық ерекшеліктерін, жоғары психикалық функциялардың дамуын, сондай-ақ олардың білім беру іс-әрекетіндегі көріністерін ескеру қажет.

Жұмыс мақсаты: Бастауыш мектеп математикасында деңгейлеп-саралап оқыту технологиясын тиімді қолданудың жолдарын қарастыру.

Міндеттері:

- Бастауыш сынып оқушыларын саралап оқыту бойынша психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдау.
- Деңгейлеп-саралап оқытудың негізгі түсініктеріне сипаттама беру.
- Математика сабағының әр кезеңдерінде кіші жастағы оқушылармен көп деңгейлі өзіндік жұмыстарды ұйымдастыру формаларын оқып үйрену.

- Бастауыш мектеп оқушыларына математиканы оқытуда деңгейлеп-сараланған тәсілдің болуын анықтау үшін оқу құралдарын талдау.

- Бастауыш мектеп оқушыларына математиканы оқытудағы деңгейлеп-сараланған тәсілді жүзеге асырудың экспериментін сипаттау.

Қазіргі кездегі педагогикалық теория мен практикаға кеңінен қызығушылық танытып отырған бастауыш мектеп оқушыларына деңгейлеп-сараланған білім беру проблемасы әр түрлі тұжырымдамалармен баяндалған, оларды жүзеге асырудың түрлі тәсілдері қоғамның талаптарына, білім деңгейіне сәйкес қарастырылатын адамзат жинақтаған ұзақ тарихы бар.

Деңгейлеп - саралап оқыту тұжырымдамасы психологиялық-педагогикалық әдебиеттерде бұрыннан қолданылып келеді, бірақ соған қарамастан оның мазмұны әлі де талқылауға арналған тақырып болып табылады. Жылдар бойы оқу процесін ұйымдастырудың осы формасының идеялары не сынға алынып тыйым салынды, не оңтайлы деп танылды. 19-20 ғасырлардағы ғалымдар мен мұғалімдер ұсынған идеялар қазіргі уақытта уақыттың жаңа шындығын ескере отырып, белсенді түрде дамып келеді.

Осы идеяларды ұсынуға және оларды қарастыруға кіріспес бұрын, көптеген ғалымдар мен зерттеушілердің «оқытуды саралау» ұғымын «оқытуды дараландыру» ұғымымен байланысы арқылы қарастыратынын айта кеткен жөн. Бұл проблемаға үш көзқарас бар.

Бірінші көзқарас деңгейлеп-сараланған оқыту мен дараландыру ұғымдарын анықтаудан тұрады. Н.М. Шахмаев деңгейлеп - саралап оқыту деп қарапайым сабақтардағы мұғалімдердің жұмысы жағдайында оқушылардың жеке ерекшеліктері ескерілетін оқу процесін ұйымдастыруды түсінеді. Бұл мәні бойынша оқытуды дараландырудан басқа ештеңе емес.

Бұл мәселеге екінші көзқарас: оқуды саралау - бұл оқытудың индивидуализациясының қажетті формасы немесе түрі ғана. Бұл пікірді көптеген зерттеушілер қолдады. И.Е. Унттың пайымдауынша, деңгейлеп-сараланған оқыту дегеніміз - оқушыларды жеке оқыту үшін кез-келген ерекшеліктер негізінде топтастыратын дараландырудың бір түрі.

Үшінші көзқарас бұл ұғымдарды толығымен дидактикада оқытудың индивидуалды көзқарастың екі тәсілі ретінде ажыратады

Зерттеу нәтижелері: Диагностика нәтижелері математикалық білімдерін арттыру мақсатында бастауыш сынып оқушыларын оқытуда сараланған тәсіл құралы ретінде математикадан көп деңгейлі тапсырмаларды пайдалану бойынша жұмыстарды әзірлеу және жүргізу қажеттілігін көрсетеді.

Қорытындылар: Бастауыш сынып оқушыларын саралап оқытуға арналған әдебиеттерді зерттеу барысында, сондай-ақ бастауыш мектептегі математика бойынша оқулықтарды талдау және эксперимент жүргізу арқылы келесі қорытынды жасауға болады:

1. Жас ұрпақты оқытуды саралау мәселелері барлық уақытта интеллекттің дамуымен байланысты болды.

2. Ұзақ уақыт бойы саралау оқуда басымдық болып табылмады және мектептердегі сәтсіздіктерді жою үшін қолданылды.

3. Саралап оқытудың білім беру процесіне әзірлеу мен енгізудің белсенді процесі ХХ ғасырдың 90 - шы жылдары басталды.

4. Жаңа білім беру стандарттарының енгізілуіне байланысты бастауыш мектепке арналған математикадан жаңа оқулықтар әзірленуде, онда көп деңгейлі тапсырмалар бар, бұл оқытуға сараланған тәсілге мүмкіндік береді.

5. Сараланған оқыту мұғалімнің ойластырылған, қажырлы жұмысын, сабаққа шығармашылық дайындықты, әр оқушының жеке ерекшеліктерін мұқият зерттеуді қажет етеді.

6. Жас оқушыларды саралап оқыту мәселесі қазіргі зерттеушілердің назарында.

7. Жалпы білім беру мектептерінің мұғалімдері оқушылардың математикалық білімдерін төмендетуге әкелетін сараланған оқыту технологиясын толық меңгермеген.

8. Бастауыш сынып оқушыларын оқытуға сараланған тәсілді іске асыру бойынша мұғалімдерге арналған әдістемелік құралдарды әзірлеу талап етіледі.

Әдебиет

1. Алексеев Н.А. дифференциалды оқытуды дамытудың психологиялық-педагогикалық мәселелері /– М.: Алау, 1995. - 174 б.

2. Баранова Н.Н. деңгейлік саралау және оқытуды даралау технологиясы / / бастауыш мектеп / Н.Н. Баранова-2016. – № 2. – 59 б.

3. Боровских Т.А. оқушылардың жеке ерекшеліктері мен әдістері оларды оқу процесінде диагностикалау мен есепке алуды үйретті / / "Мектеп және ғылым" журналы. Баспа: Мәскеу педагогикалық мемлекеттік университеті / Т. А. Боровских Мәскеу. ISSN: 1819-463X – 2010. - № 5. – Б. 56 – 57.

4. Варенко О.В. оқытудың сыртқы және ішкі саралануы. Қазіргі ғылымның инновациялық дамуы: проблемалар, заңдылықтар мен перспективалар // VII Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның мақалалар жинағы: 2 сағат / О.В. Варенко – баспа: "Ғылым және білім" (ИП Гуляев Г. Ю.) (Пенза). – 2018 – с. 24 – 26.

5. Верховцев К.Н., математика сабақтарында бастауыш сынып оқушыларының өзіндік жұмысын жоспарлау мен ұйымдастырудың әдістемелік аспектілері // қазіргі ғылым мен білім мәселелері / К.Н. Верховцева – № 13 (55). 2016. – Б.114-119.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ И АНГЛИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКИХ ВНЕШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Горбунова Елизавета, студентка 2 курса, КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области
Научный руководитель: Деннер Наталья Николаевна, преподаватель специальных дисциплин кафедры иностранных языков

Актуальность исследования заключается в том, что в настоящее время можно заметить активное распространение детских кружков и секций и

повышение их доступности и разнообразия в связи с Приказом Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года о государственном заказе в кружках и секциях [1]. Помимо этого, немаловажным является вопрос культурного обмена, который раскрывается в ходе сравнения деятельности кружков Казахстана и Англии. Таким образом, выявляются положительные и отрицательные аспекты кружков и секций и их влияние на развитие личности ребенка.

В ходе исследования можно выделить следующую проблему: необходимо проанализировать деятельность детских внешкольных организаций для оценки их влияния на развитие творческого потенциала ребенка и сделать вывод о том, какая деятельность будет наиболее полезна для гармоничного и полноценного развития личности ребенка. Необходимо обратить внимание на использование различных информационных и компьютерных технологий на детских курсах и проанализировать результаты сравнения детских клубов Казахстана и Англии.

Целью исследования является проанализировать влияние кружков на развитие творческого потенциала личности, используя данные СМИ, теории психологов и сравнение кружков Республики Казахстан и Англии.

Задачами исследования являются:

- раскрыть тему влияния детских внешкольных организаций на развитие творческого потенциала личности;
- сравнить и проанализировать результаты сравнения деятельности кружков на территории Республики Казахстан с детскими клубами в Англии;
- выявить положительные и отрицательные аспекты детских внешкольных организаций для составления перечня советов по извлечению наибольшей выгоды для ребенка из кружковой деятельности.

Для исследования я выделила следующую гипотезу: детские внешкольные организации оказывают большое влияние на развитие творческого потенциала, так как именно в результате кружковой деятельности ребенок осваивает множество способностей и получает другие навыки необходимые в жизни. Помимо этого, детские кружки и секции Республики Казахстан и Англии имеют схожие стороны и эффективность посещения ребенком внешкольной организации зависит не только от деятельности кружка и его руководителя, но и от других факторов, в том числе распорядок дня ребенка и влияние его родителей.

Большинство психологов отмечают, что детство – это начальный этап формирования личности, от которого зависит все дальнейшее. Детские внешкольные организации - это правильное всестороннее развитие ребенка, которое должно быть умеренным.

По данным СМИ, сегодня в Казахстане насчитывается более 1272 организаций дополнительного образования. Из них 1160 являются государственными, 112 - частными. Это 21 дворец школьников, 70 домов школьников, 44 центра искусств, 53 молодежных центра, 159 музыкальных школ, 28 школ искусств, 127 школ искусств, 19 станций для юных техников, 13 для юных натуралистов, 38 для юных туристов и другие. [2]

Кроме того, Министерство культуры и спорта планирует внедрить механизм государственного творческого и спортивного заказа для детей и подростков. [3]

Почти во всех школах есть какие-то клубы. Тематика клубов в Англии схожа с тематикой клубов в Казахстане, в обоих случаях дети получают всестороннее развитие.

В Великобритании насчитывается около 2600 частных школ [4] и около 20 000 государственных школ [5], в каждой из которых есть несколько клубов, которые предоставляют учащимся широкий спектр различных занятий.

В качестве примера развития личности во время клубной деятельности можно привести деятельность английского клуба при Костанайском педагогическом колледже. В дополнение к этому в колледже есть множество других клубов и курсов, как спортивных, так и образовательных, включая скаутское движение.

В английском клубе студенты активно участвуют в организации мероприятий. Получая поддержку учителей, они разрабатывают план работы, проводят интересные занятия. На заседаниях клуба активно используются информационные и компьютерные технологии, происходит погружение в языковую среду и всестороннее развитие участников. Как отмечает руководитель клуба Сухорученко Алина, студентка второго курса, члены клуба добились больших успехов как во владении английским языком, так и в вопросе всестороннего развития. Участники узнают много нового в процессе беседы и делятся своим опытом. Кроме того, участники смотрят различные фильмы на английском языке, готовят спектакли и играют в интеллектуальные игры.

В Англии также существует множество клубов различной тематики. Например, один из них - это Полугодовой лагерь по созданию фильмов в Лондоне. Во время встреч клуба участники воссоздают весь съемочный процесс, включая обсуждение идеи, написание сценария, актерскую игру и редактирование записи. Как отмечают члены клуба в интервью, клуб также помог им найти друзей и развить различные навыки [6].

Таким образом, на примере двух клубов из разных стран мы видим, что большинство клубных мероприятий выходят далеко за рамки своей тематики и способствуют развитию многих способностей и личностных качеств.

Цели использования информационных технологий в клубах довольно разнообразны, но главные из них - всесторонне облегчить работу преподавателя и в то же время помочь ему выйти на новый уровень качества преподавания, которого требует современность.

Подводя итог, нельзя не отметить, что детские внешкольные организации действительно оказывают большое влияние не только на развитие творческого потенциала, но и на формирование личности ребенка в целом. Занимаясь внеклассной деятельностью, ребенок может расширить свой круг общения, развить новые навыки и научиться лучше решать проблемы. Исследования показывают, что дети, которые занимаются внеклассной деятельностью, как правило, лучше учатся и в классе.

В ходе исследования гипотеза была подтверждена: исходя из наблюдения деятельности клубов и оценки психологов, детские внешкольные организации действительно оказывают большое влияние на развитие творческого потенциала, так как именно в результате кружковой деятельности ребенок осваивает множество способностей и получает другие навыки необходимые в жизни. Однако, необходим правильный выбор кружка, который наилучшим образом разовьет задатки ребенка и станет для него удовольствием.

Сравнив детские клубы Республики Казахстан и Англии, можно отметить, что в обоих странах внешкольные организации являются развитой важной составляющей воспитания подрастающего поколения.

Деятельность клубов зачастую выходит за рамки обозначенной тематики клуба: помимо развития творческих способностей, клубы изобразительного искусства, могут способствовать развитию коммуникационных навыков, навыков работы с информацией и воспитанию нравственных качеств.

Поэтому необходимо проводить работу с родителями и детьми о информированию их о различных внешкольных организациях, которые могут поспособствовать гармоничному развитию личности ребенка.

Литература

1. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 122. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 28 апреля 2021 года № 22644 «Об утверждении Правил размещения государственного творческого заказа в творческих кружках для детей и юношества и их функционирования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100022644>

2. [Электронный ресурс] <https://inbusiness.kz/ru/last/bolee-2-millionov-detej-v-kazahstane-poseshayut-sportivnye-kruzhki-i-sekcii> Более 2 млн детей в Казахстане посещают спортивные кружки и секции

3. [Электронный ресурс] <https://strategy2050.kz/ru/news/razvitie-detskogo-potentsiala-kakie-kruzhki-i-sekcii-vojdut-v-goszakaz/> Развитие детского потенциала: какие кружки и секции войдут в госзаказ

4. [Электронный ресурс] [http://britainrus.co.uk/stats/SHkolnoe_obrazovanie_v_Velikobritanii/#:~:text=B%20Великобритании%20насчитывается%20более%202600,Headmasters'%20and%20Headmistresses%20Conference%20\(НМС\)](http://britainrus.co.uk/stats/SHkolnoe_obrazovanie_v_Velikobritanii/#:~:text=B%20Великобритании%20насчитывается%20более%202600,Headmasters'%20and%20Headmistresses%20Conference%20(НМС))

5. [Электронный ресурс] [https://en.wikipedia.org/wiki/State-funded_schools_\(England\)](https://en.wikipedia.org/wiki/State-funded_schools_(England)) State-funded schools (England)

6. [Электронный ресурс] <https://clubhubuk.co.uk/clubs/movie-making-halfterm-camps-balham/> Movie making halfterm camps

1 КУРС БІЛІМ АЛУШЫЛАРЫНЫҢ КОЛЛЕДЖЕ БЕЙІМДЕЛУІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Улысбаева Ақжан, 1 курс «Арқалық медицина колледжі» МКҚК

Ғылыми жетекшісі: Турганова А.Н., педагог-психолог

Өзектілігі: Қазіргі заманның талабы, жас ұрпақты жеке тұлға етіп тәрбиелеу, ол тұлғаның дүниетанымы кең, өзін-өзі қоғамда, өзі білім алып жатқан оқу орнындағы ұжымда бақылай алатын және кез-келген ортада өз-өзін таныта білетін болуы қажет. Бұл мәселе баланың сол оқу орнына бейімделуімен тығыз байланысты. Осы аталған жағдайды шешу қазіргі кездегі психологиялық-педагогикалық ғылымның басты міндеті болып саналады. Мектеп табалдырығынан кейін оқушылардың колледжде білім алуға келулері, олардың өміріндегі алғашқы дербес басқан қадамдарының бірі.

Мәселе: Кез – келген оқушылардың мектептен кейін колледжде түсіп, сол оқу орнына бейімделуіне көңіл аударуларының орасан зор әлеуметтік мәнге ие, білім алушыларға қойылатын колледждің барша талаптарын оқушылардың орындауларын қамтамасыз ететін мұғалімдер, олардың білім мен білік, дағдыны дұрыс игеру кезіндегі жауапкершілік әрқашан бірінші орынға шығады. Бейімделу процесі – үздіксіз процес болып табылады, егер де сол жүйеде «еңбек субъектісі – кәсіби орта» болған жағдайда ғана ол тұлғаны белсендіре алады.

Жұмыс мақсаты: 1 курс білім алушыларының колледж өміріне қалыптасу кезінде жақсы ойластырылып ұйымдастырылған жұмыс, жас шебердің кәсіби қалыптасу ісінде көбірек елеулі жетістік әкелетіні баршамызға белгілі. Себебі жас, көпті көрмеген ұлдар мен қыздар мектептен басқа оқу ортасына түсіп, жаңа оқу орны, жаңа орта, жаңа тәртіпке-тәуелсіз, қарама-қайшы уәждемемен тиімді түрде бейімделе алмайды, жақсыға ұмтылуға қойып, кәсіби хабардардан алыс басымдық таңдайды. Осыдан келіп кешегі оқушылармен жұмыс жасағанда олардың сол оқу орнына нәтижелі бейімделуге болысушылық та маңызды акцент жасау керек.

Міндеттері:

1. Білім алушылардың жаңа ортаға, колледж құрылымына, ондағы оқыту мазмұнына және оның талаптарына үйрену;
2. Қоғамдық бейімделу, яғни, бірінші курс білім алушыларының топтық ішкі бірігуі және жалпы алғанда топтардың басқа студенттермен қосылу үрдісі;
3. Өзіне сенімді, болашақ мамандығына қызығушылығы бар маман тәрбиелеуге үлес қосу.

Білім алушылардың колледжде психологиялық бейімделуі - оқу орнында қалыптасқан талаптар мен бағалардың өлшемдеріне құндылықтар мен нормаларды өзіне иемденудің есебінен білімалушының сол оқу орнына икемдену қабілетін айтады. Бейімделу дегеніміз - грек тілінен аударғанда адаптация дегенді білдіреді. Яғни, ағзаның ортамен өзара тиімді қарым-қатынасы болып табылады. Бұл процесс әртүрлі деңгейлерде: биологиялық, психологиялық, әлеуметтік түрде іске асырылады. Психологиялық деңгейде білімалушылар бейімделудің табысты шешім қабылдауы, өз мүддесін көрсету, жауапкершілікті қабылдау, ұсынылатын іс-әрекеттердің нәтижесіне дұрыс көзқарас арқылы байқалады.

Басқаша айтсақ, «Бейімделу қабілеті – ешқандай ішкі дискомфортты сезінбей және қоршаған орта мен қарама-қайшылықсыз адамның қоршаған ортаның әлеуметтік, физикалық, әр түрлі талаптарына бейімделе алу қабілеті».

Бейімделу – бұл белсенді іс-әрекеттің алғы шарты және оның тиімділігінің қажетті шарты. Бұдан индивидтің қандай да бір әлеуметтік рөлінің жақсы қызмет етуі үшін бейімделудің жағымды маңызы көрінеді. Колледж өміріне білім алушылардың бейімделу процесінде 3 түрлі кезеңді алып қарауға болады:

- Бейімделуге қиналу;
- Орнығу;
- Бейімделудегі жүдеу.

Осы кезеңдер іс-әрекет субъектісінің ақпараттық, энергиялық, мінез-құлықтық ресурстардың ара-қатынасын бейнелейді және өнеркәсіптік ортаның талаптарын орындайды. Бірінші курс білімалушыларының оқу орнына бейімделу үрдісіне орай жүргізілген көптеген зерттеулер келесідей негізгі қиындықтарға жіктеледі екен:

1) кешегі мектептің ұжымындағы оқушылардың оның өзара көмегі мен моральдік қалауының кетуімен байланысты жағымсыз күйзелістер;

2) кәсіпті таңдаудағы мотивацияның белгісіздігі, оған жеткіліксіз психологиялық даярлық;

3) мінез-құлық пен іс-әрекетті психологиялық өзіндік реттей алмаушылық, оның күнделікті бақылауға алынуын педагогтардың талап етуі;

4) жаңа жағдайда еңбек пен демалыстың оптималды тәртібін қарастырып іздеу жұмыс пен өзіндік қызметті реттеу, әсіресе үй жағдайынан жатақханаға ауысу кезінде;

5) соңғысы өзіндік жұмысқа дағдының болмауы, конспект жасай алмау, алғашқы еңбек көздерімен, сөздіктермен, анықтама сілтемелермен жұмыс жасай алмаушылық;

б) оқу орнында қалыптасқан ішкі тәртіп ережесіне қайшы әрекеттерді жасау, ішкі тәртіпке көнбеушілік немесе үйренбеушілік. Барлық осы қиыншылықтар өзінің шығуына байланысты әр түрлі. Оның кейбіреулері объективті құрыла алмайтын, енді біреулері субъективті сипатта және де әлсіз даярлықпен, мектеп және жанұя тәрбиесіндегі ақаулармен байланысты. Білім алушылардың жас кезеңдерінде төмендегідей жаңа жасалулар, мүмкіндіктер анық байқалады:

- ақыл-ой, адамгершілік қатынастағы зерделілік (ересектік);
- наным-сенім, дүниеге көзқарасы;
- өзбеттілік - турашылдық;
- сыншылдық және өзіне сыншылдық;
- ішкі сенімсіздікті тудыратын өзіндік бағасының қайшылығы;
- максимализм, үлкендердің ойына жағымсыз қатынас;
- екі жүзділік, қалжың, дөрекілік, айқаймен әсер етуге талпыныс;
- интеллектуалдық танымдық дамудың жоғарғы шегі.

Тәжірибе бойынша осы бағытта тиімді қадам әр студент бойынша мәнді ақпарат жинау болып табылады. Жинаудың ең еркін-табиғи әдісі сеніп тапсырылған әдісі ұжыммен бірінші танысудан кейін жазбаша сауалнама болып табылады. 1-ші курс оқушыларының жаңа буынға бейімделулерін, қалыптасу деңгейін анықтап, оқушылардың жаңа буынға тез бейімделіп кетуіне жағдай жасалып, көмек көрсетілді. Филлипс тесті алынып қорытындысы шығарылды.

“Кел, танысайық!”, “Колледжде оқу дегеніміз не?”, “Біз және біздің дағдымыз”, “Біз және біздің кемшіліктеріміз бен жетістіктеріміз”, “Біз және біздің топ ” атты тренингтер, сауалнамалар жүргізуге болады. 1 курс білімалушырымен танымдық интеллектуалдық және логикалық қабілеттерін анықтау мақсатында В. Серебрякофтың «Интеллектуалдық» тестін алуға болады. Тест білімалушылардың логикалық даму деңгейлерін анықтаушы тест болып табылады. Мінез-құлықтағы жағымды қасиетті қалыптастыру, дамыту, өзара әрекеттестікті жетілдіру, ұйымшылдыққа баулу мақсатында эмоция”, ойындары және “Темперамент тестін” алуға болады. Кез – келген баланың белгілі бір ортаға және іс-әрекетке бейімделу өздігінен құрыла алмайды. Сондықтан баланың жеке басын қалыптастыруда жалпы балалар ұжымын қалыптастыру жолдарының тиімдісін таңдап алған жөн.

Зерттеу нәтижелері: Колледж – кәсіптік білім берудің шешуші факторы ретінде, кез-келген оқытушы мен топ жетекшісінің білім алушылардың колледжге бейімделуін қалыптастырудың дұрыс та, тиімді жолдарын білуді талап етеді. Тіпті қалыптасып бейімделген білімалушылар тобының өзінде даму үшін бірталай жұмыстар жасау қажет болады. Сонымен, білім алушылардың колледжге бейімделуі ол өз-өзіне деген сенімділік, өз ойын білдіре алуға деген ұмтылысы. Ал эмоциялық критерийлердің көрсеткіштері ретінде таңдаған болашақ мамандығына деген жағымды эмоциялардың болуы, жауапкершілік; белсенді іс- әрекет қажеттілігін ұғынуы, танымдық іс- әрекетке ұмтылысы, жалпы өмірлік жоспарды ұғынуы, жұмыс өнімділігін жоғарылатуға деген ұмтылысы; өзінің тұлға ретіндегі іс-әрекетке қызығушылығын айтады.

Қорытындылар: Білім алушы мен оқытушының арасындағы баспалдақ колледждің оқу ісі үрдісінде оқытудың әдістері мен ұйымдастырылуы негізінде анықталады. Білім алудың мектепте игерілген әдіс – тәсілдері көбінесе жаңа дидактикалық жағдайларды бағалап жатады. Кей жағдайда бұл оң нәтиже де бермеуі мүмкін. Студент колледждің оқу ісі үрдістерінің талаптарына қалыптасуы үшін біршама уақыт кетеді. Осыдан барып іс-әрекеттің түрлілігі, мектепте оқыған адамның колледжге білім алуы барысында қорытындыланады. Бейімделу үрдісін комплексті түрде: оның әр түрлі деңгейде дамуы, яғни, жекелеген тұлғалық қарым–қатынас деңгейінде, жекелеген іс–әрекетінде, психофизиологиялық реттеу тұрғысынан қарастыру қажет. Қалыптасу үрдісіне белгілі бір деңгейде тікелей әсер ететін психикалық бейімделу бұл орайда маңызды рөл атқарады. Мейірімділік, көңіл бөлу колледждегі оқу–тәрбие үрдісіне бейімделу уақытын азайтуға мүмкіндік тудырады. Әркіммен ортақ тіл табысуға, ашық сөйлесіп, кеңестері мен ұсыныстарын білдіруге, студенттің мағлұматты өз бетінше игеруге көмек көрсетуге, өзінің білімі мен қабілеттілігін бағалай білуге үйретуге тырысады. Дұрыс жүргізілген жұмыстар, әр білім алушының болашақта жақсы маман иесі, жан-жақты дамыған тұлға болып қалыптасуына үлкен көмек болатынына сенеміз!

Әдебиет

1. Абенова Е.А. Оқушыларының бейімделу проблемалары / Алматы. – Білім жолы. – 2004.

2. Абенова Е. Жас мұғалімдердің кәсіби бейімделуі // Қазақстан мектебі. - 2003. - № 9. 3. Бап – Баба Сәбет. Жалпы психология / - Алматы. – Дарын. – 2005. – 365.
4. Жұмашева Н. Балалардың мектепке бейімделуі // Бастауыш мектеп., - 2003. - № 10.
4. Кәсіпке бейімделу мәселесінің психологиялық ерекшеліктері // Қайнар университетінің хабаршысы. Психология сериясы. – 2004. - № 2. – 70 б.
5. Қалымбетова Э.К. Бейімделу болашақтың бейнесін құру ретінде // Ұлт тағылымы. – 2005. - № 3.
6. Оразбаева Ж.Н. Бейімделу табыстылығының психологиялық ерекшеліктері // Қазақстан жоғары мектебі. – 2005. - № 3.
7. Петровский П.П. Возрастная и педогогическая психология / – М., - 1982.
8. Психология школьника / – М: Просвещение., - 1982.
9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / – М: Педагогика, - 1989.

ЖЕТІ АТА И ДИНАСТИЯ - КАК ХРАНИТЕЛИ КАЗАХСКИХ ТРАДИЦИЙ И ПРОФЕССИИ

Чингинин Дастан, студент 1 курса,

ЧУ «Колледж предпринимательства КИИЭУ»

Научный руководитель: Бектасова Алтынай Аргынгельдиновна, преподаватель
общеобразовательных дисциплин

Первая серьезная проблема, с которой сталкиваются подростки закончив школу — это выбор будущей профессии. Тогда они должны определиться продолжить обучение в 10 классе, где нам предлагают профильное обучение или продолжить обучение в колледже. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. Многие понимают, что на выбор профессии влияют многие факторы: интересы. способности, склонности. природные свойства нервной системы (характер, темперамент) и многое другое. Безусловно, семья должна помочь подростку сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности.

Актуальность проекта заключается в осуществлении главной цели программы «Рухани жаңғыру», а именно дальнейшее развитие нашего сознания, национальных традиций, национальных ценностей. Инициатива, которая ведет к глобальным инновациям, не забывая о наших национальных ценностях. Воспитание умной и интеллигентной личности, у которой сложились взгляды на современное общество через знание своих истоков по теме: «Жеті ата и династия- как хранители казахских традиций и профессии». А также при выборе профессии стоит изучить свою родословную, т.к. семейные традиции, особенно те, которые передаются из поколения в поколение, очень сильно влияют на характер ребенка, на его предпочтения, мировосприятие.

Цель проекта: определить, влияет ли знание родословной Жеті ата на формирование будущего и на примере династии нашей семьи показать значимость профессии железнодорожника

Гипотеза: знание родословной Жеті ата помогает определить род занятий в будущем и сделать правильный профессиональный выбор.

Задачи:

1. проанализировать выбор своей профессии
2. собрать данные о профессиях родителей.
3. изучить литературу о родословной -Жеті ата
4. составить генеалогическое древо- Жеті ата шежіресі
5. сделать вывод о роли семьи в профессиональном самоопределении

Объект исследования — родители, предки.

Предмет исследования — изучение родословной семьи на профессиональное самоопределение.

Методы исследования: сравнение и сопоставление, сбор и обработка полученных результатов.

С выбором будущей профессии я определился задолго до окончания школы. Железная дорога была рядом со мной с самого рождения. Поезда каждый час проходили за моим окном. Отец часто брал меня с собой. Позже, когда я вырос, отец оставлял меня за пультом, я начал подменивать его на некоторое время с 13 лет. Меня знали дежурные из соседних станций, поездные диспетчеры и многие другие должностные лица. Я успел побывать оператором по обработке перевозочных документов и составителем поездов. Мама учила меня работе оператора и составителя. Побывав составителем, я научился закреплять тормозные башмаки, выполнять сцепку и расцепку составов. Я также успел побывать машинистом дрезины. Все мое детство так или иначе связано с железной дорогой, благодаря моим родителям, я имею знания в работе железнодорожника. Иногда мне нужно просто представиться как «Чингинин младший» и меня узнают. У меня есть огромный интерес к этой профессии, семья возлагает на меня большие надежды, а я имею большие амбиции.

Таким образом, профессия железнодорожник- самая популярная профессия нашей семьи.

Отец, Чингинин Ерсін Сарінжіпұлы, работает в ССПО Куржунколь помощником машиниста. Мама, Чингинина Алтынгуль Ерғожақызы, приемосдатчик груза и багажа. Брат, Чингинин Жаслан Ерсінұлы, работает начальником станции Арка.

Так как целью моего проекта определить, влияет ли знание родословной Жеті ата на формирование будущего, я решил углубиться и изучить чем занимались мои предки. По ходу изучения я узнал, что все семь предков жили в одной деревне, придерживаясь родства, братского единства и солидарности. Едино решали все проблемы, отмечали праздники, разделяли горе, помогали как могли. Также преимуществом жития в одной деревне являлось то, что родившееся новое поколение хорошо знакомо со своими дедами. Отцы и матери воспитывали своих детей храбрыми, организованными, способными

защитить свой род и страну, а деды делились своей мудростью и познаниями о жизни с молодым поколением. «Жеті ата» несет за собой понятие единства, воспитание «не убиваемого рода».

Род мой: құба қыпшақ из Среднего жуза. Жеті атам: Міржақып, Шынғіне, Аққұдық, Қаратбай, Айтжан, Сарінжіп, Ерсін. Информация о семи поколениях была взята у отца и его старших братьев и сестер, а также из семейного архива.

Большая часть предков обладала лидерскими задатками. Весь род занимался скотоводством. Мой прадедушка был раскулачен, так как по социальному положению являлся богачем. Дедушка - участник Великой Отечественной войны, награжден фронтовыми и юбилейными медалями. После войны работал зоотехником, учетчиком.

Вместе с отцом я составил генеалогическое древо нашей семьи с учетом профессиональной направленности. Это была достаточно трудоемкая работа. Пришлось изучить весь наш семейный архив. Я использовал в этой работе опрос ближайших родственников. Здесь пригодились старые письма, фотографии, документы.

Я считаю, каждый должен знать историю своего рода, фамилии, земли и Родины. Зная историю своих предков, мы можем сделать выводы, извлечь уроки и не повторять ошибок прошлого. Благодаря своей целеустремленности и любви к Родине мои дедушки довели наш род до сегодняшнего дня и дали нам возможность жить в мирное время. У нашего рода и фамилии богатая и тяжелая история, и я с честью и гордостью продолжу род Чингининых. На мне, как на самом младшем в семье лежит более большая ответственность за продолжение рода, чем на старшем. Это также одно из традиций казахского народа, младший сын всегда был в ответе за продолжение рода. Передо мной стоит задача воспитать достойных потомков, которые также будут знать всю ценность нашего рода, и с честью, гордостью будут носить эту фамилию.

Систематизировав и обобщив результаты работы, пришел к выводу, что:

1. Родители играют огромную роль в жизни подростков, формируют основу для выбора профессии, влияют на профессиональный выбор своих детей, демонстрируют приверженность традициям семьи в выборе профессии.

2. Знание генеалогического древа может определить предпосылки для выбора будущей профессии.

Таким образом, на выбор моей профессии повлияло несколько факторов:

1) Семейная династия;

2) Личный интерес к данной профессии;

3) Необходимые на железной дороге организаторские и управленческие способности передались мне генетически от предков.

Ценность полученных и обработанных в ходе исследования материалов и результатов заключается в том, что их можно использовать в качестве иллюстративного материала во время бесед с родителями, со студентами, конференциях, на кураторских часах.

Литература

1. <https://zkgmu.kz/ru/politica/otdel-po-delam-molodezhy/rukhani-zha-yru-chetkij-orientir>

2. Семейный архив (фотографии, письма).
3. <https://manshuq.com/life-qazaq-traditions-jeti-ata-12-2018>
4. <https://travelask.ru/articles/kypchaki-polovtsy-prevoshodnye-naemniki>

ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Веселковская Мария, студентка 1 курса

ЧУ «Колледж предпринимательства КИНЭУ»

Научный руководитель: Мухамбеткаликызы Кымбат, преподаватель
самопознания

Проблема одиночества всегда волновала человечество, занимая умы ученых, писателей, философов. В последнее время этой проблеме посвящаются все новые и новые работы, исследующие сущность одиночества, причины ее возникновения, характерные проявления и влияние на разные категории людей в разные периоды жизни.

Одиночество - это переживание, вызывающее сложное или острое чувство, которое выражает определенную форму самосознания и показывает разрушение основ реальной сети отношений и связей внутреннего мира личности.

Подростковый возраст отличается множеством положительных факторов.

Возрастает самостоятельность ребёнка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно-новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества [4].

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому и в их поведении может возникнуть много немотивированных поступков. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества». Внешние проявления коммуникативного поведения подростков весьма противоречивы. С одной стороны, стремление во что бы то ни стало быть такими же, как все, с другой - желание отличиться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой - бравирование собственными недостатками. Страстное желание иметь верного близкого друга сосуществует у младших подростков с лихорадочной сменой приятелей, способностью моментально очаровываться и столь же быстро разочаровываться в бывших «друзьях на всю жизнь». «Психология подросткового и юношеского возраста» [5].

Проблема одиночества остаётся актуальной во все времена и, к сожалению, подростковое одиночество является субъективным фактором суицида. Одиночество - тяжёлое психическое состояние, обычно сопровождающееся плохим настроением и тягостными эмоциональными переживаниями. Проще всего думать, что в одиночестве виноват не ты сам, а те люди, которые по каким-то причинам остались рядом или которых никогда и не было. На самом же деле, причина одиночества, как это нетрудно предположить, в нас самих. Являясь одной из наименее адаптированных и социально незащищенных групп, подростки не могут не нести на себе отпечаток общей социальной неопределенности, неуверенности, тревожности. С одиночеством связаны следующие чувства и переживания: недостойность, бесполезность, отверженность, тревожность, скорбь [6].

Подростки предпочитают бежать от одиночества, вступая в случайные знакомства, поддерживая формальные отношения с родственниками и друзьями, нагромождая себя переживаниями. Потребность в дружеских отношениях, в чем-то напоминает потребность в пище. Мы нуждаемся в них, чтобы выжить. В самом деле, накапливается все больше и больше доказательств того, что неудовлетворенные социальные потребности являются причиной деградации личности и даже различных физических недугов. Человек уже не может быть таким целеустремленным, как раньше. У него меняются жизненные приоритеты далеко не лучшую сторону [3].

Происходит одновременное негативное воздействие и на работу мозга, и на состояние тела. Некоторые воздействия на органы нашего тела едва ощутимы и они происходят из-за повышенного содержания гормонов стресса в крови.

Поскольку одиночество - переживание субъективное, то нельзя придумать единый способ его преодоления, подходящий всем и каждому в любом случае. Поэтому при оказании юношам и девушкам помощи нужно придерживаться принципа «золотой середины», т.е. уделять им достаточно внимания и понимания, демонстрировать готовность оказания помощи в трудной ситуации, но в тоже время поощрять самостоятельность, активность в поиске преодоления негативного переживания одиночества.

Разделить одиночество означает: выслушать человека, когда он захочет рассказать о своей боли; понять и принять его чувства.

Способы преодоления одиночества в подростковом возрасте:

1. Отвлечение при помощи умственной деятельности (просмотр ТВ, книги, прослушивание музыки);
2. Занятие напряженной работой, чтобы преуспеть в какой-либо деятельности.
3. Выполнение домашних дел. Занятие спортом, творчеством и т.п. с целью избавления от негативных эмоций;
4. Меняйтесь внешне и внутренне, устраняйте свои недостатки, по возможности;
5. Поиск новых способов знакомства (дискотека, вечеринки, различные клубы, интернет);

6. Анализ причин своего одиночества;
7. Прогулка на свежем воздухе, выезд на природу;
8. Обращение к психологу или психотерапевту для разрешения проблем;
9. Найдите то, что вам нравится делать, своё хобби. Запишись на кружок или в школу искусств, там вы найдете новых друзей, имеющих с вами общие интересы;
10. Развивайтесь, будьте свободнее, интереснее, и тогда люди сами потянутся к вам.

В моём исследовании гипотеза подтвердилась. В современном обществе существуют подростки, которые находятся в состоянии одиночества, имеющие особые и необычные черты характера, вызывающие данное состояние. Их немного, но они, к сожалению, есть. Целью моего исследования было: проанализировать проблему одиночества среди подростков, найти способы преодоления проблемы, исходя из этого, я решила в дальнейшем работать с этой проблемой, сделав буклеты и календари с советами, как побороть чувство одиночества.

Список литературы

1. Г.Р. Шагивалеева «Одиночество и особенности его переживания студентами»: Монография / Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга: Изд-во ОАО «Алмедиа», 2007. - 157 с.
2. С.Ф. Райс, К. Долджин «Психология подросткового и юношеского возраста» - Спб.: Питер; 2012.- 237 с.
3. И.С Кон «психология ранней юности»; Изд-во Просвещение, 1989.-226 с.

Периодические издания

4. Подростковое одиночество: причины и последствия/ В. Киселева// Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал : издается с 1966 года / Ред. Л.В. Кузнецова. – 2003. - №6 2003. - с. 47-53.
5. Инна Левит «В чем плюсы и минусы одиночества, или Ты не один? / интернет-журнал - Школа Жизни. Ру// Познавательный журнал , 2006.
6. Корчагина С.Г. Психология одиночества: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2008

Интернет ресурсы

7. <http://pedsovet.su/publ/72-1-0-4952> - Почему подростки одиноки? Причины подросткового одиночества.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Чижевская Виктория, студентка 1 курса, ЧУ «Колледж предпринимательства КИнЭУ»

Научный руководитель: Данченко Татьяна Владимировна, преподаватель русского языка и литературы

Актуальность: Человек не мыслим вне семьи. От воспитания в семье зависит моральный, духовный и физический потенциал подростка

поколения, а также будущее нации и государства в целом. Институт семьи переживает кризис, меняются традиционные формы воспитания детей в семье, теряется связь между поколениями одной семьи. Проблемы семьи и воспитания подрастающего поколения всегда были важны для любого времени. Семья всегда воспринималась как центр нравственной жизни человека, как первая общественная ступень, направляющая ребёнка. А само направление непосредственно связано с семейными ценностями. В связи с этим государством делается огромная работа по восстановлению и укреплению статуса семьи. Под знаком интереса к теме семьи в Казахстане в последние годы проходит большое количество конференций, раскрывающих социально-культурные и психолого-педагогические аспекты семьи. Ученые социологи, педагоги, психологи, культурологи Казахстана занимаются изучением проблем современной семьи. Х.А.Аргынбаева, С.Х. Шалгинбаева и др. рассматривают социологические и этико-философские направления изучения семьи. Концепт «семья» в казахской национальной культуре рассматривается в работах ученых А.О.Агаркова и А.В. Мезенцева. Р.М Коянбаев, Г.К. Билильдинова и мн. другие разрабатывают приоритетные направления в воспитании молодежи правильного представления о семье. Для понимания семьи в аспекте ее художественного воплощения очень важно, прежде всего, выяснить, в чем заключается ее феномен в целом. Человек и семья являются объектом исследования многих социально-гуманитарных наук. Но при этом отсутствует четкая модель семьи как универсальной составляющей современного социума, опирающаяся на традиции, обычаи, гражданское право, самопознание. В художественном произведении институт семьи представляет собой психологический климат, социум, в котором происходит становление человеческой личности. Вся мировая литература, литературы русская и казахская в том числе, обращены к человеческому миру, в котором семья зачастую играет главенствующую роль.

Проблема: современные подростки стали мало читать художественную литературу, большую часть информации черпают из СМИ и телевидения. Им сложно разобраться в истинности или подмене ценностей, появляющихся в средствах массовой информации и коммуникации: появляются анекдоты, юморески, осмеивающие семейные ценности, с экранов телевизоров в ток-шоу, развлекательных программах, комедийных выступлениях идет пропаганда свободных отношений. Ночные программы и телепроекты такие, как «Дом 2» демонстрируют свободные отношения, пропагандируют возможность сожительства с разными половыми партнерами для создания семьи. Нельзя одобрять такие передачи, т.к. дурным примером подмены семейных ценностей они губят судьбы людей, разрушают семьи.

Цель исследования заключается в выявлении основных принципов изображения мира семьи в художественной литературе, создания его типологии, изучение понятий «семьи» и «семейных ценностей» в художественной литературе. Важно через художественную литературу выйти на понимание ценностного отношения к семье.

Задачи:

1. Изучить многоаспектность интерпретации понятий «семья» и «семейные ценности» в научно-педагогической парадигме;
2. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику типологии семьи и стилей семейного воспитания;
3. Проследить традиции изображения семьи в фольклоре и литературе;
4. Дать теоретическое обоснование понятия «художественный мир семьи»;
5. Показать типологию художественного мира семьи в произведениях А.С.Пушкина;
6. Выявить сформированность семейных ценностей у студентов средствами художественной литературы (анкетирование);
7. Предложить возможные пути изучения художественного мира семьи как методической проблеме в колледже.

В качестве гипотезы выступает предположение, что процесс формирования семейных ценностей студентов будет эффективным, если применять средства художественной литературы.

В основу создания работы были возложены принципы теоретического обоснования художественной и педагогической литературы, а также практического и статистического материала.

В качестве методов исследования применялись: анализ психолого-педагогической, художественной литературы, а также метод анкетирования, метод эксперимента, создание презентации, математический и статистические приёмы. Работа выполнена по принципу отбора, исследования, научного обоснования и фактов, подтверждающих гипотезу. В исследовательской работе изучены фольклорные жанры о семье и семейных ценностях. Показана типология мира семьи в художественных произведениях А.С.Пушкина, дано теоретическое обоснование понятия «художественный мир семьи», изучена многоаспектность интерпретации понятий «семья» и «семейные ценности» в научно-педагогической парадигме, рассмотрены психолого-педагогические характеристики типологии семьи и стилей семейного воспитания, выявлена сформированность семейных ценностей у студентов.

Новизна работы поможет глубже раскрыть роль целесообразности использования произведений художественной литературы в формировании семейных ценностей.

Экспериментально проверен комплекс диагностических методик, позволяющих выявить сформированность семейных ценностей у студентов. Практическая значимость состоит в выработке рекомендаций по формированию семейных ценностей, созданию видеоролика, презентации семейных ценностей, а также созданию авторского сборника.

Проблемы семьи и воспитания подрастающего поколения всегда были важны. Семья – один из важнейших элементов фундамента культуры личности. В этом плане семейно-родственные отношения являются первичными и абсолютными. Они служат основой для формирования личности и характера человека [1,37].

Во все времена внутрисемейные отношения и отношения социума к семье и семьи к социуму, подвергались и подвергаются постоянным изменениям под воздействием экономических, политических и общественных отношений, сформированности системы ценностей в обществе [2, 76].

Через сформированные традиции, обычаи в семьях семейные ценности передаются от поколения к поколению как система поведенческих навыков семьи и общества [3,46]. Семейные ценности индивидуальны для каждой семьи, но также имеют общие черты. В художественной литературе есть множество произведений, которые затрагивают прямо или косвенно тему семьи и семейных ценностей. Так в литературных произведениях разного времени и разных авторов можно обнаружить множество примеров или даже видов семей, со своим мировоззрением и системой ценностей.

Результаты работы: мы изучили литературу по данной тематике и приступили к проведению эксперимента. Экспериментальная работа проводилась в естественных условиях ЧУ «Колледж предпринимательства КИиЭУ». Исследование нацелено на изучение: многоаспектности интерпретации понятий «семья» и «семейные ценности», истории и развития фольклорных жанров о семейных ценностях, психолого-педагогической характеристики типологии семьи и стилей семейного воспитания, художественного мира семьи в произведениях А. С. Пушкина, а также форсированности семейных ценностей у студентов путём их анкетирования. В процессе исследования была выявлена прямая связь между семейными ценностями и формированием личности человека. Также было выявлено, что семья – это не только дом, в котором нам спокойно и уютно, место, где мы чувствуем себя в безопасности, но и «Школа жизни»: здесь мы получаем воспитание, строим представление о жизни, учимся жить, формируем свой характер и свою личность [5, 56]. Соответственно, на всё вышеперечисленное влияют семейные ценности, сформированные в семье.

Вывод: Семью всегда считали центром нравственности, первой общественной ступенью, направляющей сознанием, волей и чувствами человека [6,32]. Художественная, педагогическая, психологическая, социологическая, культурологическая литература, изученная нами в ходе исследования и изложенная в теоретической части исследовательской работы, служит практическим руководством в работе со студентами по формированию у них семейных ценностей.

Литература

1. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. – СПб, 2010.
2. Голод С.И., Клецин А.А. Состояние и перспективы развития семьи. – СПб, 2010.
3. Дементьева И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье [Текст]. Вестник РУДН Сер. Социология 2004. – С. 6-7.

4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст]: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 3-е изд., стереотипное – М.: АЗЪ, 1996. – 844 с.

5. Педагогика Большая современная энциклопедия [Текст]. Сост. Рапацевич Е.С. М, 2005. – 522 с.

6. Философский энциклопедический словарь [Текст]. — М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов, 1983. – 84с

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚУ КЕЗІНДЕ МОБИЛЬДІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Сагандыков Рамазан, 1курс студенті
«ҚИНЭУ кәсіпкерлік колледжі» ЖМ

Ғылыми жетекшісі: Елеусизова Айнур Асхатовна,
ағылшын тілі пәнінің оқытушысы

Теориялық маңыздылығы:

- Осы ғылыми жұмысты зерттеу нәтижелері мобильді құрылғыларды қолдануды оқу процесіне біріктіруге, мобильді құрылғыларды практикалық мақсаттарда пайдалану ерекшеліктері туралы зерттеулерді жүйелеуге, оларды пайдалану ерекшеліктерін нақтылауға, білім беру саласындағы мобильді қосымшалардың жоғарыда келтірілген жіктеліміне бағытталған зерттеу жұмыстарын жазу кезінде қолдануға болады.

Практикалық маңыздылығы:

- Жұмыста көрсетілген мобильді құрылғыларды қолдана отырып, ағылшын тілі сабақтарын жоспарлау үшін материал бола алады.

- Жұмыс кіріспеден, екі тараудан, қорытындыдан, әдебиет тізімі мен қосымшалардан тұрады. Пайдаланылған әдебиет тізімінде орыс және ағылшын тілдеріндегі дерек көздері бар.

Ғылыми жұмыстың мақсаты:

- мобильді оқытудың негізгі принциптері мен тәсілдерін қарастыру;

Ғылыми жұмыстың міндеттері:

- әдебиеттерді талдау негізінде білім беру кезеңдері мен оларды диагностикалау өлшемдерін әзірлеу;

- оқу дербестігін қалыптастыру үшін тапсырмалар кешенін әзірлеу;

- студенттерге арналған жаттығулар кешенін сынақтан өткізу;

- мобильді оқытуды ұйымдастыру кезінде оқытушыларға ұсыныстар жасау.

Қазіргі уақытта әр түрлі профильдегі шет тілін үйрететін көптеген қосымшалар бар: олардың кейбіреулері тек грамматиканы, ал басқалары тек сөздерді үйретеді. Олардың артықшылығы-олар пысықталған дағдыларды егжей-тегжейлі қарастырады және оларды басқа дағдыларға назар аудармай дәлірек үйретеді. Ең танымал білім беру қосымшаларының бірі - Lingvaleo, Duolingo, Memorise.

- Мобильді қосымшалардың басқа түрлері: мазмұн қосымшалары, жүйелік қосымшалар және т. б.

- Сіз мобильді қосымшалардың нақты жіктелуін бере алмайсыз, өйткені олардың кейбіреулері соншалықты бай функционалдылыққа ие, олар әртүрлі қосымшалардың өзіндік қоспасы болып табылады. Әдетте, пайдаланушыларға кең мүмкіндіктер ұсынатын мұндай қосымшалар ақылы болып табылады. Тегін қосымшалар көбінесе шектеулі мүмкіндіктері бар қарапайым бағдарламалық жасақтама (бағдарламалық жасақтама) болып табылады, мысалы, электрондық поштаны қарау үшін. Ерекше жағдайлар бар.

- Оқытатын мобильді қосымша-пайдаланушыға қандай да бір дағдыларды үйрету мақсатында смартфондарда, планшеттерде және басқа да мобильді құрылғыларда жұмыс істеуге арналған бағдарламалық қамтылым.

- Мобильді оқыту-икемді, қол жетімді, жеке оқытуды қолдайтын технологиялар арқылы жасалған білім берудің жаңа көрінісінің бөлігі. Оқушылардың ұялы телефондар мен басқа құрылғыларды күнделікті қолдануы қазіргі уақытта бүкіл әлемде мобильді оқытудың жаппай таралуына негізгі ынталандыру болып табылады. Мобильді технологиялар бүкіл әлемдегі балаларды, жастар мен ересектерді дамыту үшін сапалы білім беруге көмектесе алатынын атап өткен жөн.

- Оқу процесінде мобильді құрылғыларды пайдалану оқыту әдістемесінің өзгеруіне әкеледі. Мобильді оқыту арнайы компьютерлік сыныптарды құру қажеттілігін жояды және мұғалімдерге оқушыларды онлайн қосымшалармен қамтамасыз ету үшін толық еркіндік береді.

Қорытынды

Ақпараттық технологиялар мен интернет-ресурстардың үнемі даму дәуірінде оқыту өзгеріп, жетілдіріліп, қазіргі заманға сай келеді. Бұл ағылшын тілін үйренуге де қатысты, өйткені қоғамның жаһандануымен және сыртқы әлеммен байланыс құралдарының өсуімен ағылшын тілін білудің өзектілігі мен қажеттілігі артады.

Теориялық тұрғыдан алғанда, жұмыс қазіргі заманғы ағылшын тілін үйрену жаңа технологиялар мен ақпаратты ұсыну құралдарын қолдану арқылы едәуір жеңілдеп, тиімдірек болатындығын көрсетті. Бүгінгі таңда заманауи құрал-жабдықтардың көмегімен ағылшын тілін меңгеру және оны оқу процесінде қолдану қажеттілігі туралы маңызды мәселе болып табылады.

Практикалық зерттеудің жалпы қорытындысы ағылшын тілін оқытуда веб-сайттар мен мобильді қосымшаларды пайдаланудың орындылығын көрсетті. Осы мәселе бойынша зерттеу веб-сайттар мен мобильді қосымшаларды пайдалану студенттерге ыңғайлы және қызықты форматта ақпарат алуға және бос уақытында білім беру ресурсына қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі

Оқу құралдары:

1) Азимов Э. Г. Ағылшын тілі сабағындағы интернет ресурстары // «Мектептегі шет тілдері», №1.

2) Сергеева М.Э «Ағылшын тілін оқытудағы жаңа информациялық технологиялар»

3) Джураев.Р.Х. Таълимда интерфаол технологиялар. – Тошкент, 2010. – 87 б.

4) А. Иманбаева, Оқу-тәрбие үрдісін ақпараттандыру ділгірлігі. Қазақстан мектебі, №2, 2000

5) Г.Исаева, Шет тілі сабағында инновациялық технологияларды қолданудың кейбір ерекшеліктері.

6) Доллинер Л. Ақпараттық- коммуникациялық технологиялардың мәселелері мен болашағы / Доллинер Л. // Информатика негіздері, 2012 – 230 б.

7) Ходжаниязов Х.Т. Үйрену процесіндегі мультимедиялық құралдарды пайдалану / Ходжаниязов Х.Т. // Білім әлемі 2011, №1 – 150 б.

8) Тілегенова К. Ағылшын тіліне үйренудің жаңа компьютерлік жүйесі. / Тілегенова К. // Ізденіс, 2010, №2/2 – 234 б.

9) Андасова Б.З. Оқушылардың өздік жұмыстарына мультимедиялық оқыту құралдарын қолдану/ Андасова Б.З. // Білім берудегі менеджмент 2010, №1 – 210 б.

Интернет ресурстары:

1) Бүгінгі таңда мобильді қосымшалардың қандай санаттары бар? [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: <https://mabeer.ru>. - mabeer мобильді сайттары мен қосымшалары.

2) Мобильді қосымшалардың санаттары және оларды пайдалану жиілігі [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: <http://www.cossa.ru>.

3) Мобильді қосымша [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: <https://ru.wikipedia.org>. - Уикипедия.

4) Duolingo [Электрондық ресурс]. - Кіру режимі: <https://www.duolingo.com>.

СЫНЫПТАН ТЫС ІС-ШАРАЛАРДЫҢ ОҚУШЫ ТҮЛҒАСЫНЫҢ ДАМУЫНА ӘСЕРІ

Абылкасымова Дильнара, Алданыш Тогжан 4 курс

Қостанай педагогикалық колледжі

Ғылыми жетекшісі: Алимбаева Гульшат Бейсенбаевна, оқытушы

Өзектілігі: Тұлғаның дамуы оның әр мүшесінің психологиялық жайлылығына, ұжымның даму деңгейі мен оның қоршаған ортаның әсеріне байланысты. Бұл мәселе, әрине, бүгінгі күнге дейін өзекті болып қала береді, өйткені оқушылардың оқу материалын меңгеру дәрежесі, мұғалім жұмысының тиімділігі мен оқушылардың жеке басының қалыптасуы тұлғаның даму дәрежесіне байланысты болып келеді. Кез-келген сыныпта оқушылардың тұлғалық қалыптасу табиғаты өте күрделі. Бұл тақырыпты зерттеуде Л.С. Выготский, Э. Эриксон, А.С. Макаренко, Джон Локк, А.В. Сухомлинский сияқты танымал ғалымдар қатысты.

Бірақ, көптеген ғалымдардың зерттеулеріне қарамастан, тұлғаның дамуын, сыныптан тыс жұмыс арқылы қалыптастыру өзекті сұрақ болып қала береді. Бұл зерттеу жұмысы «Тұлғаның дамуына сыныптан тыс іс-шаралардың әсері» тақырыбын таңдауға алып келді.

Мәселе: Бастауыш сынып оқушыларына сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыруда, оқушылардың жеке және жас ерекшеліктерін, жас психологиясын ескерумен қатар, денсаулық жағдайы мен ұжымдық дамуын негізге алған жөн.

Жұмыс мақсаты: Теориялық және практикалық тұрғыда сыныптан тыс іс-шараларда оқушылардың тұлғалық дамуының дұрыс қалыптасуын зерттеу.

Міндеттері:

- Бастауыш сынып оқушыларынан тұлғаның дамуын қалыптастыруға бағытталған әдебиетке шолу жасау;
- Тұлғаның дамуын қалыптастыруға бағытталған, сыныптан тыс жұмыс түрлері;
- Білім беру процесінде тұлғаның дамуын қалыптастыруда сыныптан тыс іс-шаралардың маңыздылығын анықтау;
- Бастауыш сынып оқушыларына сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру;
- Сыныптан тыс жұмысты ұйымдастыру арқылы, тұлғаның дамуын қалыптастыруға арналған экспериментті сипаттау;
- Сыныптан тыс жұмыс арқылы, тұлғаның дамуын қалыптастыруға арналған ұсыныстар жасау.

Баланың тұлғалық дамуына әсері тек бірлескен іс-әрекет процесінде ғана емес, сонымен бірге белсенді емес қарым-қатынаста туындайтын және дамидытын ұжымішілік қатынастар арқылы да жүзеге асырылады. Мұндай әсердің бағыты қарым-қатынастың сипатына және олардағы баланың жағдайына байланысты. Сабақтарда тұлғалық дамуды қалыптастыру - бұл педагогикалық бақыланатын процесс, сондықтан оны жүзеге асырудың маңызды құралы - іс-әрекет пен қарым-қатынасты ұйымдастырудың нақты формасы ретінде педагогикалық жағдайларды құру болып табылады. Осы идеяларды қарастыруға кіріспес бұрын, «тұлғалық даму» ұғымының екі ерекшелігіне тоқталып өткен жөн.

Бірінші ерекшелігі - ортақтық тұлғаны басқа адамдармен бірдей негіз бен мүмкіндікке ие ету.

Екінші ерекшелігі – даралық, оның ешкімге ұқсамайтын өзіне тән айырықша бөгенайын көрсетеді.

Сыныптан тыс іс-шаралардың оқушы тұлғасының дамуына әсерін зерттеу мақсатында, эксперимент Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №29 жалпы білім беретін мектебі»-нде жүргізілді. Зерттеуге 2 А сыныбы -20 оқушы және 2 Ә сыныбы -24 оқушы қатысты. Көздеген мақсатқа жету үшін сауалнамалар, әдістемелермен қатар, «Спорт –денсаулық кепілі», «Біз алғырмыз», «Ойлан, тап» атты сыныптан тыс іс-шаралары өткізіліп, өз нәтижесін көрсетті.

Зерттеу нәтижелері: Диагностика нәтижелері оқушылардың тұлғалық дамуын арттыру мақсатында бастауыш сынып оқушыларын оқытуда даму

құралы ретінде сыныптан тыс іс-шараларды әзірлеу және жүргізу қажеттілігін көрсетеді.

Қорытындылар: Бастауыш сынып оқушыларына сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру барысында келесі қорытынды жасауға болады:

1. Түрлі сабақтан тыс әрекеттер оқушының сабақта көрінбейтін жеке дара қабілеттерінің ашылуына мүмкіндік береді.

2. Сабақтан тыс жұмыстардың әртүрлілігі оқушының өздігінен жүзеге асыруына, өзінөзі жоғары бағалауына, сенімділігін арттыруға жағдай жасайды.

3. Адам әрекетінің түрлілігі қажетті тәжірибелік дағды мен шеберлігін қалыптастырады.

4. Бастауыш мектепке арналған сыныптан тыс іс-шаралар маңыздылығы жоғары деңгейде, бұл оқушылардың тұлғалық дамуының жоғарлауына мүмкіндік береді.

5. Сыныптан тыс жұмыстар мұғалімнің ойластырылған, қажырлы жұмысын, сабаққа шығармашылық дайындықты, әр оқушының жеке ерекшеліктерін мұқият зерттеуді қажет етеді.

6. Оқушылардың тұлғалық дамуы қазіргі қоғам назарында.

Әдебиеттер тізімі

1. Абрамова.Г.С. жас психологиясы: оқушыларға арналған оқулық / Г.С.Абрамова. – М.: Юрайт, 2010. – 812 Б.

2. 18. Тәрбие теориясы мен әдістемесі / Л.И.Маленков. – М.: Пед. Қазақ қоғамы, 2002. – 480 б.

3. <https://melimde.com/jeke-tilfani-damu-erekshelikteri.html>

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МЕКТЕПКЕ БЕЙІМДЕЛУІНІҢ ҚОЛАЙЛЫ ЖАҒДАЙЛАРДЫҢ ЖАСАЛУ ЖОЛДАРЫ

Баяхметова Айжан, 4 курс студенті

Қостанай облысы әкімдігі Білім басқармасының «Қостанай педагогикалық колледжі» КМҚК

Ғылыми жетекшісі: Алимбаева Гульшат Бисембаевна, оқытушы

Өзектілігі: Мектепке түсе отырып, бірінші сынып оқушысы өзі үшін жаңа әлеуметтік даму жағдайына түседі. Көбінесе баланың өміріндегі әлеуметтік-психологиялық жағдайлардың өзгеруімен байланысты көптеген проблемалар туындайды, олар: баланың қолынан келмейтін үлкен оқу жүктемесі, ұжымның ауысуы, баланың мектеп ұжымынан бас тартуы, мұғалімге дұшпандық көзқарасы, баланың жаңа өмір салтын қабылдамауы. Бала үшін бұл кезең өзара әрекеттесудің жаңа жағдайларына бейімделу тұрғысынан ең қиын кезең.

Мектепке қабылдау, жаңа ұжыммен мен мұғалімдермен танысу, жаңа талаптар, білімді жүйелі түрде жинақтауға көшу баланың өміріндегі бетбұрыс болып табылады және жеті жастағы әр бала мұндай өмір салтын оңай жеңе алмайды. Баланың «оқушы» жаңа әлеуметтік рөлін қабылдағысы келмеуі отбасындағы және мектеп ұжымдағы қақтығыстарға, сондай-ақ әлеуметтік бейімделу проблемасына әкелуі мүмкін.

Бейімделу мәселесі баланың мектепке дайындығы мен бірінші сынып оқушыларын оқытуға арналған әртүрлі педагогикалық және психологиялық зерттеулерде маңызды орын алады, бұл проблема Л.И. Божович, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, Г.С. Абрамова, И. В. Дубровина, Е.П. Ильин, А. Р. Гумерованың еңбектерінде көрініс тапты.

Мәселе: Бастауыш сынып оқушыларының мектепке бейімделуінің қолайлы жағдайлардың жасалу жолдары мен баланың педагогикалық ортада табысты жұмыс істеуіне және дамуына мүмкіндік беретін педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық жағдайларды жасағағ жөн.

Жұмыс мақсаты: Бастауыш сынып оқушыларының мектепке бейімделуінің қолайлы жағдайлардың жасау және теориялық және практикалық аспектілерін талдау және бақылау.

Зерттеу міндеттері:

1. Зерттелген ғылыми әдебиеттер негізінде бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделуін зерттеудің теориялық аспектілерін анықтау.

2. Бірінші сынып оқушыларының әлеуметтік-педагогикалық шарттарын зерттеу.

3. «Бейімделу», «бейімсіздік» ұғымдарының анықтамасы, көріністердің формалары және бейімсіздіктің себептерін талдау.

4. Бірінші сынып оқушыларының мектепте оқуға психологиялық дайындығын зерттеу.

5. Оқушылардың мектеп талаптарына оңай бейімделуіне бағытталған психологиялық-педагогикалық жұмыс жүргізу.

6. Бастауыш сынып оқушыларының мектепке бейімделуінің қолайлы жағдайлардың жасалу жолдарын жасау мақсатында ата-ана мен ұстаздарға арналған ұсыныстар.

Мектепке бейімделу көп қырлы процесс. Оның құрамдас бөліктері физиологиялық бейімделу және әлеуметтік-психологиялық бейімделу. Мектеп алғашқы күннен бастап баланың алдына оның интеллектуалдық және дене күшін жұмылдыруды қажет ететін бірқатар міндеттер қояды. Тәрбие процесінің көптеген аспектілері балалар үшін қиын. Оларға бір қалыпта сабақта отыру қиын, сабаққа алаңдамай, мұғалімнің ойымен жүру қиын, барлық уақытта олардың қалағанын емес, олардан не талап етілетінін орындау қиын, бұл көп пайда болатын өз ойлары мен эмоцияларын тежеу және дауыстап білдірмеу қиын. Сонымен қатар, балалар ересектермен қарым-қатынастың жаңа ережелерін бірден үйренбейді, мұғалімнің ұстанымын бірден мойындамайды және онымен және мектептегі басқа ересектермен қарым-қатынаста қашықтықты орнатады.

Сондықтан мектептегі оқуға бейімделу үшін уақыт қажет, бала жаңа жағдайларға үйреніп, жаңа талаптарды орындауға үйренеді.

Оқу басталғаннан кейінгі алғашқы 2-3 ай ең қиын, бала жаңа өмір салтына, мектеп ережелеріне, жаңа күнделікті тәртіпке үйренеді.

Көп нәрсе баланың жеке ерекшеліктеріне, оның психологиялық тұрғыдан мектепке дайындығына байланысты, сонымен қатар баланың денсаулық жағдайына және оның физиологиялық даму деңгейіне байланысты.

Бейімделу – маңызды ғылыми мәселелердің бірі.

Бейімделу (лат. Adapto – бейімделу) – тірі ағзаларды, әсіресе адамдарды зерттейтін биология, физиология, психология және басқа да көптеген ғылымдардың орталық ұғымдарының бірі.

Бірінші сынып оқушыларының мектепте оқуға психологиялық дайындығын зерттеу мақсатында Әулікөл бастауыш білім беру мекемесінің 1 «А» және 1 «Ә» сынып оқушыларымен өткізді. Сауалнамалар әр баламен жеке жүргізілді. Бастапқы екі сыныптың мектепке бейімделу деңгейін анықтау мақсатында Керн-Йирасиктің мектепке жетілуіне бағдарлау тестін, Б. Эльконин графикалық диктант техникасын қолдану арқылы диагностика жүргізілді. Диагностика 08.11.2021-04.12.2021 уақыт аралығында Әулікөл бастауыш мектебінің бірінші сынып оқушылармен жүргізілді.

Олардың мектепке бейімделу деңгейі арттыру үшін таңдалған әдістер жүйесі бойынша 1 «Ә» сынып балалардың мектепке дайындық деңгейіне психологиялық диагностика жүргіздім. Бұл сыныпта әр түрлі іс-шаралар күнделікті жүргізіліп отырды.

Зерттеу нәтижелері: Диагностика нәтижелері бастауыш сынып оқушыларының мектепке бейімделуінің қолайлы жағдайларды жасау және іс-шараларды әзерлеу мен жүргізу қажеттілігін көрсетеді.

Қорытындылар: келе, бастауыш сынып оқушыларының мектепке бейімделуінің қолайлы жағдайларды жасау бағдарламасының негізгі бағыттарын тиімді іске асыру баланың жаңа қызмет түрін, жаңа әлеуметтік рөлді игеру процесін жұмсартуға және жеделдетуге әкеледі.

Қолданған әдебиет тізімі

1. И.Ю.Кулагина. Даму психологиясы (туылғаннан 17 жасқа дейінгі баланың дамуы). - М., 1996 ж
2. Жалпы психодиагностика / Ред. А.А. Бондалева, В.В. Столин. - М., 1987 ж
3. Гуткина Н.И. Мектепке психологиялық дайындық.- М., 2003.

АҚЫЛ ОЙ ТӘРБИЕСІНІҢ НЕГІЗДЕРІН ОҚУ ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНДЕ ҚОЛДАНУ

Нуртаева Руслана, Тасбулатова Аруна, 4 курс студенттері

Қостанай педагогикалық колледжі

Ғылыми жетекшісі: Таскенова Айсауле Бауыржановна,
шетел тілі оқытушысы, педагогикалық ғылымдар магистрі

Өзектілігі: Тәрбие процесі-баланың жастық шағынан бастау алады. Адам баласындағы жан тазалығын оның тәрбиесі арқылы көрінеді. Ал егер бала бойында ақыл ой тәрбиесі болса, ол адамның жан-жақты, дамыған тұлға екенін көрсетуде. Ақыл ой тәрбиесі қазіргі заман адамдарының ажырамас бөлігі.

Осындай тәрбиенің алғы шарттары балада мектептегі оқу процесі барысында қалыптасып, жүзеге асырылады.

Мәселе: Жұмыстың гипотезалық мәні, ақыл ой тәрбиесін, оқушылар бойында оқу процесінде қалыптастырып, дамыту. Ақыл ой тәрбиесінің қазіргі кезде бала өміріндегі алатын орнын анықтап, оны бала бойына сіңіру.

Ғалымдардың еңбектеріне сүйініп, олардың жұмыстарына мен зерттеулеріне шолу жасау арқылы, белгілі бір қорытындыға келу. Ақыл ой тәрбиесін әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы, оқушыларды жан-жақты, тәрбиелі, ақылды етіп дамыту.

Жұмыс мақсаты: Оқыту процесінде жаңа әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқушылардың бойында ақыл ой тәрбиесінің негіздерін дамыту, қалыптастыру.

Міндеттері: Ақыл ой тәрбиесі жайындағы әдебиеттерге, зерттеулерге шолу; Ақыл ой тәрбиесін дамытатын әдіс-тәсілдерді жинақтау; Оқыту процесінде ақыл ой тәрбиесінің рөлін анықтау; Ақыл ой тәрбиесіндегі ғалымдардың еңбектерін іріктеу. Ақыл ой тәрбиесін оқушыларда дамыту.

Тәрбиелі адам, болашақтың қайнар көзі. Тәрбие–адамзаттың қай уақытында болмасын да, алтын қазынасы. Қазіргі заман талабына сай тәрбие ісі- ұлттық педагогиканың аса қажетті шарттарының бірі. Тәрбие процесі адам баласының педагогикалық саласынан басқа, психологиялық саласын да қамтып тұрып, ақыл ойдың дамуына жол ашады. Ақыл ой тәрбиесі- адамды жан-жақты, ақылды болып дамытатын, тәлім-тәрбие салаларының бірі. Қазіргі таңда оқушыны тәрбиелеудегі ажырамас бөлігі ретінде қарастырылатын сала. Ақыл ой тәрбиесі – оқушылар үшін білім үрдісін жүзеге асыратын құрал. Оның алатын орны адамдар арасында ерекше сипатқа ие. Ақыл ой тәрбиесін ежелден бастап, әлемге танымал ғалымдар: Әл-Фараби, Махмұд Қашқари, қазақтың әйгілі тұлғалардың бірі Абай Құнанбаев т.б зерттеген болатын. Олардың ақыл ой тәрбие саласына қосқан үлесі өте зор. Еңбектерінде ақыл ой тәрбиесінің шараларын, зерттеулерін, мен қолданыстарын байқауға болады. Ақыл ой тәрбиесінің негізгі ерекшеліктерінің бірі, ол бала ғылымға қызығып, жұмыста белсенді, шығармашылық қабілетіне ие, оқу процесінде ақылды, өз көзқарасын еркін, ашық түрде айта алатындай қалыптасады. Тұлғаның жан-жақты дамуының негізі – ақыл ой тәрбиесінде.

Қазіргі таңда ақыл ой тәрбиесінің негіздерін оқыту мектеп қабырғасынан бастап жүргізіледі. Оның жақсы қалыптасуы оқушының оқу процесіндегі қызығушылықпен байланысты. Қызығушылықты ояту үшін сабақ барысында әр-түрлі жаңа әдіс-тәсілдердің қолдануының орны ерекше. Оларды қолдану арқылы баланың ойлау қабілеті, сын-тұрғысынан ойлауы, операциялық ойлауы, білім қоры, психикалық дамуы одан әрі дамытылып, балада білім алуға, ғылымға үмтылыс пайда болады.

Зерттеу нәтижелері: Оқу үрдісіндегі жаңа әдіс-тәсілдер, жаттығулар, ақыл ой тәрбиесі жайындағы ғалымдардың зерттеулері.

Қорытынды:

Тәрбие процесі өмір бойы жүретін, мәңгі процесс. Баланың туғаннан бастап, ержеткенге дейін, тәрбие онымен бірге жүретін құбылыс. Адам

өміріндегі ерекше орын алатын тәрбиенің түрі ол - ақыл-ой тәрбиесі болып есептеленеді. Ақыл - ой тәрбиесі адамды жеке тұлға ретінде қарастырып, оның ақылын, ойлау операцияларын, шығармашылығын, жан- жақтылығын дамытады. Сонымен қатар, ақыл – ой тәрбиесі оқушылардың ақыл-ой еңбегінің мәдениетін дарытады. Оның негізі міндеттері – адамның білім қорын дамытып, олардың бойында танымдық процестерді жүргізу.

Жеке тұлғаны – жан - жақты дамытып тәрбиелеу, жас ұрпақтың қоғам құбылысына белсенді етіп қатысу арқылы жүзеге асырылады. Алғашқы білімін бала мектеп қабырғасында, оқу процесінің көмегімен алады. Оқу процесі балаға білім мен тәрбие беру барысында, оның бойында ақыл – ойды, адамгершілік қасиеттерін, ой еңбегінің жүзеге асырылуын, рухани өмір байлығын, танымдық құбылыстарды дамытады. Одан басқа, ақыл – ой тәрбиесі оқу процесінде оқушының интеллектуалдық қабілеттерін, мінез- құлық, сана сезімін қалыптастырушы ретінде қарастырылады. Ақыл- ой тәрбиесі білім қорының жинақталуына, оқу-танымдық операцияларды меңгеруіне тікелей әсер етеді. Адамның ақыл- ойы барлық адамдарға тән, адам миының негізгі қызметін атқарады.

Ақыл- ой тәрбиесінің негіздерін оқу тәрбие процесінде қолдану әртүрлі әдіс- тәсілдер мен жұмыстар түрлері арқылы жүзеге асырылады. Себебі, ақыл – ой тәрбиесі өз алдына қойған мақсатымен ғылымға негізделіп, оқыту процесінде жүзеге асырылады. Осындай әдіс- тәсілдерге педагогикалық жаттығулар, оқулықтар, интеллектуалдық, логикалық қабілеттерді дамытатын ойын мен жаттығулар түрлері қолданылады. Оқу процесінде әдіс- тәсілдердің қолданылуы оқушының сабаққа деген қызығушылығын оятады, сабақ барысында оқушы белсенді түрде жұмыс жасайды, басқа оқушылармен араласып, өз бойында бірізділік, ұйымдастырушылық, жан-жақтылық қабілеттерін дамыта алады. Ақыл–ой тәрбиесі мен ақыл-ойды дамытуға арналған тапсырмаларды түрлендіріп, үйлестіріп берудің маңызы зор. Ол оқушыларды белсенді танымдық іс-әрекетке тарту, түрлі тапсырмаларды пайдалану, оқытуды дұрыс ұйымдастыру, олардың жалпы дамуын және рухани қажеттерінің өсуін, мен дамуын қамтамасыз етеді. Яғни, ақыл-ой тәрбиесі оқыту процесінде ерекше орынға ие.

Жүргізілген жұмыстар бойынша қорытындылай кетсек, ақыл-ой тәрбиесі қазіргі таңда танымал және де маңызды жұмыстарының бірі екендігін байқауға болады. Ақыл-ой тәрбиесі әр заманда жастарға білім берудің негізгі құралы болып келеді. Білім алуға және ғылымға ұмтылыс халық санасының тереңінен әрдайым орын алды.

Ақыл- ой тәрбиесінің қазіргі заман үшін маңыздылығы зор. Ең бастысы ол ақылды, тәрбиелі болашақ азаматтарды тәрбиелеу. Еліміздегі педагогтардың еңбектеріне сүйіне отырып, жаңа ғылыми терминдермен, қағидалармен, тұжырымдармен таныс болуға, педагогтардың өз тәжірибелерін ұйымдастырып, прогресске ұшырау мен жаңа идеялар, формалар, әдіс- тәсілдердің пайда болуының да болашаққа тигізетін пайдасы көп.

Бүгінгі заман талабы – оқушылардың білім деңгейінің мен сапасының жоғары болуын талап етеді, сондықтан да, осы тақырыптағы өзекті мәселелердің бірі ол баланың бойында ақыл- ой тәрбиесін дамытып, арттыру.

Әдебиеттер тізімі

- 1) <https://zkoipk.kz/ru/confnis3s/731-conf.html>
- 2) <https://stud.kz/referat/show/86726>

ХАЛЫҚ ПЕДАГОГИКАСЫНЫҢ ҚЫЗДАРҒА МОРАЛЬДЫҚ ЭТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДЕГІ РӨЛІ

Ешжан Малика, студентка 1 курса

КГКП «Рудненский колледж строительства и транспорта»

Научный руководитель: Тлеубаева Аяган Уразбековна,
преподаватель общественных дисциплин

Зерттеудің өзектілігі. Қазақстан Республикасының егеменді ел болып, өркениетті мемлекеттердің санатына қосылуы жағдайында, гумандық, адамгершілікті - этикалық идеялар көрініс алған қазақ халқының рухани-мәдениетін зерттеу, тәрбиедегі озық дәстүрлерін бүгінгі қоғам талабын ескере отырып зерделеу көкейкесті мәселенің бірі болып табылады.

Кейінгі жылдары қоғамда көрініс алып отырған келеңсіз жағдайлар да (оқушы жастардың тәрбиесіндегі кемшіліктер, ересектердің мінез-құлқындағы дөрекі қылықтар, қатыгездік, жауыздық және т.б.) адамгершілік тәрбиесін дағдарысқа әкелуде.

Проблема

Сонымен, жоғарыда айтылғанның нәтижесінде «Өзін-өзі тану» пәнінің халық педагогикасымен байланысы неде?» және «Қыздарға тәрбие беруде халық педагогикасының рөлі қандай?» деген сұрақтар туып жатыр. Осы мәселенің шешімін іздестіру бізге зерттеу *проблемамызды* анықтауға және тақырыпты *«Халық педагогикасының қыздарға моральдық-этикалық тәрбие берудегі рөлі»* деп таңдауымызға себеп болды.

Зерттеудің мақсаты – қазақ халық педагогикасының қыздарға тәрбие берудегі алатын орны және оның қыздырға тигізетін ықпалын анықтау.

Зерттеу міндеттері:

1. «Өзін- өзі тану» пәнінің мақсаттары мен міндеттерін анықтау.
2. Қазақ халық педагогикасында қыздарға тәрбие берудегі озық дәстүрлерді анықтау және жіктемеге келтіру.
3. Әдеби шығармаларындағы қыз тәрбиесіне сипаттама беру.
4. Қазақ халық педагогикасында кездесетін адамгершілік тәрбиесімен байланысты ұғымдарға түсінік беру.
5. «Атадан қалған өшпес мұра» атты методикалық жинақ құрастыру.

Халықтық тәрбие – рухани уыз. Халық көптеген тәрбиелік дүниелер туғыза отырып, олар арқылы баланың жеті қырлы, бір сырлы болып қалыптасуын қамтамасыз еткен.

Әр халықтың болашағы жастарына тәуелді. Егер әр халық жас ұрпағын өзінің ұлттық рухымен тәрбиелемесе, онда ол елдің болашағы бұлыңғыр болмақтығын бүгінде ғалымдарымыз баспа беттерінде жиі жариялап келеді. Өйткені ұлттың барша мұрасы жастарға аманат етіледі. Ал жастар оны кейінгі буынға сол бай мұраны тапсырмаса, онда ұлттық атау біртіндеп жоғалары сөзсіз.

Халықтың жазбаша жазылмаған, бірақ ұрпақ есінде мәңгілікке сақталып, бір ұрпақтан бір ұрпаққа ауызша жалғасып келген нақыл – өсиет, өнеге қағида болып таралып келген тәлім – тәрбие тағылымының бай мұрасы бар. Ол халықтық педагогика деп аталады.

Халықтық педагогика отбасылық тәрбиеден басталып, ел – жұрт, ауыл – аймақ, тіпті бүкіл халықтық қарым-қатынастан берік орын алған тәлім – тәрбиенің түрі. Ендеше халық педагогикасы қоғам дамуының барлық сатыларынан өтіп, тәжірибеде жүйеленіп, ғылыми педагогикалық дәрежеге жеткенше ұрпақ тәрбиесінің қайнар көзі, алтын дінгегі болып келгені даусыз.

Этикалық сөздікте «Әдет-ғұрып дегеніміз – белгілі бір қоғамда немесе ұжымды белгілі бір тарихи жағдайға байланысты адамдар арасында қалыптасқан қоғамдық тәртіптің түрі. Ол әлеуметтік әр түрлілігіне және күрделілігіне қарамастан, белгілі ұқсастық жағдайда адамдардың біркелкі әрекет етуін қалайды.

Яғни бір қоғам ішіндегі адамдардың еңбек ету тәсілдері мен әдістерінің жалпыға ортақ болуын, олардың саяси-қоғамдық іс-әрекетінің және күнделікті тұрмыстағы қарым-қатынасында немесе көзқарасында бірінғайлылық әрекеттің болуын талап етеді. Осының бәрі әдет-ғұрыптың, салттың жиынтық көрінісі болып табылады. Ал дәстүр дегеніміз – әдет-ғұрыптың өмірдегі өсіп жетілген әр түрлі формасы. Ол адамдардың белгілі бір бағыттағы тұрақты іс-әрекеті мен мінез-құлқының ұрпақтан-ұрпаққа белгілі формада ауысып берілетін түрі» деген анықтама берілген.

Халқымыз ғасырлар бойы өз ұрпағын адамгершілікке, елжандылыққа, отансүйгіштікке тәрбиелеп келді. Осы ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан дәстүрдің өзегі, алтын дінгегі халықтық педагогика болды деуге болады. Сондай-ақ Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында да «Қазақ халқының мәдениеті мен дәстүр-салтын оқып үйрену үшін жағдайлар жасау бірінші кезектегі міндеттердің бірі» деп атап көрсетілген.

Зерттеу нәтижелері

1. Ғаламтану өріс алған қазіргі қоғамда қыздарға тәрбие беруде қазақ халық педагогикасының озық үлгілерін пайдалану бүгінгі таңның аса бір өзекті мәселесіне айналуға айналуда. Ұлттық тәрбиенің қайнар көзін негізге алу заманның ағымынан, қоғамдық өмірдің талабынан туындап отыр. Қазақ халқының тәрбие дәстүрлерінде халық даналығы, адамгершілік-этикалық мінез-құлық нормалары, адамдардың қарым-қатынас мәдениеті және т.б. қасиеттері жинақталған. Бұлардың бәрі жаңа қоғам қыздарына тәрбие беруде жетекші құрал болып табылады.

2. Зерттеу проблемасы саласында жарық көрген ғылыми еңбектерге жасаған талдау «өзін-өзі тану» пәні мен халық педагогикасы мәселесінің

мәнін, өзіндік ерекшеліктері мен міндеттерін жан-жақты ашып көрсетуге мүмкіндік береді.

3. Халық педагогикасы саласында жазылған ғылыми зерттеулердің мазмұны жеткіншектердің патриоттық, еңбек, эстетикалық, адамгершілік-этикалық, және т.б. тәрбие бағыттарына аса мән беретінін, ал қыздардың тәрбиесі мәселесіне ішінара назар аударатынын, арнайы зерттеуді мақсат тұтпағанын көрсетеді. Біздің проблемамызға жақын деген еңбектер болса қыздардың адамгершілік тәрбиесіне мән береді.

4. Ұлы ойшылдар мен жыршы-жыраулардың, ғұлама ағартушылардың шығармашылығына жасаған талдау оларда жеткіншектердің, оның ішінде қыздардың мәдениетіне, адами мінез-құлық мәдениетіне аса мән берілгенін. Олардың тәрбие саласында көтерген ілімдері тарихи кезеңдердің бәрінде сұраныстан түскен емес.

5. Қазақ халық педагогикасының қыздарға тәрбие берудегі озық дәстүрлерін бүгінгі білім беру жүйесінде пайдалануға байланысты жасалған әдістемелік жинақ тәрбиешілерінің, отбасындағы ата-аналардың халықтың тәрбиедегі озық тәжірибесін кешенді меңгеруіне, практикада тиімді пайдалануына септігін тигізеді.

Қорытындылар

1. Қазақ халық педагогикасында қыздарға тәрбие берудегі озық дәстүрлері бойынша жасалған әдістемелік жинақты кәсіптік –теникалық білім беретін оқу-тәрбие процесінде тәрбиелік іс-шараларды, әр түрлі интерактивті сабақ формаларын ұйымдастырып өткізуде негізге алу қажет.

Жинақтағы ұсынылып берілген адамгершілік ұғымдарды «өзін –өзі тану» пәнінің бағдарламасына енгізу қажет

Пайдаланған әдебиет

1. Дүйсенбаев Ы.Т. Лиро-эпос жайында, Айман-Шолпан. Алматы, 1960. – 740 б.

2. Қазақ халықтық педагогикасындағы жеткіншектерге этикалық және эстетикалық тәрбие беру дәстүрлері, Ұлт тағылымы, № 4 (1), 2007. –5-9 бет.

3. Қалиев С. Қазақ этнопедагогикасының теориялық негіздері мен тарихы, Алматы. Рауан, 1998, 125-128 б.

4. Мақал-мәтелдер – қазақ халқы педагогикасының мұрасы. Хабаршы-Вестник. Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, № 3(22), 2007. – 67-72 б.

5. Мәлікқызы К. Козы Көрпеш - Баян сұлу жырындағы тәрбие мәселесі. Қазақ тілі мен әдебиеті, 2005жыл.

6. Оразбекова К. Қыз бала тәрбиесі. Ұлттық психология мен халық тәрбиесі болашақтың бастауы хақында кітабы, 2000 жыл.

7. Сисенбердиева А. Билер сөзінің тәрбиелік маңызы Қазақстан мектебі, 2006 жыл.

Пахомов Кирилл, студент 2 курса КГБПОУ «Барнаульский лицей
железнодорожного транспорта»

Научный руководитель: Косоухова Наталья Витальевна,
преподаватель русского языка и литературы

Актуальность исследования.

1. Использование в качестве объекта исследования названий железнодорожных станций: в работах исследователей-топонимистов механизм образования топонимов железнодорожных станций не подвергался глубокому изучению;

2. Применение современного метода изучения происхождения названий железнодорожных станций Алтайского края;

3. Изучение интереса топонимики в сознании современного общества: результаты исследования интереса широких слоёв населения к вопросу происхождения названий географических объектов послужат для дальнейших работ в области топонимики.

Цель работы. Исследование топонимии железнодорожных станций Алтайского края, механизма происхождения их названий.

Задачи работы.

1. Изучение теоретический материал по вопросам топонимики, её положения в среде современных наук, современного метода топонимического исследования, а также работ исследователей, специализирующихся в изучении науки топонимики;

2. Применить полученные знания на практике, изучив происхождение названий железнодорожных станций Алтайского края и выявив механизм образования данных названий;

3. Провести опрос (анкетирование) среди обучающихся лица.

Гипотеза. При поверхностном, интуитивном анализе названий станций Алтайского края сложилось мнение, что большая часть названий отражают особенности окружающей их местности и географических объектов.

Топонимика – интегральная научная дисциплина, занимающийся изучением топонимов, их своеобразия, истории возникновения и анализа слов, от которых он образован.

С увеличением числа географических названий на одной территории они образовали, по законам философии, единую систему, отличную от других свойствами элементов, но одновременно и общую со всеми системами своими собственными свойствами. Элементы данной системы, получившей название топонимической, стали именоваться топонимами.

Топонимы – разряд онимов, обозначающие определённые географические объекты на определённой микротерритории.

Названия железнодорожных станций Алтайского края можно классифицировать по следующим классам:

1. Вторичные топонимы, образованные от ойконимов, т.е. от названий населённых пунктов а которых или рядом с которыми расположены железнодорожные станции, причём подавляющее количество названий

образованы от комонимов (названий сельских населённых пунктов), например: железнодорожная станция Арбузовка (Павловский район), образованная в 1959 г., названа по селу Арбузовка, основанного в 1920 году. Также имеются названия, образованные от астионимов (названий городов): станция Алейская (г. Алейск, Алейский район), основанная в 1913 г., называется по городу Алейск, основанного ещё в 1700-ых гг.

2. Мемориальные топонимы, образованные от имён собственных людей: Станция Присягино (г. Барнаул) носит название в честь Присягина Ивана Вонифатьевича - представителя Барнаульского комитета большевиков, одного из организаторов отпора восставшим белочехам.

3. Топонимы, отражающие особенности природного ландшафта:

а) Гидронимы: станция Язевка-Сибирская, или просто Язевка (Алейский район) – по реке Язевка; станция Аламбай (Заринский район) – от реки Степной Аламбай;

б) Фитотопонимы: станция Боровиха (Первомайский район) названа по рельефу территории в районе - равнинному, местами холмистому, с произрастающим рядом боровым и смешанным лесом;

в) Почвенно-грунтовые топонимы: станция Рямы (Тальменский район), расположенная в лесном массиве, посреди болотистой местности (Рямы - употребляемое в Западной Сибири название сфагновых торфяных болот, поросших низкорослым лесом или кустарниковой порослью).

Был проведён опрос среди обучающихся лица (50 человек) по результатам которого удалось установить следующее: интерес к топонимам проявили 35 человек. Наибольший интереса вызвали названия, непонятные для респондентов. Опрашиваемым было предложено переименовать станции. Из 50 человек 43 назвали бы станции по мемориальному признаку, т.е. в честь исторической личности.

Можно сделать вывод, что происхождение названий железнодорожных станций связаны с онтологическим и ментальным бытием топонимической системы, элементами которой оперирует в своей речи человек. Из этого следует, что топоним, оторванный от топонимической личности, не существует в сознании человека.

Литература

1. Э.М. Мурзаев – Очерки топонимики; «Мысль», 1974 г.
2. Ф. де Соссюр – Курс общей лингвистики; 1939 г.
3. С.Н. Басик – Общая топонимика; Минск, 2006 г.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА УСПЕШНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ

Макаров Сергей, студент 1 курса

КГКП «Рудненский горно-технологический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
Научный руководитель: Карпенко Евгения Викторовна,
мастер производственного обучения.

Тема моей работы «Влияние психологических особенностей личности на успешность в обучении» тесно связана со мной, так как я, студент колледжа, являюсь хорошистом группы.

При поступлении, обычно абитуриенты, мало задумываются о плюсах и минусах своего характера. И как результат, после получения диплома, и полученной специальности в колледже, попадают в невыгодные для них условия. Условия, когда большая и лучшая часть дня, которую человек проводит на работе, превращается в муку, а оставшееся время уходит на восстановление сил.

От выбора профессии зависит многое в жизни. Удовлетворенность работой, уровень дохода, здоровье, самореализация. Человек, который занимается нелюбимым делом, рано или поздно начинает жаловаться, что *«работа не приносит интереса»* или хотят получить еще одно образование, чтобы наконец найти работу по душе. Чтобы не попасть в такую ситуацию, стоит выбрать специальность по душе, которая будет приносить удовлетворение и хорошее настроение. Успех или неудача в выборе специальности, после школы, влияет на самостоятельность и уверенность в себе, и конечно же на успешность в обучении в целом.

Именно поэтому я считаю, что тема моей исследовательской работы является актуальной для всех тех студентов, которые задумываются о том, что психологические особенности личности влияют на успешность в учебе и на выбор своей будущей профессии. Ведь правильно выбранная профессия – это залог успеха на всю жизнь.

Психологические особенности личности, в большей степени, влияют на успешность в учебе и на выбор будущей профессии.

Целью моей работы - определение влияния психологических особенностей личности студентов на успех и успеваемость в учебном процессе

Для достижения поставленных целей поставил перед собой следующие задачи:

ознакомить студентов моей группы, с взглядами на психологические особенности личности и понять, что значит личность, для них самих, при помощи анкетирования. Наблюдения, за студентами моей группы, и их успехами или неудачами в учебе, в ходе исследования.

Я думаю что моя работа станет примером для других обучающихся колледжа и возможно откроет перед ними новые понятия о себе – как о личности и окружающих.

Я с большим интересом провел социологическое исследование, на определение того, как в наше время студенты моей группы, осведомлены о понятии личности, и ее психологических особенностях, влияющих на успешность в обучении. Исследование заключается в том, чтобы определить преобладающий тип темперамента и выявления представленности в нем, различных психологических особенностей личности Я провел тестирование использованием методики «Определение типа темперамента» Г. Айзенка. (опросник из 60 вопросов, адаптированный к подростковому возрасту,

позволяющий выявить ведущий тип темперамента, а также эмоциональную устойчивость, склонность к экстраверсии или интроверсии), которое позволило определить преобладающий тип темперамента в нашей группе из 25 человек.

Мы не можем изменить характер человека, поскольку это врожденная особенность человека, но можем способствовать формированию профессионально важных качеств личности, склонностей и интересов, успешности в обучении и дальнейшей карьере. Иначе говоря, при определении влияния психологических особенностей личности студентов на успех и успеваемость в учебном процессе, можно сказать, что они имеют влияние на студентов и их успешность в обучении в большей степени.

Список литературы

1. Аграшенков В.А. Психология на каждый день. Советы, рекомендации, тесты. – М.: Вече, АСТ 2013.
2. Рогов Е.И. Психология человека. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
3. Преображенская Н.А. Потенциал вашей личности. – Екатеринбург: У-Фактория, 2016.
4. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8-11 класс. Учебник. – СПб: Издательство «Питер», 2000.
5. Ресурсы Сети Интернет.

СҰЛУЛЫҚ ТУРАЛЫ ҒЫЛЫМ. КӨРІКТІ АДАМ- ОЛ ҚАНДАЙ?

Манапбаева Жібек, 3 курс студенті

Қостанай педагогикалық колледжінің

Ғылыми жетекшісі: Байнакатова Зияда Мендығалиевна, оқытушы

Адам жер бетінде пайда болған кезден бастап адамдардың сыртқы келбетіне назар аударуы басымдықтардың бірі болып, болып қала береді - қарабайыр тайпалар арасындағы татуировкадан эстетикалық медицинаның жоғары технологияларына косметология мен фитнеске дейін шығармашылықтың шексіз және таңқаларлық жолы деп айтсақ артық айтқандық болмас. Адам денесінің сұлулығына қызығушылық басты қажеттіліктердің бірі болғанымен, ол ұзақ уақыт бойы адамның дене сұлулығы туралы ғылымның - антропоэстетиканың алғашқы қадамдары қаланғанға дейін арнайы зерттеулер шеңберінен тыс қалды. [1, 3 бет]

Табиғаттың адамға берген әдемі келбеті адамдар арасында жиі кездесетін құбылыс емес, сондықтан оған ғылыми қоғамдастық тарапынан назар аударылған. Адамның тәндік және рухани сұлулығы мен махаббат саласындағы қарым-қатынастар өзара байланысты құбылыстар, сондықтан лирика мен фольклордың, көркемдік-мүсіндік шығармашылықтың қайнар көзі ашылады.

Болжам: егер адамдар күлімдеп жүрсе, айналасына жан жылуымен шуақ шашатын, салауатты өмір салтын ұстанатын, белсенді, рухани дамуға талпынатын, кәсіби мансабын және жеке өмірін табыстылыққа бағыттаған адамды көрікті адамдар қатарына жатқызуға болады.

Мақсаты: адамдардың сұлулығын анықтауға көмек беретін қасиеттерді зерттеу.

Міндеттер:

- ғылыми жұмыстың тақырыбы бойынша ғылыми-әдістемілік әдебиеттермен танысу мен талдау;
- сұлулық критерийлерін анықтау
- жалпыадамзаттық құндылықтарға сай өмір салтын қалыптастыруға көмектестетін нұсқаулар әзірлеу.

Сұлулық стандарттары әр елде, әр мәдениетте өте қатты өзгеріске ұшырайды. Ежелгі Грек және де Ежелгі Рим елдерінде еркектер мен әйелдердің сұлулық стандарттары олимпиадалық қозғалыс дамып жатқан кездегі, яғни 20 ғасырдың басындағы уақыттың сұлулық стандартынан еш айырмашылығы жоқ. Орта ғасырларда, дененің ақшылдығы мен арық болу сән болса, барокко дәуірінде керісінше толық денеге (Рубенстің туындыларында) және көп балалыққа (голланд шеберлерінің туындыларында, мысалы Терборх әйелдері) сән шыға бастаған.

Психологиялық деңгейдегі сұлулықтың мағынасына көңіл аударып көрейік. Өзіміздің естеліктерімізге сүйінсек, сұлулықтың көрінісі 5 жаста анықталады деген қорытынды жасауымызға болады. Дәл осы уақытта, бала өзін құрдастарымен салыстыра бастайды, сонымен қатар, ата-анасының, достарының, туыстарының денесінің өзгерісін бақылайды екен.

Қысқаша айтсақ, адам жақсы көретін жанның түріне немесе бақшасына қарап, сол бақшаның ішіндегі құстардың әуендерін тындаса – бұл уақытта мидың нейропроцестерінің қарқындылығы қатты өзгере бастайды екен. Ойшылдар келесі сұлулық критерийлерін ұсынып отыр:

- Туа біткен сұлулық (табиғи сұлулық)
- «Сыртқы қабық» немесе сұлулық жасанды
- «Адамның ішкі әлемі» немесе рухани сұлулық.

Осылайша, сұлулық адамдар идеализациялайтын қасиеттердің бейнесіне айналады, олар осы қасиеттерден үлгі алады, олар өздеріне басшылық етеді.

Бұл күшті эволюциялық механизм - сұлулықты біздің ойларымызды, эмоцияларымызды тартатын және бізді жақынырақ етуге мәжбүр ететін нәрсе ретінде қабылдау. Оның көмегімен, адамдар жақсы болуға және үлгі алуға ұмтылады. [2]

Жұмысымыздың мақсатына жету үшін біз жастардың өзін бағалау деңгейін анықтауға мүмкіндік беретін Дембо-Рубинштейн әдістемесін және сауалнама жүргіздік. Дембо-Рубинштейн әдістемесінде өзін бағалау критерийлері ретінде денсаулық, ақыл, мінез, құрдастар арасындағы беделі, сыртқы келбет және өзіне деген сенімділік көрсеткіштері болды. Әдістемеге қатысқан респонденттердің 89% өзін-өзі бағалаудың жоғары көрсеткішін көрсетті, 11% адекватты деңгейін көрсетті. Бұл алынған нәтижелер адамдар өздерін бақытты, дені сау, мінездері көркем, адамдар арасында беделдері бар екенін дәлелі. Біздің ойымызша, бұл жақсы көрсеткіштер. Ал сауалнамаға қатысқан адамдардың 75% адамды адам боп көрсететін адамгершілік, мейірімділік, ізгі ойлар мен әрекеттер, таза жүректі адамдар деп жауап берсе,

13% өз-өзіне күтім жасайтын адамдар (салауатты өмір салтын ұстанатын адамдар). 9% өмірге, әр бір берген күнге қуана қарайтын адамдарды жатқызса, респонденттердің 3% жуап беруге қиналды.

Жүргізілген жұмыстардың нәтижелеріне сүйене отырсақ, сұлулық түсінігі субъективті категория боп шықты. Бұның бәрі адамның сұлулықты, айналаны қабылдау ерекшелігіне байланысты. Бірақ жас буын адамды көрікті боп көрсететін жалпыадамзаттық құндылықтар мен адамгершілік, мейірімділік, ізгілік және жауапкершілік қасиеттерін атап шықты. Болжамымызды толықтай дәлелдей алдық деп ойлаймыз.

Әдебиет

1. Георгиевский А.Б. Антропозстетика. Наука о красоте человека. М,2018-290с

2. Дж. Уилмер, Л. Джермен. Каких людей мы считаем красивыми?/<https://www.psychologies.ru/articles/kakih-lyudey-myi-schitaem-krasivuyimi/>

3. Самопознание: Учебник для 11 кл. общеобразоват. шк. / Г.А. Омарова, А.К. Рысбаева, Е.М. Лосева, А.Б. Сапарбаева. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2020. – 172 с.

4. Любовь и доброта несут в себе глубокий смысл./<https://vdushu.ru/lyubov-i-dobrota.html>

«АРТЫҚ БІЛІМ КІТАПТА»

Тулюбаева Мадина, 2 курс студенті

«Қостанай автомобиль көлігі колледжі» КМҚК

Ғылыми жетекшісі: Нұржанова Гүлмир Қарсаққызы,
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы

Өзектілігі: электронды кітап оқудың тиімділігін ашу.

Мәселе: заманауи жастар арасында кітап оқитын оқырмандарымыз бар ма?

Жұмыс мақсаты: кітап оқудың пайдасын болашақ ұрпаққа үлгі ету.

Міндеттері:

- кітаптың шығу тарихын анықтау;
- оқырмандардың кітап оқуын зерттеу ;
- электронды кітап оқу түсінігін байқау;
- электронды кітаптың жағымды, жағымсыз жақтарын зерделеу;
- қағаз түріндегі кітапты ауыстыру мүмкіндіктерін байқау;
- «кітапты қай түрде оқу тиімді»-сауалнама арқылы зерттеу;
- кітап оқудың пайдасын ашу, дәлелдеу.

Зерттеу нәтижелері: Электронды кітап оқырмандары қазіргі таңда танымал бола түсуде. Адам ыңғайлы және практикалық нәрсеге тез үйренеді. Электронды кітаптың болашағы зор, оның мүмкіндіктері үлкен, бірақ әлі толық ашылмаған.

Қорыта айтқанда, электрондық кітап оқу тиімді және оны оқуда , сіз қаншама ағаш не табиғатты сақтар едіңіз!

Қорытынды: Қалай болғанда да, біз бәріміз бір заманның ұрпағымыз әрбір арбаның үстінде келе жатырмыз. Қазақта «көп жасағаннан емес, көпті көргеннен сұра» дейтін тәмсіл бар. Көпті көрген адам қашанда көп оқиды. Сондықтан ақыл сұраған болашақтың алдында қызармаудың орайлы жолын іздеген жөн. Ал ол жолды тек кітаптан ғана таба аламыз. Кітапты құдіретті құндылық деп білсек, оны білім көзі, өмір ұстазы санауымыздың басты себебі де осы. «Адамды адам ететін – кітап» деген сөз текке айтылмаса керек-ті.

Пайдаланған әдебиеттер

1. «Ғаламтор және кітап-ғұмыр» Мұрағат журналы. 23.11.2014
2. «Кітап пен ғаламтор» Білім айнасы газеті. 31.05.2019
3. Қ.Слямбеков «Ғаламтордың пайдасы мен зияны туралы ой» сайт: <https://massaget.kz/layfstayl/tehno/60742/>
4. «Кітап оқудың маңыздылығы» Қостанай таңы газеті 27.01 2015
5. Қостанай автомобиль көлігі колледжі кітапханасы.
6. Білім және ғылым министрі Асхат Аймағамбетов facebookтегі парақшасы.

ГАДЖЕТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Аскарова Камиля, студентка 1 курса ЧУ «Колледж ЗЕРЕК»

Ержанова Дильназ, студентка 1 курса ЧУ «Колледж ЗЕРЕК»

Научный руководитель: Шалапина Оксана Борисовна, преподаватель русского языка и литературы

О функциональной грамотности подростков, а точнее об их безграмотности, сегодня не говорит разве что только младенец. Тема активно обсуждается и в СМИ, и среди научного сообщества, и в домашних беседах. Причиной низких показателей функциональной грамотности чаще всего называют гаджетозависимость подростков. Является ли увлеченность подростков гаджетами настолько губительной для формирования их функциональной грамотности и является темой нашего исследования. Нам захотелось на собственном опыте изучить проблему изнутри.

Актуальность темы очевидна, гаджеты заполняют наш мир. Уже невозможно встретить человека, который бы не использовал в повседневной жизни какие-либо гаджеты. Даже маленькие дети сегодня развивающим игрушкам предпочитают смартфон или планшет. В школах на переменах все чаще встречаются группы подростков, которые не весело обсуждают какие-либо молодежные темы, а сидят в телефонах. Просьбы учителей сдать телефон встречают жесткий протест и особенно ярко этот протест выражают учащиеся 7-11 классов.

Цель исследования – изучить, какую роль играют гаджеты в формировании функциональной грамотности подростков.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «функциональная грамотность», дать характеристику, выявить причины ее снижения;
2. Провести анкетирование на выявление уровня функциональной грамотности у подростков в разных условиях обучения;
3. Провести опрос на определение отношения подростков к ограничению в использовании гаджетов;
4. Провести эксперимент «Уроки без гаджета».
5. Проанализировать результаты исследования;
6. Составить рекомендации по решению проблемы снижения функциональной грамотности.

Объект – подростки.

Предмет исследования: проблема снижения функциональной грамотности среди подростков (на примере зависимости от использования смартфонов).

Гипотеза: мы предполагаем, что современные подростки не могут обходиться без гаджетов, что пагубно влияет на формирование функциональной грамотности. Если на законодательном уровне запретить использование гаджетов во время образовательного процесса, то уровень функциональной грамотности заметно повысится.

Методы исследования: анкетирование, опрос, эксперимент, анализ данных, изучение литературных источников.

База исследования – ЧУ «Колледж ЗЕРЕК», ОШ №19 города Костаная, «Новоильиновская ОШ отдела образования акимата района Б.Майлина» Управления образования Костанайской области».

После завершения исследования учащиеся смогут оценивать пользу и вред увлечения гаджетами, четко понимать степень зависимости уровня функциональной грамотности от возможности использования гаджетов во время образовательного процесса.

Первая часть работы посвящена проблеме функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности: информационная, коммуникативная, общая грамотность, компьютерная, деятельностьная, владение иностранными языками, грамотность в решении бытовых проблем, финансовая, естественно-научная, математическая, читательская.

Подростки должны обладать всеми видами функциональной грамотности на достаточно высоком уровне для успешной социализации.

Во второй части приводятся результаты исследования экспериментальных групп подростков, которые отказались от использования гаджетов во время образовательного процесса и которые постоянно используют гаджеты.

Исследования показали, что подростки, отказавшиеся от использования гаджетов во время учебного процесса, имеют уровень функциональной

грамотности выше на 22%, чем подростки имеющие доступ к гаджетам во время процесса обучения.

Также выявлена проблема отсутствия компьютерной грамотности у большинства подростков, имеющих постоянный доступ к гаджетам во время обучения. В то время, как подростки, не имеющие доступа к гаджетам во время обучения, показывают результат уровня компьютерной грамотности на 37% выше.

В своём исследовании мы особое внимание уделяем использованию подростками смартфонов, так как они стали неотъемлемой частью жизни обучающихся.

Вывод: в ходе исследования мы изучили виды функциональной грамотности, а также провели параллель между гаджетозависимостью подростков и уровнем их функциональной грамотности. В ходе исследования гипотеза подтвердилась. Если ввести ограничение на использование гаджетов во время обучения, то уровень функциональной грамотности заметно повысится. И, не смотря на то, что мы сами являемся подростками, и сами нередко предпочитаем воспользоваться готовым материалом из интернета, считаем, что запрет на использование гаджетов на уроках и при подготовке домашнего задания обоснован.

Литература:

1. Википедия, свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org>
2. Гримах Л.П. Супергипноз виртуальной реальности // Виртуальная реальность: философские и психологические аспекты. М., 1997 г.
3. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016.
4. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016.

ПОКОЛЕНИЕ Z: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Казачук Карина, студентка 2 курса

«Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Научный руководитель: Невпряга Галина Александровна, преподаватель
общественных дисциплин

Актуальность работы состоит в том, что наличие функционирования современного цифрового поколения, с новым мышлением и взглядами, требует поиска правильного и эффективного подхода к взаимодействию с ним.

Проблема исследовательской работы обусловлена недостатком исследований характеристик, проблем и возможностей нового поколения Z в Республике Казахстан.

Цель работы заключается в исследовании, подтверждении, дополнении качеств и характеристик представителей поколения Z и демонстрации их возможностей и проблем на примере студентов Костанайского колледжа автомобильного транспорта.

Цель работы предполагает решение следующих задач:

1. Проанализировать литературу по теме;
2. Провести анкетирование студентов;
3. Показать проблемы и возможности представителей поколения Z.

Каждое поколение отличается своими взглядами на жизнь, особенностями восприятия и мышления. Чтобы понять, каким будет завтра, нужно уже сейчас лучше узнавать современных студентов — тех, кто будет формировать наше будущее и жить в нем. Поэтому, прежде чем предложить программу действий по обучению, воспитанию и социализации представителей поколения Z, нужно дать подробную характеристику портрета современной молодежи, основанную на научных исследованиях специфики нового поколения. Для этого мы исследовали и проанализировали литературу зарубежных и отечественных авторов по данной проблеме.

Одним из первых казахстанских исследований в области современного поколения стала работа Тесленко А. Н. «Культурная социализация молодежи: казахстанская модель». В работе проанализирован социо-культурный потенциал казахстанской молодежи и предложены концептуальные подходы к организации культурного пространства на этапе социального развития Республики Казахстан.

Большой интерес для осмысления проблемы культурной идентификации казахстанской молодежи представляет также работа, подготовленная казахстанскими и немецкими социологами в рамках проекта Фонда Ф. Эберта в Казахстане. Книга была написана на основе результатов социологического исследования, которое в 2014 году провел в Казахстане Институт «Общественное мнение». На основе методологии известного в Европе проекта «Shell Youth Study», адаптированной к условиям и особенностям Казахстана, исследованы основные сферы интересов, жизненные стратегии и бытовые тактики, охват и восприятие молодежи, а также проблемы и риски, с которыми они сталкиваются в процессе социализации.

Важным явлением в казахстанской социологической науке в 2001 году стало решение о подготовке ежегодных Национальных докладов «Молодежь Казахстана», которые посвящены анализу положения современной молодежи и состояния государственной молодежной политики. На основе данных социологических исследований, официальной статистики и данных государственных органов в отчетах представлена динамика ценностных установок, ориентиров, интересов и мотивов казахстанской молодежи, характеризующая ее как феномен социальной и субъективной общественной жизни.

Анализ становления молодого поколения Республики Казахстан в период реформирования дан в монографии «Казахстанская молодежь на рубеже веков». Эта работа принадлежит коллективу авторов в составе А.С.

Сарсенбаева, Г.Т. Телебаева, Д.А. Калетаев, А.Т. Шайкенова. Авторы утверждают, что в материальном плане молодежь находится на более низких позициях. Тем не менее, лишь незначительное число молодых людей в своих жизненных планах ориентированы на то, чтобы жить за счет родителей. Стремление жить самостоятельно вступает в противоречие с реальностями занятости молодежи. Отсюда ориентация на подработки, предпринимательскую деятельность.

Теоретические и эмпирические исследования феномена "цифрового поколения" получили гораздо более широкое распространение в зарубежной педагогике, психологии и социологии, чем в отечественной науке. Поэтому нами было проведено анкетирование и беседы. В анкетировании приняли участие 148 студентов 2-х, 3-х и 4-х курсов Костанайского колледжа автомобильного транспорта. Им были заданы вопросы, касающиеся образования, интересов и жизненных позиций. По результатам анкетирования можно судить о том, что студенты заинтересованы в создании семьи и нацелены на материальное обеспечение себя и близких. Несмотря на то, что большинство из опрошенных проводит свободное время в интернете, они научились использовать это с выгодой для себя. А именно, заработок в интернете и обучение новым знаниям и навыкам с помощью онлайн занятий и курсов. Однако возникают и трудности: студентам сложно работать с большим объемом информации, а из-за постоянного общения в социальных сетях возникают сложности в построении контакта при личном общении.

Наряду с анкетированием проводились беседы с представителями нового поколения, выяснялись жизненные приоритеты, анализировались конкретные ситуации и возникающие проблемы.

В заключении можно сказать, что цель работы: исследовать, подтвердить, дополнить качества и характеристика представителей поколения Z и продемонстрировать их возможности и проблемы на примере студентов Костанайского колледжа автомобильного транспорта, достигнута.

Подводя итог, резюмируем, что результаты исследования помогут педагогам, родителям и социальным партнерам в совершенствовании процесса взаимодействия с современным поколением.

Литература

1. Тесленко А. Н. Культурная социализация и жизненные стратегии казахстанской молодежи, 2012 г., с. 122
2. <http://bibliotekar.kz/chitat-onlain-kazahstanskaja-molodezh-na>
3. Представительство фонда им. Фридриха Эберта в Казахстане. «Молодежь Центральной Азии: Сравнительный обзор», Алматы, 2017 г., с. 87

СЕКЦИЯ «START-UP. БУДУЩЕЕ ГЛАЗАМИ ТИНЕЙДЖЕРОВ»

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - НЕОБХОДИМЫЙ НАВЫК 21 ВЕКА

Кусаинов Султан, студент 2 курса КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области
Научный руководитель: Султанова Галия Еркеновна, преподаватель математики и экономики

Тема молодежного предпринимательства является одной из приоритетных задач нашего государства. Президент страны К.Токаев неоднократно отмечал, что в настоящее время резко возрастает социальная нагрузка на молодежь, повышается ее роль в укреплении позиции Казахстана в мировом сообществе и обеспечении конкурентоспособности нашей страны. Поэтому сегодняшний день диктует потребность общества в инициативной, энергичной, целеустремленной молодежи, способной к предпринимательской активности, созданию и реализации инновационных идей. Цель моей работы: дать характеристику особенностям предпринимательского типа мышления, как необходимого навыка 21 века.

Что же собственно представляет предпринимательское мышление? По этому поводу нет однозначного определения, поскольку это – комплекс взаимосвязанных между собой элементов поведения и действий человека в тех или иных ситуациях.

Во-первых, отношение человека с предпринимательским мышлением к обучению: стоит отметить, что в целом бизнесмены, это – довольно любопытные и любознательные личности, от чего они понимают, что «быть великим мастером — значит быть великим студентом» и поэтому обучаются и узнают новое непрерывно.

Во-вторых, люди с бизнес мышлением по-другому смотрят на модные и массовые тенденции, если человек с мышлением потребителя думает, как он может купить ту или иную вещь (услугу), то человек предприимчивый сразу же спросит у себя: «Как я могу заработать на этом?» или «Почему это стало так популярно?» Из этого вытекает умение бизнесменов решать проблемы поскольку, задавая себе подобные вопросы, они могут понять ее суть и подобрать пути решения.

В-третьих, предприниматели открыты к новым идеям и анализируют свой и чужой опыт, придумывают как эту идею можно монетизировать и впоследствии начинают заботиться о решении преград. В чем плюс этого момента, в том, что человек без такого мышления, не дал бы этой самой искре развиться, поскольку затушил бы ее сомнениями и постоянными мыслями о ждущих его преградах.

Предпринимательство – это не только про собственный бизнес, это умение мыслить категориями рынка, способность принимать решения и нести за них ответственность, умение создавать востребованные результаты и организовывать не только свою работу, но и работу команды. А будет ли это собственный бизнес или карьера в корпорации, на госслужбе или в науке – не важно.

Я твердо убежден, что предпринимательское мышление важный и необходимый навык 21-го века. Люди с таким типом мышления, смотрят на

обстоятельства и ресурсы окружающего мира не с точки зрения потребителя, а с точки зрения творца и проводника изменений. Поступление в колледж открыло для меня новые возможности и новый толчок развития. Здесь я встретил творчески работающих преподавателей, которые открывают для меня новые горизонты. Под их руководством я активно участвую в проектной и исследовательской деятельности. Одним из последних ярких проектов является первый казахстанский бизнес-инкубатор OZGERIS для школьников и студентов колледжей. OZGERIS это образовательный проект, его цель — обучение на основе практического опыта тому, что предпринимательские навыки имеют важнейшее значение для достижения успеха в жизни. Проект помог мне понять ключевые законы бизнеса, финансов, маркетинга, особенности создания нового предприятия, дал мне возможность испытать на себе развитие предпринимательских навыков под руководством предпринимателей страны, выступающих в качестве менторов и получить безвозмездное грантовое вознаграждение на тестирование идеи.

Хочу представить вашему вниманию свой мастер – план школы английского языка KeepUp. Название школы KeepUp переводится с английского как поспевать, идти в ногу со временем то, есть получать актуальные знания и современными методами.

Проблемы решаемые моим бизнес-проектом: недостаточный уровень преподавания английского в наших учебных заведениях, дороговизна занятий с репетитором, недоступность репетиторских услуг в поселках и районах, экстренный переход на дистанционный формат обучения.

Подтверждением проблемы недостаточного уровня преподавания являются данные из рейтинга EF English Proficiency Index (EPI) 2020 в котором Казахстан занял 92-е место из 100 стран.

Также был проведен опрос среди 250 человек, 70% которых составили респонденты 15-18 летнего возраста. Основные вопросы анкеты: “Какими методами вы изучаете английский язык?”, “Происходит ли его изучение на постоянной основе? ”, “Теряется ли мотивация при изучении английского языка и почему так происходит?”, “Что мешает заниматься с репетитором?”, “Хотели бы ли вы заниматься с репетитором?”, “Насколько эффективными вы считаете нынешние технологии дистанционного обучения? (По 10 шкале)”. В результате данного опроса были определены ключевые пользовательские проблемы при изучении иностранного языка. А именно то, что его изучение в основном происходит по школьной программе. Во-вторых, у респондентов просто не хватает времени на поездки в офисы репетиторов и их услуги довольно чувствительны для личного бюджета. В-третьих, многие не могут выучить английский из-за отсутствия плана и контроля со стороны преподавателя.

Модель спроса-предложения целевая аудитория школьники и студенты 10-18 лет. Заинтересованные стороны - система образования РК и государство. География реализации проекта - город Костанай, Костанайская область.

Конкуренты компании имеют большую клиентскую базу, но их слабость в том, что многие из них работают в классически в оффлайн режиме, что

ставит некоторые ограничения. Моя же школа работает онлайн, что очень удобно и актуально во время мировой пандемии. Также плюсом является то, что мы совершенствуем и отработываем на практике новые и эффективные методы и технологии дистанционного обучения, так например, за последнее время свою эффективность показала техника “Reverse Classroom”, суть которой заключается в том чтобы до занятий дать ученику ознакомиться самостоятельно с теоретическим материалом и затем максимально эффективно использовать время конференции отработывая на практике изученный теоретический материал. Также стоит отметить преимущество пособий используемых мной при обучении, а именно это учебники печати “Oxford”, “Raymond Murphy”, учебники издательства “Lingua”.

У нас В2С модель продаж, на данный момент я реализую собственные индивидуальные занятия.

Маркетинг, последний по списку и не последний по значимости пункт моей работы, так как во многом от него зависел успех или неуспех. Маркетингом на первых этапах работы была покупка рекламы в сообществах Instagram и видео презентация школы на личной странице. Но она большого успеха не принесла, после чего мы участвуя в конкурсе от Nalyk Found на реализацию волонтерской идеи, в сотрудничестве с областным МРЦ запустили видео-презентацию благодаря которой о нашем проекте узнало более тысячи человек. Это помогло мне найти свою первую ученицу, с которой я занимаюсь посея день. Сейчас я создал сайт поиска репетиторов, на котором есть отдельная страница по репетиторам английского языка, и формируется электронная библиотека видеороликов, с помощью которых когда-то, я сам начинал изучение английского языка. На той же странице есть тесты по английскому языку для разных уровней, с помощью которых мы можем помочь изучающему английский язык обнаружить его проблемы и предложить эффективные пути их решения.

Подводя итоги нашей работы хотелось бы сказать что многое, чего я достиг было плодом предпринимательского мышления. И мы считаем что, предпринимательское мышление по настоящему является двигателем положительных перемен и роста в личности каждого человека.

Информационные ресурсы Интернета

1. <https://www.unep.org/ru/>
2. <https://fingram26.ru/>
3. <https://atameken.co/ru/ozgeris>

START-UP. БУДУЩЕЕ ГЛАЗАМИ ТИНЕЙЖЕРОВ

Панченко Максим, студент 2 курса

КГКП «Рудненский колледж технологии и сервиса»

Научный руководитель: Иванова Надежда Вячеславовна, мастер
производственного обучения

Актуальность работы: многие взрослые люди не обращают внимания на успехи молодежи. Каждый третий взрослый утверждает о том, что поколение потеряно, что в их время было по-другому, что нас ждет в будущем с такими работниками и т.п.

Проблема: Неоцененные таланты подростков, чрезмерная их занятость.

Цель работы: Показать обратную сторону «Потерянного поколения» и их видение будущего.

Задачи: провести исследование и рассказать почему все больше и больше подростков уходят в молодежную политику, предпринимательство и фриланс.

Доказать что поколение 21 века – поколение прогресса и толерантности, что у молодого поколения есть идеи, способные ускорить технологический прогресс и к ним необходимо прислушиваться, помогая реализовывать свои стартапы.

Результаты исследования: У поколения Z действительно есть потенциал и сотни примеров стартапов, способных изменить мир.

Выводы: Нужно поддерживать подростков и уделять больше внимания на обучение подростков основам написания проектов и развития стартапов.

Я сам являюсь основателем одного из успешных стартапов в стране «LeadTheWay», который прошел все 4 этапа проекта Samgau (UPSHIFT), был поддержан международной организацией такой как Детский Фонд ООН «ЮНИСЕФ» в Казахстане, получил информационную поддержку от «GenerationUnlimited», а также партнерство с известными и авторитетными людьми страны.

К чему я веду? А к тому, что я сам молодой подросток, который в свои 18 лет уже создает проекты такого масштаба. Почему? Потому что меня не устраивает та жизнь, которой живет 99% населения. Сейчас абсолютно у каждого человека есть доступ к интернету, к платформе, на которой ты можешь делать буквально все, даже не выходя из дома. И это значительно все упрощает. Мы, подростки, родились в период развития таких технологий, и поэтому даже дети уже в 3 года, умеют сами включать себе мультики или еще что сложнее (мой братишка тому доказательство). У нас уже выработан «иммунитет» к рекламе и можно сказать встроены базовые данные владения интернетом и социальными сетями. Именно это дает нам большие перспективы для развития, мы не тратим много времени на изучение «WORD» или «POWERPOINT», а сразу начинаем работу.

Разница поколений конечно штука серьезная, особенно в настоящее время. Мы не хотим много работать физически, вставать в 6 утра и идти на нелюбимую работу, отсюда и развивается очень много фрилансеров, блогеров и т.д. Но кто-то идет совсем иным путем, он начинает создавать свою организацию с нуля. Берет идею, ищет команду, привлекает инвесторов, реализует проект и с возрастом увеличивает ее масштабы и свои доходы. Это и есть start-up.

О молодых талантах

Я могу привести очень много примеров детей, который меняют мир уже сегодня. Например 14-летний Истон Лашапель из США, который из деталей

напечатанных на 3д-принтере, сконструировал прочный протез, который может контролировать мозг человека.

Боян Слат из Нидерландов, в 16 лет изобрел плавучие платформы для очистки мирового океана от мусора и получил неплохое финансирование на масштабирование проекта.

Энн Макосински из Канады в 16 лет изобрела фонарик, работающий от тепла человека.

Или та самая Грета Тунберг, которая на всех мировых аренах кричит о защите природы.

А сколько равнодушных волонтеров убирают тонны мусора на улицах? Из всего этого, мне кажется что детей больше волнуют проблемы будущего, чем взрослых. Подростки, жертвуют своим детством чтобы принести пользу этому миру и реализовать себя.

Я провел небольшое исследование и поговорил с 30 ребятами, чтобы они сделали, если бы получили финансирование на любую свою идею.

Вот несколько примеров: «Я бы помогал бездомным животным найти новый дом», «Я бы поработал над улучшением образования», «Я бы помогал людям побороть свои вредные привычки».

Самое главное что объединяет все ответы, это то, что они направлены на улучшение мира и создания, того самого светлого будущего, о котором говорят уже не одно поколение.

Заключение

Исходя из всего этого, в заключении хочу сказать что необходимо поддерживать молодежь, особенно сейчас, ведь почти каждый подросток, может стать высококвалифицированным специалистом, директором или ученым. На мой взгляд, стоит увеличить финансирование и разработать дополнительные программы для продвижения идей вот таких талантов, именно это позволит создать то будущее, которые видят дети.

Высокие технологии, мирные отношения между всеми странами, лекарства от всех болезней, все это может быть реальностью, примеров очень много, и сейчас каждый второй подросток имеет этот потенциал.

Мы не обращаем внимания на пол, расу, ориентацию и внешность. Мы поддерживаем совершенно незнакомых нам людей и не боимся изменений. Неужели мы действительно, испорченное поколение?

Литература

1. Интернет портал «HOW», статья: «12 невероятных детей, которые изменили наш мир к лучшему».

2. https://www.instagram.com/leadway_marketing/?hl=ru

3. <https://www.unicef.org/kazakhstan/>

4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

БИЗНЕС-ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ «КЛУБ ФЕХТОВАНИЯ»

Есімсейіт Аліхан, студент 3 курса «Колледж Предпринимательства КИиЭУ»

Научный руководитель: Ворона Надежда Борисовна, преподаватель
экономических дисциплин

Актуальность темы - здоровый образ жизни, активный досуг, спортсмены это всегда актуально. Открытие любого вида деятельности основан на актуальности его производства, если проще сказать это получение доходности от ведения данного бизнеса.

Здоровый образ жизни, занятие спортом, это основа нашей актуальность, в чем заинтересованы все.

Здоровый образ жизни становится все более привлекательным. К тому же в этом есть и заслуга государства, которое стремится привить любовь к спорту, что производит определенный эффект. Именно поэтому появился существенный спрос на фитнес клубы и спортивные площадки. Последние пользуются особенной популярностью. Это позволяет взглянуть на них как на пример отличного бизнеса.

Фехтование - сложный вид спорта, так здесь переплелось-история и спорт. Занятия в секции фехтования будут интересны всем возрастным категориям.

Многие родители отправляют своих детей на занятия данным видом спорта по следующим причинам:

- развитие физических данных и человеческих ценностей;
- уроки - это всегда интересно и познавательно;
- формирование умения владеть самим собой в сильных стрессовых ситуациях;
- фехтование является наименее опасным видом спорта за счет надежной экипировки;
- у малышей с детства формируется правильная осанка;
- развитие ловкости, сообразительности, наблюдательности, тактического мышления и быстроты реакции;
- занятия обязательно пригодятся в дальнейшем, так как во время них акцент делается не только на обучение правильному владению оружием, но и на умение уходить от атак оппонента и виртуозно обороняться.

В фехтовании же есть особая романтическая составляющая, своя грация и красота. Этот вид спорта может быть интересен как детям, так и взрослым мужчинам и женщинам, ограничений нет ни для кого,

В современном мире обучение фехтованию детей воспринимается людьми совсем не так, как это было несколько веков назад. В секции творческого фехтования дети и их родители смогут прочувствовать на себе именно ту атмосферу, в которой раньше сражались настоящие рыцари в доспехах.

В данной работе рассматривается конкурентоспособность спортивного клуба по фехтованию, в сравнении с другими спортивным клубам.

Проблемы: привлечение к спорту, к здоровому образу жизни, можно достичь путем разнообразие спортивных клубов по направленности.

Цель работы: выявить наличие аналогичных спортивных клубов, и определить отношение потенциальных клиентов к данному виду спорта, создать условия для занятия фехтованием, тренер, оборудование, индивидуальный подход.

Однако не стоит забывать о том, что спортивное фехтование представляет собой отдельный вид спортивного искусства, которое несет массу пользы для здоровья и самочувствия человека.

Если говорить о пользе проведения занятий фехтованием, то следует отметить психическую закалку спортсменов.

Проанализировав рынок спортивных услуг по таким городам, выявили, в городах Караганда, Алма-ата, Атырау, Нур-Султан, такие секции есть.

По запросу «Клуб тренеров» в г.Костанай такой секции, клуба в городе нет. Идею по созданию такого клуба, приняли с интересом.

Учитывая, что в данной области этого вида спорта нет. То и конкурентов нет. Преимущество:

- новый вид спорта для Костаная и Костанайской области;
- нет возрастных ограничений;
- три направления занятия спортом и для души, Преимущество в данном случае, будет в том, что происходит развивайте по все трем направлениям – и рапиры, и шпаги, и сабли; это даст клиенту свободу выбора и привлечёт его;
- развитие ловкости, сообразительности, наблюдательности, тактического мышления и быстроты реакции;
- занятия обязательно пригодятся в дальнейшем, так как во время них акцент делается не только на обучение правильному владению оружием, но и на умение уходить от атак оппонента и виртуозно обороняться.

В перспективе создание такого клуба будет в городе Рудном, Лисаковск и районных центрах. Для проведения соревнований с другими клубами или проведение внутренних празднично-соревнование на открытых площадках.

В группах для взрослых будут проводиться соревнования с элементами костюмированного исторического фехтования. Историческое фехтование это не только спорт, но своеобразная атмосфера.

Фехтованием на шпагах проводится с качественным оборудованием. Вероятность получения травмы во время тренировки равняется нулю.

Оборудование для проведения тренировок:

Фехтовальная дорожка, электрофиксатор, тренерская экипировка, маски, сабельная, шпажная/для рапир, нагрудник, защитный рукав (только для шпаг), универсальная тренерская перчатка, защита на маску (только для сабель), ножная защита (только для шпаг), катушка-сматыватель, два подводящих провода.

При проведении опроса по созданию данного клуба вызвал огромный интерес, как у взрослых, так и подростков, и детей особенно у мальчиков.

Занятия способствуют улучшению здоровья, выработке резкости, а также развитию ума.

При занятии данным видом спорта, можно выбрать направления как развитие спортсмена, так и для здоровья, что позволяет развить координацию

движений и улучшить реакцию, а также привести в активность полушария головного мозга. Научиться вести бой в две руки.

Группы будут создаваться с учетом физических данных и возраста, пол же при этом не играет роли.

В плане – предоставление услуг исторического момента на день рождения и иные мероприятия, с участием детей и взрослых данного клуба.

По итогам исследования определились, что такой вид спорта просто необходим, как история, как здоровье, и как свои спортсмены города Костаная на мировых аренах спорта.

Список литературы

1. Байченко И.П. Характеристика некоторых физиологических процессов при фехтовании. Журн. «Теория и практика фехтования».

2. Барбазетти Л. Фехтование на саблях. Перевод с комментариями А. К. Грекова. 2009.

3. Бленджини А.К. Руководство современного фехтования на шпагах, саблях и штыках. 2011

4. Бленджини И.Х. Итальянская школа фехтования на рапирах и эспадронах, а также шашках против штыка. 1905 г «Благородное искусство владения клинком»

КОСТАНАЙ - УМНЫЙ ГОРОД

Абикенов Данияр, студент 2 курса Костанайского колледжа автомобильного транспорта

Научный руководитель: Дирксен Светлана Валерьевна, преподаватель информационных наук

Актуальность работы неразрывно связана и определена тенденцией тотальной автоматизации всех рутинных процессов как на производственных предприятиях и коммерческих компаниях, так и в городах, странах и прочих местах общественного использования. Технологии IoT, используемые повсеместно, стали неотъемлемой частью жизни общества. Пока развиваются эти технологии, будет расти и актуальность данной работы.

Проблема, рассматриваемая в работе, заключается в неравномерном распределении описываемых IoT технологий в жизни мегаполисов и обычных городов и отсутствии конкретных ответов на причины возникновения этой проблемы. В качестве основного примера для аргументации необходимости (или отсутствия необходимости) использования IoT технологий (и прочих технологий) автоматизации повсеместно был выбран мой родной город – Костанай. Причиной выбора стало несколько факторов, среди которых:

- Отсутствие технологий нового поколения на улицах и в большинстве важных объектов одного из областных центров Республики Казахстан.

- Необходимость в автоматизации некоторых секторов внутренней инфраструктуры города, которая поспособствует заметному изменению уровня жизни в лучшую сторону.

- Заметное отставание технологического развития города на фоне других городов Республики Казахстан.

- Наличие множества амбициозных направлений, которые, по предварительной оценке, могут успешно функционировать внутри инфраструктуры города.

Цель работы носила чисто теоретический характер – анализ подготовленности города Костанай к цифровизации или внедрению технологий IoT.

Задачи, которые стояли передо мной во время написания научно-исследовательской работы:

- Анализ подготовленности текущей инфраструктуры города к инновационным технологиям.

- Анализ экономической подготовленности к дополнительным затратам на закупку оборудования, проведение монтажных работ и последующее обслуживание оборудования.

- Примерное проектирование структуры цифрового города.

Чтобы внести больше ясности, ниже представлены задачи, которые я не принимал во внимание в силу недостаточной компетентности, но которые имеют значения при дальнейшем исследовании:

- Инженерное проектирование внутреннего устройства инфраструктуры цифрового города.

- Оценка продуктивности и оптимизированной работы текущего состояния инфраструктуры города.

Тема автоматизации направляла великие умы много лет, начиная со времен первой Научно-Технической революции. В XXI веке эта тема подверглась тотальной перезагрузке, которой поспособствовали цифровизация, развитие информационных технологий и гонка исследований, начатая еще в период существования СССР. Сегодня практически каждая развитая страна видит эталон идеального города в виде автоматизированной утопии, в которой значительную долю задач выполняют технологии. В первой части моей работы я проанализировал наиболее успешные внедрения IoT в разных как технологичных, так и менее развитых странах. Моими критериями выступали следующие факторы:

- состояние страны до внедрения технологий;
- успешность внедрения инновационных технологий;
- последствия внедрения IoT.

Во второй части моей исследовательской работы я попытался провести мысленные эксперименты и теоретические анализы, связанные с внедрением уже известных и более-менее новых технологий в инфраструктуру города.

В третьей части работы я составил примерную экономическую смету внедрения описываемых технологий в город Костанай. В качестве заключения

мною был вынесен вердикт о подготовленности города к технологиям автоматизации и оправданности в них.

Список литературы

1. Википедия - Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

2. Top Connect [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topconnect.com/ru>

3. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/philosophy/text/>

СЕКЦИЯ «А.БАЙТҰРСЫНОВ – ВЕЛИКИЙ СЫН КАЗАХСКОГО НАРОДА, ДУХОВНЫЙ ЛИДЕР НАЦИИ»

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫНЫҢ ТІЛ БІЛІМІН ЗЕРТТЕУІ

Жумабаева Анар, 3 курс, Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Қостанай педагогикалық колледжі» КМҚК

Ғылыми жетекшісі: Таскенова Айсауле Бауыржоновна,
педагогикалық ғалымдар магистрі, шетел тілі оқытушысы

Өзектілігі: А.Байтұрсыновтың қазақ тіл білімі жөніндегі зерттеулері мен көзқарастары қазақ тіл білімінде арнайы зерттелгенімен, әлі де зерттей түсуді қажет ететін тіл білімінің өзекті мәселесі.

Мәселе: Қазақ тіл біліміндегі сөз, сөйлем, сөз таптарына тоқталғанда А.Байтұрсыновтың «Тіл – құрал» атты еңбегінің алатын орны зор. А.Байтұрсынов аталған еңбегінде қазіргі кезде қалыптасқан көптеген мәселелердің басын ашып берген болатын. Содан бері бұл мәселелер ғалымдар назарын өзіне аударып келеді.

Жұмыс мақсаты: А. Байтұрсынұлының қазақ тіл білімінің мәселелерін алғаш рет зерттеп, тіл білімінің әр саласы бойынша айтып кеткен ой-тұжырымдарының маңызын айқындап, кейінгі зерттеулерге тигізген рөлін анықтап көрсету жұмыстың негізгі мақсаты болып табылады.

Міндеттері: Аталған мақсатты орындау үшін, төмендегідей міндеттерді шешу алға қойылды:

- ғалым еңбектеріне сүйене отырып, тіл біліміндегі категориялардың қандай заңдылық бойынша қалыптасқанын ашу;

- А. Байтұрсынов еңбектерінің қазіргі қазақ тіліндегі алатын орнын көрсету.

Бүгінгі таңда ана тілінде сөйлеуден қалған мәңгүрттердің санының көбеюінің бір ұшығы Ахмет Байтұрсынұлы түзген дыбыстың жүйелі емлесі мен өзге тілге тән сөздерді (терминология) қабылдауда негізгі өлшем үндестік заңының ережесін ескермеуіміздің әсері екенін түсінетін мезгіл жеткен сияқты. Осындай кемеңгер ойшылдың: «Жат тілден енген сөздерді тіліміздің ішкі заңдылығына бағындырмай алудың түбі күндердің күнінде қазақ тілінің

кураған бұтақтай сынып түсуіне әкеліп соғады», - деп айтқан көрегендік сөзі еріксіз ойға оралады.

Ана тіліміз бен әдебиетіміз, мәдениетіміз саласында өзіндік ерекше орны бар Ахмет Байтұрсынұлының өз халқына сіңірген еңбегі белгілі себептермен соңғы жылдары ғана кеңінен таныла бастады. Ғалым-азаматтың өмір жолы жайында жекелеген зерттеулер, оның ғылыми мұрасы турасында арнайы талдаулар жүргізілуде. Сондай-ақ Ахаңның өз шығармалары да енді қайтадан жарық көріп жатыр. Сондай шығармаларының бірі «Тіл тағылымы» деген атпен баспадан шықты. Аталған жинаққа қазақ тілі мен оқу-ағартуға қатысты еңбектері топтастырылған. Бұларды белгілі бір жүйемен өзара саралап құрастыруда Қазақстан Республикасы Ұлттық Ғылым академиясы Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институтының ғылыми қызметкерлері Ғарифолла Әнесов пен Аманқос Мектепов айтарлықтай еңбек сіңірген.

Зерттеу нәтижелері: Ана тілін барынша жетік меңгеру, тілдің теориясынан мол хабардарлығы, ең бастысы – қазақ тілінің ғылыми-зерттеу нысанына алғанда, таза ұлттық ерекшеліктерін ескеруден туған ақылға қонымды әдістемесі Ахмет Байтұрсынұлының лингвистикалық ізденістерінің күні бүгінге дейін мән-маңызын ешбір жаймаған, керсінше, ондаған жылдар бойы кейінгі ізденушілерге ой салып келе жатқан асыл мұра қалдырды деп қорытындылауымызға толық негіз болып табылады.

Қорытындылар: Қорыта келе, жұмысымды жаза отырып, көздеген мақсатыма жеттім деп ойлаймын. Мен осы жұмысымда А.Байтұрсынұлының тіл білімін зерттеуіне тоқталдым.

Қазіргі қазақ тілінде қалыптасқан сөз, сөздердің тіркесі, сөйлем, сөз таптары, сөз таптарының өзіндік категориялары бар. Ал осы тілдік мәселелер қалай қалыптасты? Міне, ғылыми жұмысымда осы мәселені ашып көрсетуге тырыстым. I тарауда қазақ тіліндегі терминдер жайы, оның Ахаң еңбектерінде берілуі, қазақ тіліндегі сөз, дыбыс, сөйлем жүйесі, қазақ тілін оқыту әдістемесі жайындағы көзқарастары, синтаксиске қатысты ой-тұжырымдары жеке-жеке қарастырылды. Әдістеме мәселесі төңірегінде біз Ахаңның кейбір ілімдерін ғана қозғадық. Осы турасында оның жоғарыда аталған еңбектерінде басшылыққа аларлықтай, үлгі тұтарлықтай жайттары толып жатыр. Ізденгіш мұғалімдер оларды күнделікті тәжірибе-жұмыстарында әбден пайдалануларына болады. Оқыту жүйесіндегі осындай еңбектерін ескере отырып, Ахмет Байтұрсынұлының қазақ тілі мен әдебиеті әдістемесінің негізін қалаушы деп әбден айтуымызға болады.

II тарауда Ахаңның тіл, әдебиет жайындағы ойларына тоқталдық. Жалпы айтар болсақ, А. Байтұрсынұлының еңбектеріндегі мәселелер жан-жақты талданып, алға қойылған міндеттерімізді толық, түбегейлі түрде шеше отырып, алға қойған мақсатымызға жеттік.

Әдебиет

1. <http://nlib.library.kz/elib/Sait/NauBibUKAZ>
2. <https://egemen.kz/article/201982-akhanhnyh-tyrnaqaldy-maqalasy>
3. <https://infourok.ru/liti-li-stazi-abaytrsinov-1505442.html>
4. <http://tobyl-torgai.kz/2020/05/15/6030>

5. <https://tilalemi.kz/books/8000.pdf>
6. https://adebiportal.kz/kz/news/view/ahmet_baitursinuli_audarmalarindagi_zhana_koldanistar__22087
7. <https://qamshy.kz/article/29187-akhmet-baytursynuly-%E2%80%93-qazaq-ultshyldyghynynh-rukhani-kosemi>
8. <https://bankreferatov.kz/kazaktili/1452-ahmet-baytrsinov-zhne-aza-terminologiyasi.html>
9. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=15215>
10. <https://alashainasy.kz/politic/kazak-ultshyildygyi-kashan-kalay-kalyiptastyi-nemese-ultshyil-degenmz-km-62291/>
11. <https://infourok.ru/referat-po-teme-ahmet-baytursinov-gordost-nashego-naroda-3117549.html>
12. <https://www.nur.kz/family/school/1677941-ahmet-bajtursynov-biografia-i-deatelnost-prosvetitela/>
13. <https://adebiportal.kz/kz/authors/view/2236>
<https://stud.baribar.kz/23857/biografiya-i-tvorchestvo-akhmeta-baytursynova/>

ЛИТЕРАТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АХМЕТА БАЙТУРСЫНОВА

Жусупов Дамир, студент 1 курса,

КГКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж»

Научный руководитель: Гофман Лариса Юрьевна, преподаватель русского языка и литературы

Актуальность темы исследования заключается в том, чтобы обратить внимание подрастающего поколения на литературную деятельность А.Байтурсынова; представить его как поэта.

Проблема моей работы заключается в том, чтобы привлечь внимания подрастающего поколения к выдающейся личности, нашего земляка, Ахмета Байтурсынова.

Цель исследования: исследовать литературную деятельность Ахмета Байтурсынова.

Задачи исследования:

1. Изучить биографию Ахмета Байтурсынова.
2. Изучить статьи, связанные с общественной, научной деятельностью Ахмета Байтурсынова.
3. Прочитать и проанализировать отзывы, комментарии, статьи его соратников, современных общественных деятелей, которые освещают его деятельность.
4. Прочитать произведения А. Байтурсынова.

«Для того, чтобы сохранить свою самостоятельность, нам необходимо всеми силами и средствами стремиться к просвещению и общей культуре для того мы обязаны заняться развитием литературы на родном языке».

Ахмет Байтурсынов.

Он воплотил на практике мечту Абая о достойном человеке и с абсолютной точностью подтвердил пророчество Некрасова: «Судьба ему готовила путь славный, имя громкое – народного заступника, чахотку и Сибирь». Он явился выдающимся деятелем национально-освободительного движения. Неукротимый дух Байтурсынова удивительным образом гармонично синтезировал в себе и дух Абая, и дух Костюшко, и дух Огиньского, и дух Лермонтова, и дух Шевченко, и дух Некрасова. К такому выводу нетрудно прийти после внимательного прочтения его стихотворений,

Пока НКВД не взяло Байтурсынова в оборот, он вёл активную научно – исследовательскую деятельность в области литературы. Его первая работа увидела свет в 1909 году. Это был сборник «Сорок басен» с оригинальной адаптацией сюжетов Крылова, Эзопа и Абая. В этих текстах Байтурсынов критиковал имперские замашки царской России, бичевал гнёт и насилие властей в отношении казахского народа.

В 1911 году выходит «Маса» - один из самых значимых трудов Ахмета Байтурсынова. В поэтическом сборнике отражена идея о построении высокообразного и культурного общества. Ахмет байтурсынов призывает искоренять, невежество, халатность и равнодушие. Эта книга подняла казахскую литературу на новый уровень.

Первую литературно – исследовательскую работу Ахмет Байтурсынов провёл в Оренбурге. Её результат опубликовал в издании «Казах». Учёный рассматривал влияние духовного наследия Абая на казахскую культуру, раскрывал огромную значимость произведений великого поэта.

Никто не задумывался над тем, в каком издательстве была отпечатана первая книга «Қырық мысал» («Сорок басен»), подразумевая типографию Ильи Буранского, выпустившего в том же году первый сборник оригинальных сочинений Абая Кунанбаева и его переводов Пушкина, Лермонтова и Крылова.

Больше века (112 лет) спустя, выяснилось, что, прежде чем увидеть свет сборнику «Қырық мысал», Ахмету Байтурсынову предстояло в течение пяти лет пройти сквозь огонь, воду и медные трубы. Об этом свидетельствует одно из писем А. Букейхана, адресованное видному русскому учёному Григорию Николаевичу Потанину «Один мой знакомый казах, - пишет автор письма Г. Потанину, - перевёл на казахский язык чудными стихами 41 басню, преимущественно И. А. Крылова. Автор перевода по общественному положению незначительный человек – только делопроизводитель директора народных училищ Акмолинской области. Намереваясь напечатать частями переводы в «Сельскохозяйственном листке», издаваемом канцелярией степного генерал – губернатора, автор Ахмет Байтурсынов обратился к своему начальству директору г. Алекторову. Он, подержав рукописи года, вернул её автору и сказал ему, что. г. Сухотин не разрешил печатать в «Сельскохозяйственном листке».

Как и Абай, он исподволь приводит читателя к тому, что читатель сам задается вопросами: «Кто виноват?» и «Что делать?» как Абай, Байтурсынов приводит читателя к мысли: виноваты мы все, виноват весь народ «снизу доверху». Виноваты и простолюдины, и власти, и ученые, и неучи, и богатые, и

беднота. Мы все виноваты из-за нашей беспечности, безынициативности, некомпетентности, несобранности, отсутствия желания и воли к предприимчивости.

Результаты исследования.

Исследовав статьи, тексты стихов Ахмета Байтурсынова, я пришёл к следующему результату. Ахмет Байтурсынов был не только выдающимся тюркологом, филологом, общественным деятелем, но и гениальным поэтом. Его литературная деятельность началась с перевода басен И. Крылова, которые он адаптировал под менталитет своего народа.

Ахмет Байтурсынов является ярким носителем духа человечности. В силу гениальной образности содержания стихотворений Ахмета Байтурсынова так же не подчиняются испытанным канонам перевода, как и строки Абая. Любая попытка подстрочного перевода, дословного и буквального, приводит к трагедии потери духа автора, его замыслов. Поэтому автор перевода старался передавать смысл, иногда в ущерб рифме и слогу, меняя по своему усмотрению стихотворный размер.

Выводы.

Наряду с работой учителя и занятием наукой, активной общественной деятельностью А. Байтурсынов плодотворно работал в области художественного слова, принимал участие в развитии реалистических, гуманистических, просветительских традиций казахской литературы в условиях 20 века. На рубеже 19-20 веков одной из главных проблем казахской литературы был национальный вопрос, состояние казахского общества, пути его развития.

Работать в этом направлении мне очень понравилось. Я многое узнал об Ахмете Байтурсынове как о поэте. Темы его стихов своеобразны. Из того, что я прочёл, не было лирических стихов. Все его стихи связаны с общественной жизнью, общественным строем, чаяниями народа. Вывод очень простой он служил своему народу и своей Родине.

Литература

1. https://vuzlit.ru/863288/literaturno_nauchnaya_deyatelnost
2. <https://www.tarlan.kz/ru/article/baytursinov-obrazes-ystynnoy-predannosty-narodu.html>
3. Шолпан Акбалаева <https://vechastana.kz/dolgij-i-ternistyj-put-pervoj-knigi-ahmeta-bajtursynova/>
4. Исторические личности Казахи, девятитомный популярный справочник, том II. Асанбай Аскарар Сыны Великого Турана.
5. Казахстанская политологическая энциклопедия. Алматы-98. Алаш-Орда: Сб.док./ Сост. Мартыненко Н., Алма-Ата, 1992.
6. Байтурсынов А. Избранное., Алмата, 1995.
7. Сулейманов М.-Х. Яркий носитель духа человечности. Перевод стихов Ахмета Байтурсынова и думы о них
8. Октябрь А. Н. Искусство слова Ахмета Байтурсынова – это его духовный мир / А. Н. Октябрь. — Текст : непосредственный // Молодой

ученый. — 2017. — № 10.1 (144.1). — С. 65-67. — URL: <https://moluch.ru/archive/144/40437/>

9. <https://knigogid.ru/books/1785258-yarkiy-nositel-duha-chelovechnosti-perevod-stihov-ahmeta-baytursynova-i-dumy-o-nih/toread>

А. БАЙТҰРСЫНОВТЫҢ АУДАРМАЛАРЫН БІЛІМ САЛАСЫНДА ҚОЛДАНУ

Перминова Айжан, 4 курс Қостанай гуманитарлық колледжі
Ғылыми жетекшісі: Маркабаева Жанат Тулеуовна, оқытушы

Бүгінгі күні ұлтымыздың ұлы ұстазының 150 жылдығына орай рухани мұрасын жаңғырту өзекті мәселе болып отырғаны баршамызға аян. Менің ойымша, бұл біз үшін, келешек ұрпақ үшін ең бағалы құндылық.

Өзім болашақ тіл маманы болғандықтан, бұл жобамның мақсатын А.Байтұрсыновтың аудармаларының білім саласында қолданылу деңгейін қарастыруды жөн көрдім. Мен таңдаған тақырыптың өзектілігі – оның аударма, мысалдарының шынайы өмірден алынғандығы.

Осы тақырыпты зерттеу барысында өзіме қойған міндеттер:

- ұлы ұстаздың шығармашылығы туралы білімімді кеңейту;
- аударма еңбегінің ерекшелігі;
- мысал жанрының дүниеге келуі жайындағы ғылыми деректер;
- Ахмет Байтұрсыновтың шығармашылық даралығын айқындау;
- мысалдарының көркемдік ерекшелектерін көрсету.

Неліктен И.Крыловтың мысалдарын таңдады? деген сұраққа ақынның мына өлең жолдарымен жауап беруді жөн көрдім.

Орыстың тәржіме еттім мысалдарын,

Әзірге қолдан келген осы барым.

Қанағат азға деген, жоққа – сабыр,

Қомсынып қоңырайма, құрбыларым!

Бабы жоқ жұмыстағы мен бір арық,

Күй қайда үздік шығар топты жарып.

Ат тұрмас аяғында желі болса,

Дүсірлеп шапса біреу қиқу салып.

Біріншіден, А.Байтұрсыновтың ақындық, азаматтық, сыншылдық, шыншылдық көзқарасына, айтар ой-мақсатына Крылов мысалдарының мазмұны мен мән-мағынасы дәл келді.

Екіншіден, ұлы адамдардың ойы бір жерден шығып отырды.

Үшіншіден, қазақ халқы қашан да астарлы сөзді, тұспалды мысалды іліп-қағып айтуды ұнатады және оның астарын жақсы түсінеді.

Төртіншіден, ояна бастаған қазақ елінің жетесіне жеткізіп айтатын оңтайлы тәсілі де осы мысал еді.

Бесіншіден, ұлы адамдардың ойы бір жерден шығып отырды.

Жалпы Крыловтың шығармаларын Абай мен С.Көбеев те аударған. Бірақ Ахмет Байтұрсыновтың аударма еңбектерінің өзіндік даралығын көруге болады.

Абай аудармалары Крылов түпнұсқасымен көбіне-көп дәлме-дәл келеді, Спандияр Көбеев 8 мысалды қарасөзбен баяндаған. Ал Ахмет Байтұрсынов аудармаларында сюжет сақталғанмен, еркіндік басым, қазақ тұрмысына жаңа идеялар, заман тынысын танытатын жаңа ойлар айтылады. Түп негізі Федрдан алынған Крыловтың он жолдық «Шымшық пен көгершін» мысалы Ахмет Байтұрсынов аудармасында 32 жолдан тұратын жаңа шығарма.

Осы шығармалар қазіргі мектеп оқулығында кеңінен қолданылады. Жалпы білім беру стандартына сәйкес оқулықтарда өз басым Ахмет Байтұрсыновтың келесі шығармаларын кездестірдім: "Егіннің бастары", "Аққу, шортан һәм шаян", "Балықшы мен балық", "Айна мен маймыл", "Маймыл мен көзілдірік". Қараша-желтоқсан айларында мектепте іс-тәжірибе өту кезінде жоспар бойынша «А.Байтұрсыновтың мысалдары» тақырыбында сабақ өткіздім. Менің ойымша, Ахмет Байтұрсыновтың мектеп оқулықтарында берілген аударма-мысалдарының тілі жатық. оқушылардың түсінуіне жеңіл болды. Мысалы, «Аққу, шортан һәм шаян» аударма-мысалы рөлдік ойындарды ұйымдастыруда оқушылар үлкен қызығушылықпен орындады. Орта буын оқушылары мысал мазмұнын қазіргі өмірмен оңай байланыстыра алды. Жұмбақтаған, тұспалдаған мысал жолдарының мағынасын жақсы түсінді.

Ахмет Байтұрсынов аудармаларындағы жаңа қолданыстар қатарына И.Крыловтың қырық мысалы қазіргі заманда орыс тілінен қазақшаға аударылса, оның ішінде құрығанда орыстың қырық сөзі кездесе, еш таңғалмаған болар едік. Ал Ахмет Байтұрсынов бар болғаны аударылмай алынған екі-ақ сөз, дәлірек айтқанда, бір-ақ сөз кездеседі. Ол – «Өзен мен қарасу» мысал өлеңіндегі «план» сөзі. Қазіргі қолданысымыздағы – жоспар. Ахмет Байтұрсынов: «Планда орынды да көп алмаймын» депті. «План» сөзін ол «По карте не тянусь я через целый лист» деген өлең жолындағы «карта» орнына қолданыпты. Ал екіншіге жатқызбай отырған сөзіміз – «сөтке». «Иттің достығы» мысалындағы «Бір сөтке татулық жоқ арамызда» деген жолдардағы «сөтке» сөзін ақын өзі айтқандай «қазақтың шапанын жауып, тымағын кигізіп» қазақы кейіпке келтіріп алған. Бүгінде бұл сөз тілімізде «тәулік» түрінде немесе ол қабылдаған қалпында «сөтке» деп те қолданылып жүр. Сонымен қатар, «Бұлбұл мен есек» мысалының аудармасында мынандай жолдар бар:

«Мақтаулы бар ғой әнпаз әрбір тұста»

Солардың баршасы да әдемі әнге

«Тауықтың айғырындай емес ұста»

Осы өлең жолдарында ақын «певец» сөзінің баламасы ретінде «әншіні» емес, Абай өлеңдерінде қолданылған «әсемпаз», «өнерпаз» сөздерінің үлгісімен «-паз» кірме жұрнағын жалғау арқылы жасалған «әнпаз» сөзін қолданады.

Сонымен қатар, бұл жинақта орыс әдебиетінде мысал жанрын қалыптастырушылардың бірі И.И.Химницердің «Ат пен есек» шығармасы қазақшаға аударылған. Онда көтерілетін мәселелердің, айтылатын ойлардың

салмақтылығына, қазақ оқушыларына жақын да, түсінікті болуына, қазақ ақыны қатты көңіл бөлген.

Бір жағынан қызықты форма, екінші жағынан ұғымды идея, үшінші жағынан қазақ тұрмысына ет-жақын суреттерді ұластыра келіп, бұл өлеңдерді халықтың төл дүниесіндей етіп жіберген.

Нәтиже: А. Байтұрсыновтың аудармаларының білім саласында қолданылуы деңгейі орташа. Жаңартылған білім мазмұны аясында қазақ тілінде оқытпайтын мектептерде қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында Ахмет Байтұрсыновтың мысалдары берілуі төмен деңгейде. Өйткені қазақ әдебиеті саласы қазақ тілі пәніне кіріктіріліп берілген.

Бұл фактілер қазақ ақыны дәстүрлі оқиға, қалыпты бейнелерді ала отырып, ойға ой, суретке сурет қосып, жаңа, ұлттық төл туынды жасағанын көрсетеді.

Қорыта келе, ұлы ұстаздың аудармаларының негізгі идеясының өміршеңдігі қазіргі өскелең ұрпаққа үлгі болары анық. Сондықтан да білім саласында ұлы ұстаздың шығармаларын кеңінен қолдану тек қазақ тілді оқушыларға ғана емес, сонымен қатар өзге тілді мектеп оқушыларына қазақ тіліне деген қызығушылықты оятудың бір құралы деп санаймын.

Қолданылған әдебиеттер

1. А. Байтұрсынұлы. «Тіл тағылымы» — Алматы, 1992.
2. А. Байтұрсынұлы. Алты томдық шығармалар жинағы. Т.І. — Алматы: «Ел-шежіре», 2013. 34-б.).
2. Аударманың лексика-семантикалық мәселелері: (тәжірибелер, толғаныстар, топшылаулар). — Алматы: Ғылым, 1987
3. Әуезов М. Көркем аударманың кейбір теориялық мәселелері. // Көркем аударманың мәселелері. Мақалалар жинағы. — Алматы: Қазақ көркем әдебиет баспасы, 1957.
4. Сәмитұлы Ж. Аударма теориясы және практикасы: Оқу құралы. — Алматы: Қазақ университеті, 2005. — 272 бет
5. Талжанов С.О. О переводах и переводчиках.

АХМЕТ - ҰЛЫ ТҰЛҒА

Ансаганов Тайлан, Сапарғали Бекзат, бірінші курс «Мейіргер ісі»

«Қостанай Жоғары Медициналық колледжі» КМК

Ғылыми жетекшілері: Жумабаева Кулбарам Ембергеновна,

Мухамеджанова Мадина Альтаевна, оқытушы

Өзектілігі: Біз қазақ жастары Ахмет қазақтың тұңғыш Әліппесі мен ана тілі, әдебиет оқулықтарының авторы екенін, қазақ тілі грамматикасындағы сан алуан лингвистикалық терминдердің авторы екенін білгеніміз жөн. Қазіргі ғалымдар пікіріне қарасақ, Қазақ әліпбиін латын графикасына көшіру елімізге саяси жағынан да, ғылым-білім тұрғысынан да, заман талабына сай даму үшін де өте маңызды. Сондай-ақ, бұл шараның қазақ тілінің дамуына, қолданысының кеңеюіне қосар үлесі де қомақты болмақ деп ойлаймын.

Мәселе: Ахмет Байтұрсынұлы аңсаған егемендіктің құны мен қадірін бағалауымыз, ары қарай дамытуымыз керек! Олар бастап беріп кеткен түбегейлі жаңаруды заман талабына сай дамытуға міндеттіміз.

Жұмыс мақсаты: Менің таңдаған ғылыми жұмысымның тақырыбы Ахмет – ұлы тұлға. Бұл тақырыпты зерттегендегі негізгі мақсатым Ахмет шығармаларын терең қарай отырып, ақынды жан-жақ қырынан танып, білу.

Міндеттері: Тақырыбымның мақсаты негізгі жоспарға сәйкес төмендегі зерттеу міндеттерімен толықтырылып, айқындалды.

Ғылыми жобаны зерттеуде алдын ала ойластырған зерттеу әдістері белгілі бір мақсатқа негізделіп, әр тақырыпшаларды қарастыруда төмендегідей зерттеу әдістері көзделді:

1. Ақынның өскен ортасы туралы материалдар жинау.
2. Ақын шығармаларын жан-жақты талдау.
3. Мысалмен айтылған ойларды дәлелдеу.

Біз кейін қалған халық, алға басып, жұрт қатарына кіру керек.

Басқадан кем болмас үшін біз білімді, бай һәм күшті болуымыз керек.

Білімді болуға оқу керек. Бай болуға кәсіп керек.

Күшті болуға бірлік керек. Осы керектердің жолында жұмыс істеу керек...

Ахмет Байтұрсынұлы

Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің қалыптасуына елеулі үлес қосқан еліміздің ұлы болып кеткен, қазақ әліпбиін шығарып оны тереңірек дамытқан, фонетика, синтаксис, этимология кітаптарының авторы, ақын-ағартушы, аудармашы, публицист Ахмет Байтұрсынұлы Байтұрсынов.

Оның қалам алды шығармашылығына "Әліппе", "Оқу құралы", "Тіл білімі", "Әдеби анықтамалық", "Қазақ әдебиетінің тарихы" және т.б.

Өткен тарихымызды нақты қорытудың бірден-бір амалдарының бірі жас келең ұрпаққа оны өзгертусіз нақты жеткізу. Сол себептен халқымыздың болашағы үшін күресіп, күрделі, әрі қауіпті жолда, тіптен өз жандарын беруге дайын болған зиягерлеріміздің жолдары туралы білу қазіргі таңдағы өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Сол зиягерлердің бірі, ақын, публицист, аудармашы, қазақ әліпбиінің және тілінің дамуына әсер еткен Ахмет Байтұрсынұлына тоқтала кетсек. Ахмет Байтұрсынұлының кім екенің барлық қазақ білуі тиіс. Себебі, қазақ ұлтының мәдениетінің жойылмауына негізгі фактор болған, қазақ грамматикасы бойынша кітаптар мен ережелер құраған дәл осы Ахмет атамыз еді.

1885 жылы әкесі Байтұрсын Сібірге тұтқындалғаннан кейін 1886 ж. Торғай орыс-қазақ екі сыныптық училищесіне оның әкесінің інісі Ерғазы көмегімен түскен болатын. Бұл мектепті бітіргеннен кейін 1891-1895 жылдары Орынбордағы қырғыз (қазақ) мұғалімдер мектебінде оқыды. Кейіннен жүйелі түрде өзін-өзі дамытумен айналысып, тілдер, еуропалық әдебиет, 1913-1918 жылдары жалпыхалықтық баспагер, бас редактор болып қызмет атқарды. "Қазақ" газетінің беттерінде қазақ халқының өзекті мәселелері туралы мақалалар жарияланды. Олардың ішінде – басып алуға қарсы наразылықтар туралы мақалалар көшпелілердің отырықшылыққа көшуі, егін және мал

шаруашылығын жүргізу әдістері туралы, халық бірлігіне және белсенділікке шақыру туралы жарияланды. Осымен қоса А. Байтұрсынов өлеңдер жазып, "Маса" атты өлеңдер жинағын шығарды және И. А. Крыловтың 40 әңгімесін қазақ тіліне аударды. Ахмет Байтұрсынұлының өмірбаянының хронологиясына тоқталып кетсек: 1872 жылы Торғайдың Ақкөл жағасындығы (қазір Қостанай бол. Жангелдин ауд.) Сарытүбек жерінде туған. 1884 жылы ауыл мектебін, 1891 жылы Торғайдағы орыс-қырғыз училищесін, 1895 жылы Орынбордағы мұғалімдер мектебін бітіріп, өз бетінше көп білім жиған. 1895-1909 жылдары Ақтөбе, Қостанай, Торғай уездерінің мектептері мен училищелерінде мұғалім болады. 1909 жылы патша өкіметінің шет ұлттарға қарсы әрекетіне көзқарасын білдіргені үшін Семей абақтысына жабылады. Мұнда ол 1910 жылдың басына дейін отырады. 1910-1913 жылдары ағартушы қатаң бақылау жағдайында болады. 1913-1917 жылдары әйгілі «Қазақ» газетінің редакторы қызметін атқарады. Осы шақта ағартушы ұлттық Алаш қозғалысын жандандыруға атсалысады. Алаш партиясы құрылатын I жалпықазақ съезінің де, Алаш автономиясы жарияланатын II жалпықазақ съезінің де ұйымдастыру және өткізу жұмысына белсене қатысады. I съезде негізгі мәселелер бойынша хатшы болса, II съездің шақыру комиссиясына енді. 1917 жылы 14 желтоқсанда Орынборда Алаш партиясының Торғай облыстық комитеті ашылып, қайраткер төраға (Ә.Бөкейхан) орынбасар болып сайланады. Ұлт кеңесі құрылатын II съезде Оқу-ағарту комиссиясын басқарды.

Зерттеу нәтижелері: Біртуар азаматтарымыздың өмірі мен халық үшін атқарған қызметін жан-жақты, терең зерттеу, олардың әрқайсысын халық арасында жеткізу – бүгінгі күн тәртібінде тұрған көкейтесті мәселе деп білеміз. Ахметті мұраларын зерттей келе біраз мағлұматтарға білдік, атап айтсақ, қазақ деп соққан жүрегі, қазақ білімді болсын деп қаншама қиыншылықтыр болса да, өскелең ұрпаққа қалдырған мұрасы ұшаң теңіз. Әрине, осы жұмысымызда ұлы тұлға туралы мәліметтерімен танысып, Ахмет туралы жазбалар, монографиялар, ғалымдардың зерттеулері мен очерктерін зерделедік.

Қорытынды: Бұл жұмыс – ХХ ғасырдың басындағы ірі саяси тұлға, көрнекті қоғам қайраткері, аса ірі әдебиет теоретигі, ғұлама түрколог, жаңа қазақ тілі білімінің негізін қалаушы Ахмет Байтұрсыновқа арналып отыр.

Қазақтың қараңғы түнін жарық қылған санаулы жұлдыздарымыздың бірі – Ахмет Байтұрсынов.

Ахмет Байтұрсынов – қазақ халқының әлеуметтік өмірі мен мәдениетіне аянбай адал қызмет еткен ірі қайраткер, үлкен талант иесі, тарихта орны айрықша зор тұлға.

Әрбір көзі ашық адамға А. Байтұрсыновтың кім екенін таныту үшін осы сөздер де жеткілікті болар еді. Дегенмен, сәл анығырақ айтсақ, А. Байтұрсынов ағартушы ғалым болу үшін елеулі еңбектер атқарып, мемлекет қайраткерлігіне жету үшін қиын да күрделі жолдардан өтті. 1905 жылы педагогикалық училищені бітірген А. Байтұрсынов Қазақстанның әр түрлі облыстарынан мектептер ашып, ұстаздық қызмет етті, жатпай-тұрмай еңбек етіп, қайткенде қазақ халқының көзін ашуға, санасын оятуға барын салды. Яғни, Ыбырай

Алтынсариннің қазақты сауатсыздықтан құтқару үшін қалаған сара жолын әрі қарай жалғады.

А. Байтұрсыновтың осы оқу-ағарту идеясы – қоғамдық қызметінің арқауы, азаматтық борышының негізі болып табылды. Әрине, А. Байтұрсыновтың еңбегі жанып, арманы орындалды десек әбден болады.

Бір сөзбен айтқанда, ол өзінің барлық саналы ғұмырын қазақ қоғамында білім мен ғылымның дамуына, ағартушылық ісіне арнады.

Әдебиет

1. Қазақ әдебиеті. Энциклопедиялық анықтамалық. — Алматы: «Аруна Ltd.» ЖШС, 2010 жыл. ISBN 9965-26-096-6

2. Айбын. Энциклопедия. / Бас ред. Б.Ө.Жақып. - Алматы: «Қазақ энциклопедиясы», 2011. - 880 бет. ISBN 9965-893-73-Х

3. Тарихи тұлғалар. Танымдық - көпшілік басылым. Мектеп жасындағы оқушылар мен көпшілікке арналған. Құрастырушы: Тоғысбаев Б. Сужикова А. – Алматы. “Алматыкітап баспасы”, 2009 ISBN 978-601-01-0268-2.

4. Қазақ тілі. Энциклопедия. Алматы: Қазақстан Республикасы Білім, мәдениет және денсаулық сақтау министрлігі, Қазақстан даму институты, 1998 жыл, 509 бет. ISBN 5-7667-2616-3

5. Абдуллин “Боздағым” // Торғай таңы. – 1991. 31 мамыр. А. Байтұрсыновқа қатысты деректер.

6. Абдуллин Ә. Жыр жоқтау деректері // Сұхбат. – 1991. – 1-15 маусым.

Ақын Қарпық Шошақұлы шығармаларындағы Ахмет Байтұрсыновқа байланысты кейбір мағлұматтар.

7. Әліппе

8. “Қазақстан”: Ұлттық энциклопедия/Бас редактор Ә. Нысанбаев – Алматы “Қазақ энциклопедиясы” Бас редакциясы, 1998 ISBN 5-89800-123-

А. БАЙТҰРСЫНОВ - ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ҰЛЫ БАЛАСЫ, ҰЛТТЫҢ РУХАНИ КӨШБАСШЫСЫ

Сулейменова Сақыш, 2 курс студенті

«Қостанай қаласы гуманитарлық колледж» мекемесі

Ғылыми жетекшісі: Мешелова Роза Жарасбаевна, педагогика ғылымының магистрі

Зерттеу жұмысы төрт тараудан тұрады. Соңында қортындылайды. Жұмыстың аяғында пайдаланған әдебиеттер мен ғаламтор ресурстар тізімі берілген.

Кіріспеде **жұмыстың өзектілігі**: ХХ ғасырдың дарынды тұлғасы А.Байтұрсынұлы атамыз айтқандай: «Егерде, біз «қазақ» деген ұлт болып тұруды тілесек, қарнымыз ашпас қамын ойлағандай тіліміздің де сақталу қамын ойлау керекпіз». Олай болса, қазіргі таңда тіліміздің деңгейі қандай?! Ата-бабаларымыз ансаған тәуелсіздікке қолымыз жетсе де, тілдің деңгейі қандай жағдайда?!

Қазіргі таңда ғасырдан-ғасыр өтсе де, сөз, тіл, мәдениет, тәрбие тақырыптары әлі де өзекті мәселердің бірі болып табылады. Осы мәселерге аса назар аударып зерттелген тақырыптар жеткілікті. Бірақ, қаншалықты?

"Қазақша сөйлейтін халықтың үлесі 1991 жылы 37 пайыз болса, 2015 жылы 76,3 пайызға жетті, ал 2016 жылдың соңына дейін 82,3 пайызға артты. Сонымен қатар, тілді меңгерушілердің саны да артып келеді - 22,3 пайыз (2015 жыл). Ал орыс тілінде сөйлейтін халықтың үлесі 2015 жылы 0,6 пайызға қысқарып, 89,4 пайызға тең болды", - делінген зерттеуде.

Сондай-ақ, тілдерді дамыту мен қолданудың мемлекеттік бағдарламасы сәйкес, 2025 жылы елімізде қазақ тілінде сөйлейтіндердің үлесі 95 пайыз болады екен де, орыс тілінде сөйлейтін халықтың үлесі 90 пайызға тең болады деп күтіледі екен [1].

Жұмыстың мақсаты: А.Байтұрсынов туралы деректерді зерттеу барысында біренеше деректің барын негізге ала отырып, салыстырып қайсысының шынайы екенін зерделеу. Келер ұрпаққа еңбектерін дәріптеу, асыл мұраларын насихат ету.

Зерттеудің мақсаты: Ахан атамның айтқысы келген ойларын шығармалары арқылы үгіттеп насихаттау. Алаш партияның негізгі идеясын еске ала отырып, зерделеу.

Қойылған мақсатты басшылыққа ала отырып, келесі міндеттер қойылды:

- келер ұрпақтың сөйлеу қабілеттерін арттыру;
- ұлағатты ұлт ұстазының еңбектерін асыл мұра ретінде келер ұрпаққа насихат ету, үгіттеу;
- тілге көп назар аудару;
- сипаттау халықтың өмір сүру жағдайы, әлеуметтік-экономикалық, мәдени-тұрмыстық жағдайы;
- қазақ жерінде тұратын әр азамат қазақ тілінде сөйлеуге міндетті;

Зерттеу нысаны (объектісі): қазақ тілі, тіл құралы.

Зерттеудің практикалық маңыздылығы: мұрағаттық материалға, жазбаша жарияланған дереккөздерге, сондай-ақ кейбір материалдарға негізделген зерттеудің негізгі ережелері мен тұжырымдары болып табылады. "Қазақстан тарихы" және "Қостанай облысының тарихы" «Өлкетану» пәндері бойынша дәріс және практикалық сабақтар өткізу кезінде пайдаланылуы мүмкін. Зерттеу материалдары әр түрлі тарихи-өлкетану іс-шараларын өткізу кезінде, өскелең ұрпақты патриоттық рухта тәрбиелеуде пайдалы болуы мүмкін.

Зерттеудің ғылыми жаңалығы: көп жылдық және жан-жақты байланыстарды жариялаудың зерттеу әрекеті ретінде проблеманы қою болып табылады.

Ғылыми жоба негізгі мақсаты мен міндетіне сүйене отырып жазылған. Жұмыс кіріспеден, екі бөлімнен, қорытындыдан, пайдаланылған әдебиеттер тізімінен тұрады. Ғылыми жұмыстың көлемі 25 бет.

Ғылыми жобамның бірінші бөлімінде ұлт ұстазымыздың өмірбаянын еңбектерін, нақыл сөздерін негізге ала отырып қысқаша түсінік

қалыптастырдым. Жан жары Бадрисафамен кездесуі туралы Ахан атамызбен қиын қыстау кезеңде қалай өмір сүргендерін негізге ала отырып, қазіргі жастардың түсініктеріне насихаттадым. Қазіргі таңдағы ірі проблеманы қозғадым.

Ғылыми жобамның екінші бөлімінде ұлы ғалымның шығармаларын, негізге ала отырып жалпы тәрбиелік маңызын қалыптастырдым, келер ұрпаққа өзінің еңбектерімен, жұмыстарымен нені түйгенімізді қалағанын зерделедім. А. Байтұрсынұлы сондай-ақ ұлы аудармашы екенін түйіндедім, оған мысал «Аққу, шортан, һәм шаян» өлені. Бұл өлеңде негізгі түйін ол: ауызбіршілік, бейбіт өмір сүру, тату-тәтті ғұмыр кешу. Қазіргі таңдағы ең өзекті мәселелердің біріне сай мысал келтірдім. Қазіргі таңда орыс драма театрында Бадрисафа мен Ахан атамыздың сол бұрынғы заманда қандай бейнет, қиянат кешкендері туралы спектаклі бар екенін және де оның қойылып жатқанын насихаттадым. Бұл көріністе негізгі түйін тек Ахан атамыз бен Бадрисафа әжеміз ғана емес, сондай-ақ, 30-шы жылдарғы саяси қуғын-сүргіннің құрбаны болған барша әйелдердің де зардабы туралы айтылған.

Алаш қайраткері педагог, ұстаз, қазақ грамматикасының негізін қалаушы, ұлтымыздың тіл мәдениеті мен, сөйлем сөздерінің байлық, қолданысын арттырып, бүгінгі күндері қолданып жүрген әріптерді енгізіп, сол кездері бұратана халықтың жастарына білім берудің алғашқы сатысын енгізуге күш салған Ахмет Байтұрсынов алаштың алып азаматы болып мәңгілік қазақ тарихында қалды.

Сол арманда кеткен Алаш қайраткерлерінің армандары арада сексен жылдай өткеннен кейін, еліміз егемендік алғаннан кейін, орындалып, олар елімен қайта қауышты. Қазақ тарихында қара таңба болып жазылған Репрессия жылдарының зардаптары туралы халық, еліміз тәуелсіздік алғаннан кейін ғана білуде. Қазақстанда 100 мыңнан астам адамның қуғын-сүргінге ұшырағаны, олардың 25 мыңнан астамы атылғаны белгілі.

Пайдаланылған әдебиетер тізімі

1. Әбдіраш Ж. Парыз. Парасат. Пайым: Әдеби сын
2. Құраст, баспаға әзірлеген Н. Мергенбаева. – Алматы: Өнер, 2001. – 312 б.
3. Байтұрсынов А. Әдебиет танытқыш. Зерттеу мен өлеңдер. Алматы. Атамұра, 2003. – 208 бет
4. Жас өркен- Қостанай журналы.

ҰЛЫ ДАЛА ДАРЫНДАРЫ АХМЕТ ПЕН ЫБЫРАЙ ТАҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНМЕН ҮНДЕСТІГІ

Иният Ақерке, 2 курс студенті

Ы. Алтынсарин атындағы Рудный әлеуметтік-гуманитарлық колледжі
Ғылыми жетекшісі: Турагулова Балжума Темирбековна, арнайы пәндер
оқытушысы

Өзектілігі: «Қараңғы қазақ көгіне өрмелеп шығып күн болған» ұлт ұстаздары Ахмет пен Ыбырай есімі қай ғасырда болмасын ұштасып жатқан дүние. Бірі жол салушы, екіншісі соның ізбасары ретінде қапаста жатқан халыққа білім атты шырақ жағып, түнектен жол тауып шыға алды. Шоқтығы биік тұлғалардың еңбектерінің байланысын, халық жолындағы мақсаттары мен көкіректі кернеген ойларын зерттеп, насихаттау - жас ұрпақ парызы деп білемін. Ұлы дарындарымыздың салған сара жолымен жүріп, өткен күннің озық тәжірибелерін бүгінгі күнге пайдалану үшін, қос шамшырақтың үндестігін анықтау күн тәртібіндегі өзекті мәселе.

Мәселе: Байтұрсынов пен Алтынсариннің өмірі мен шығармашылығын, өзіндік әдістері мен тың идеяларын, арманы мен алға қойған мақсаттарын зерттеу арқылы, оны бүгінгі күнде жүзеге асқанын, жаңаша көрініс бергенін дәлелдеп көрсету - мен үшін маңызды мәселеге айналды.

Жұмыс мақсаты: Ұлы дарындарымыздың мәдениет, әдебиет, білім, өнер саласындағы қосқан үлестерін анықтау, оның 21 ғасырмен үндестігін көрсету.

Міндеттері:

- Ахмет Байтұрсынұлы мен Ыбырай Алтынсариннің өмірі мен шығармашылығынан ақпараттар жинақтап, ұқсас дүниелерді бөліп шығару;
- Ыбырайдың ұлт жолындағы ізгі амалдарының Ахмет арқылы жалғасын табуын дәлелдеу;
- Дарындарымыз бастаған ұлы жолды жалғаған бүгінгі бастамаларды насихаттау.

Ахмет Байтұрсынұлы мен Ыбырай Алтынсарин бір ғасырда өмір сүрген ұлылар. Қос бірдей алыпты бір дәуірге қойған тағдыр неткен ғажап десеңізші. Осындай қайталанбас тұлғалардың Қостанай облысынан шыққаны да біз үшін үлкен мәртебе. Мүмкін бірінің ізін бірі жалғауына себеп болған дүние олардың жерлестігінде де шығар. Мұнымен қоса олар екеуі де орта жүзден шыққан. Ыбырай мен Ахмет алғашқы білім жолдарын Орынбордағы мектептен білім нәрімен сусындаудан бастаған. Оқып-тоқып ақылды, көрегенді, білгір, зейінді адамға айналған олар мектептік шақтан соң өз еліне борышын тілмаштық-хатшылық қызметтен бастады. Жәй ғана еңбек етіп қоймай, Ресейден қазақ жеріне жіберілген елшілермен, ықпалды кісілермен танысып, араласып-құраласа бастады. Олардың қатарында М.Горький, В.В.Григорьев, Н.И.Ильминский сынды атағы көпке мәлім беделді тұлғалар бар. Бұл Ыбырай мен Ахмет өмірінің ұқсас тұстарының бір бөлігі.

Ұлы ұстаз Ыбырай Алтынсарин: «Мектеп - қазақтарға білім берудің басты құралы. Біздің барлық үмітіміз, қазақ халқының келешегі осы, тек мектептерде», - деп жазса, бұл ойды Ахмет Байтұрсынұлы «Мектеп жаны-мұғалім. Мұғалім қандай болса, мектебі һәм сондай болмақшы», - деп жалғастырып, бүгінгі күндегі педагог мәртебесі ұғымына тоқталған. Ыбырай Алтынсарин алғаш мектеп ашып, қазақ балаларының сауат ашуын мақсат етіп тұтса, аға жолын жалғаған ізбасары мектептегі қазақ тілінің рөлі мен беделіне аса көңіл бөлді. Халқымыздың кемеңгер ұлдарының бірі Әлихан Бөкейханов 1925 жылы Ахметке хат жазып: «Алтынсары баласы Ыбырай хақында өзің жазсаң жақсы болар еді. Ол сенің ағаң емес пе? Егер ол қазір өмір сүрсе, сендей

болар еді, ал сен ертерек дүниеге келгенде оның ісін жасарың хақ», - деп екеуінің бір-бірімен рухани жақындығын, мақсаттарының бір екенін айтып, үлкен сенім артады. Шындығында да, Ыбырай мен Ахметте бір-біріне ұлттық мүддеден туған ұқсастық көп. Ыбырай Алтынсарин «Кел, балалар, оқылық», - деп оқуға шақырса, Ахмет Байтұрсынұлы «Тарту» өлеңі арқылы даналық пен білімді ұштастырып, балалардың қызығушылығын оятқан. Расында, қай жылдары болмасын көкsegені бір, мүддесі ортақ тұлғалар екі жарты бір бүтін іспеттес.

Бүгінгі күні ұлылар арманы өз жалғасын «100 мектеп, 100 аурухана», «Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық», «Педагог мәртебесі», «Қазақ тілін латын қарпіне көшіру», «Тіл тағдыры-ұлт тағдыры», «Цифрлы Қазақстан», «Ұлы даланың жеті қыры» бағдарламасы арқылы тапты. Бұл тек алға жылжудың, ұлтымызды тарих сахнасына шығарудың ғана жолы емес, өткенге деген құрметтің, ата-баба тағылымының, сонша еңбек пен көз жастың жемісі деп білеміз. Ыбырай атамыз мектеп ашуды, қазақ тілінде оқулық жазуды мақсат тұтса ол «100 жаңа оқулық», «100 мектеп, 100 аурухана» жобасы арқылы көрініс берді. Мұғалім-мектептің жүрегі деп ой салып, мұғалімнің мәртебесін көтеруі «Педагог мәртебесі» заңы арқылы жалғасын тапты. Ахмет атамыздың қазақ кириллицасына аса мән беріп, тіл тазалығы мәселесін көтеруі, әліпби жасауы «Латын қарпіне көшу» бағдарламасымен үндесе түсті. Қазақ даласында ашылған мектептердің қажетті құрал-жабдықпен, техникамен толық қамтамасыз етілуін көкsegен бабалар тілегі «Цифрлы Қазақстан» жобасының бастамасы болғандай.

Зерттеу нәтижелері: Зерттеу соңы жұмыстың алдында қойылған мақсаттар мен міндеттерге толық жетумен жемісін берді. Ахмет пен Ыбырай тек 19 ғасыр ұлылары емес, мәңгілік өшпес, еңбегі мен ерлігі ғасыр өткен сайын өзінше жаңарып, көркейіп отыратын алтын есімдер.

Қорытынды: Ыбырай мен Ахметтің өмірі мен шығармашылығы, ұлт жолындағы ізгі амалдары уақыт ағымымен бірге өсе беретін ұмытылмас тарих. Ұлы дала дарындарының тағылымдары өткен күннің естелігі ғана болып қоймай бүгінмен байланысатын, болашаққа жол ашатын көпір іспеттес. Тек осы көпірдің құрылысын салу жас ұрпақтың алдындағы парызы.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Байтұсынов А. Тіл тағылымы. Алматы, Ана тілі- 1992 ж.
2. Серікбай Оспанұлы. Сөнбес шырақ. Қостанай, 2016 ж.
3. Күзембаева В.К. Ұлттың ұлы ұстазы. Алматы, 2001 ж.
4. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 3-том. — Алматы: «Атамұра», 2002. — 768 б.
5. «Қазақ әдебиеті. Энциклопедиялық анықтамалық» Алматы, 2010 ж.
6. <https://adebiportal.kz/kz/authors/view/2236>
7. http://www.rusnauka.com/11_NPE_2012/Philologia/3_107924.doc.htm

АХМЕТ БАЙТУРСЫНОВ – ВЕЛИКИЙ СЫН КАЗАХСКОГО НАРОДА

Садовничая Кристина, студентка 2 курса,
КГКП «Карасуский сельскохозяйственный колледж»

Научный руководитель: Сейдахметова Дина Канатовна,
преподаватель истории

Актуальность: Мы - будущее нашей страны, должны знать историю своих предков, а в особенности таких уникальных людей, как Ахмет Байтурсынов.

Основная цель работы - на основе современных разработок по истории Казахстана определить место наследия А.Байтурсынова в жизни нашей страны.

Главная задача: в своей работе, я считаю, донести как можно более ёмкую информацию до слушателей, рассказать биографию Ахмета Байтурсынова, о его жизни, семье, образовании и деятельности, раскрыть его историческую значимость. Анализируя источники, использованные мной, в течение подготовки научной работы, я заметила, что во многих из них информация о фактах из жизни Байтурсынова не аналогична, то есть даты некоторых событий нельзя назвать с уверенностью точными. Но всё-таки в связи с тем, что Ахмет Байтурсынов был очень видной и значимой личностью, я смогла создать его образ не обращая внимания на некоторые «белые пятна» истории.

Так же хочется рассказать о таком выдающемся поэте - просветителе, крупном ученом, одном из талантливых переводчиков, видном общественном и политическом деятеле, основоположнике казахской национальной школы языкознания и литературоведения, наконец, видном сыне казахского народа - Ахмете Байтурсынове.

Ахмет Байтурсынов - поэт, учёный, тюрколог, переводчик, педагог, публицист, общественный деятель. В своё время он стал жертвой несправедливости, сталинских репрессий, более полувека не удостоивался упоминания, его имя не занимало достойного места в истории Казахстана.

Он родился 5 сентября 1872 г. в урочище Сары-Тюбек аула №5 Тосынской волости Тургайского уезда Тургайской области. В возрасте 10 лет Ахмет был определен на воспитание к дяде Ергазы, так как отца власти осудили на 15 лет каторги. А. Байтурсынов закончил Тургайское русско-казахское двухгодичное училище, затем поступил в Оренбургскую четырехгодичную казахскую учительскую школу, по завершении связал свою судьбу с делом народного образования [1, с.77].

В 1896 году в Омске Ахмет Байтурсынов познакомился с Алекторовым, возглавлявшим в то время школьное дело в северных областях. Эта дружба дала ему многое. Алекторов приобщил его к просвещенческой деятельности Ильминского. Видя тяжёлое положение своего народа и царившую неграмотность, он окончательно выбирает свой путь борьбы и призывает обнищавшее казахское общество к новой жизни в русле общечеловеческой цивилизации. Он ездил по аулам, агитировал людей в пользу просвещения и делился с ними тем, о чём мечтал.

Ахмет Байтурсынов был одним из первых просветителей Казахстана, которые осознали, что просвещение, образование принесет ощутимую пользу народу лишь в условиях свободы, общественных перемен. Он нередко

выступал с разоблачением произвола местных управителей и колониальной политики царского самодержавия.

Включение А. Байтурсынова в политику стало результатом влияния двух человек: А. Букейханова и Е. Полудова.

В начале XX века, проживая в Каркаралах, А. Байтурсынов принимает участие в революционных движениях. Летом 1905 г. текст петиции написал А. Байтурсынов и данный текст получил одобрение у большей части жителей уезда. К тому времени волна политических митингов прошла по всей территории Казахстана. «Каркаралинскую петицию» подписали 14 тыс.500 казахов. Петиция огласила настроения всех слоев казахского кочевого и полукочевого аула озадаченного своим положением. Ахмет включил в петицию самые наболевшие проблемы казахского народа, например такие вопросы как: прекращения религиозных притеснений и обучения детей аула на родном языке, создание казахской газеты и предоставления казахам права работать в высших органах власти и управления. Эта петиция дала А. Байтурсынову статус в обществе [1, с.78-79].

С 9 марта 1910 вплоть до конца 1917 Байтурсынов живет в Оренбурге. Вместе с А. Букейхановым, М. Дулатовым Байтурсынов издавал первую общенациональную газету «Қазақ», которая выступала против передачи русским крестьянам-переселенцам лучших земель, предостерегла от поспешного перехода кочевых аулов к оседлости, знакомила с методами ведения земледелия и животноводства, призывала к единению народа и активной политической борьбе, повышению грамотности и культурного уровня. В одном из номеров газеты «Қазақ» А.Байтурсынов писал: « Само существование казахских наций стало острой проблемой».

Анализ материалов газеты «Қазақ», одним из первых осуществил видный исследователь Казахстана, доктор философских наук М. С. Бурабаев. Он отметил, что редакция не придерживалась «четкого идейно - политического направления. Она стремилась «выражать интересы всех слоев казахского народа... она показывала темноту, невежество широких масс трудящихся, призывала постичь различные науки, приобщиться к оседлости, земледелию, строить города, учиться торговать и т.д.» [2, с 31].

В августе 1919 года в статье «Революция и киргизы» Ахмет Байтурсынов писал: «...Провозглашение «Декларации прав народов России» можно считать началом внимательного отношения к казахскому национальному вопросу, я могу от чистого сердца успокоить товарищей, что предпочитая советскую власть колчаковской, мы не ошиблись» [3]. Однако волна беспощадных репрессий обрушилась и на Казахстан. В результате пострадала прежде всего казахская творческая интеллигенция, перешедшая на сторону советской власти и по мере сил служившая ей в последующие годы. С уничтожением таких личностей как Ахмет Байтурсынов.

В 1920 Байтурсынов написал письма В.И. Ленину, где подверг резкой критике первые шаги Советской власти в Казахстане. В качестве члена Казревкома принял активное участие в установлении границ между Казахстаном и Россией.

В 1920-1921 - нарком образования КазАССР. В 1922-1925 руководил научно-литературную комиссию Наркомпроса Казахстана. Наряду с государственной службой Байтурсынов занимался педагогической деятельностью: в 1921-1928 преподавал казахский язык и литературу, историю культуры в институтах народного просвещения.

2 июня 1929 в Алматы вместе с другими членами Алашорды Байтурсынов был арестован и переправлен в московскую Бутырскую тюрьму. 4 апреля 1930 ему предъявлено обвинение в контрреволюционной деятельности, подготовке вооруженного восстания в Казахской степи. Байтурсынова приговорили к расстрелу. В феврале 1931 приговор был заменен на 10 лет лагерей, в ноябре 1932 - на трехлетнюю ссылку в Архангельск.

В 1934 Байтурсынов досрочно освобожден и возвратился в Алматы.

8 октября 1937 вновь подвергся аресту. Находясь в заключении, на вопрос следователей ответил: "Мой идеал - по возможности выше поднять благосостояние, культуру казахского народа, а так как это благое дело находится на стадии начинания, я преклоню голову перед той властью, которая удовлетворит мое желание". 8 декабря 1938 Байтурсынов был расстрелян.

Только спустя полвека справедливость победила, в 1988 году советским судом он посмертно оправдан за отсутствие состава преступления. Его бесценные творения возвращены народу. Такова была судьба одного из великих представителей культуры казахского народа.

Заключение, во-первых, А. Байтурсынов не только раскрыл колониальную политику царского правительства России против казахского народа, но и предложил пути политического развития казахского народа.

Во-вторых, чтобы сформировать национальное самосознание народа, он раскрыл грамотность казахского народа, привел к знаниям, боролся за политико-экономическую и культурную модернизацию.

В-третьих, противостояние политике царского правительства, устремленной к уничтожению форм хозяйствования казахского народа, лишению экономических основ жизнедеятельности, превратило в средство борьбы с пропагандой.

Я считаю, что жизненная позиция А.Байтурсынова дала толчок движению и самосознанию казахского народа.

Литература

1. Серия «Казахстан: первые лица страны 20 века» Л.С.Ахметова, В.К.Григорьев, Г.Н.Шойкин, учебное пособие. - Астана, 2008.- 160 с
2. См.: Бурабаев М.С. «Общественная мысль Казахстана в 1917-1940 гг.»
3. «История и современность» Козыбаев М.К., Алматы: Гылым, 1991.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА БАСЕН И.А. КРЫЛОВА В ТРУДАХ АХМЕТА БАЙТУРСЫНОВА

Дорошенко Данил, студент 2-го курса
КГБПОУ «Барнаулский лицей железнодорожного транспорта»

Научный руководитель: Максимова Елена Алексеевна, преподаватель русского языка и литературы

Художественный перевод считается одним из сложнейших видов перевода, таким образом, актуальность данной работы обусловлена необходимостью изучить историю становления и развития казахстанского переводоведения на примере трудов А. Байтурсынова.

Ахмет Байтурсынов является литературоведом, учителем, переводчиком, поэтом, публицистом, государственным деятелем.

Его заслуги поэта перед народом Казахстана оцениваются в том, что он усовершенствовал букварь, внес предложения в формирование алфавита, в основу которого были положены принципы арабской графики, в своих произведениях подчеркивал необходимость образования для населения независимо от возрастной категории, внес большой вклад в развитие басенного жанра.

Цель работы: выявить особенности и закономерности воспроизведения басен И.А.Крылова в переводах Ахмета Байтурсынова.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме
2. Изучить биографию А. Байтурсынова
3. Проанализировать перевод басен А.И. Крылова на казахском языке
4. Сравнить переводы произведений А. Байтурсынова с их оригиналом
5. Определить общий принцип, которым руководствовался переводчик и его творческий почерк.

Гипотеза: Переводы А. Байтурсынова с русского языка на казахский выполнены по принципу функционального соответствия перевода оригиналу.

Методы: изучение литературы, сравнение, анализ и синтез.

Поэтическая деятельность А. Байтурсынова начинается с переводов басен И.А. Крылова.

Басня - один из самых демократичных жанров, который широко распространен в фольклоре и в письменной литературе всех народов. Как древнейшая форма словесного искусства она занимает видное место в развитии художественного мышления человеческого общества.

Казахская басня, как и басни народов мира, по своей эстетической сущности - сатирический жанр, где человеческие отношения и характеры раскрываются посредством образов животных, птиц, растений и других предметов, которые служат для дидактического содержания.

Принимаясь переводить басни Крылова, А. Байтурсынов понимал их огромную возможность для воспитания детей и взрослых. Он выбирал для перевода такие басни, которые были понятны и соответствовали казахскому духу.

Ахметом Байтурсыновым было переведено сорок басен Крылова под названием «Қырық мысал» (Сорок басен). Сборник выдержал несколько изданий и впервые увидел свет в 1909 году в Петербурге. Он принёс ему

известность поэта, переводчика и человека, болеющего всей душой за свой народ.

Интерес к басням И.А.Крылова был неслучаен. Басня демонстрировала уникальную возможность, совмещая в себе могучее средство воспитания, лаконичность и легко запоминающуюся форму изложения определенной мысли, сатиричность, поэтому как нельзя лучше отвечала запросам времени.

Басни Крылова, включенные в сборник "Қырық мысал" Ахмета Байтурсынова, можно разделить на темы:

1. Социально-политические басни: *"Қдрға мен ТулқГ, "Қасқыр мен Қозы", "Қайырымды ТулқГ, "Ала қрйлар", "Тлес", "Бзен мен Қарасу"*.

2. Басни, высмеивающие человеческие пороки: *"Шымшық, пен Когершиш", "Ат пен Есек", "Маймыл", "Опз бен Бақд" "Булбул мен Есек", "Ега шыбын", "Арыстан", "Қиш пен ТулқГ."*

Перевод с языка оригинала может отклоняться от подлинника по разным мотивам: общественная обстановка в стране, характер преобладающих вкусов, а также субъективная эстетическая позиция переводчика.

Ахмет Байтурсынов в процессе перевода искал художественное соответствие, т.е. стремился передать эстетическую ценность подлинника посредством создания равной эстетической ценности, при такой же силе воздействия художественной формы.

К примеру, крыловское выражение *"с похвал вскружилась голова"* у А. Байтурсынова - *"мээ болып мақ, таганга насатанып, е-прж мактаганга қдрға ериш"/ счастливая от похвал, возгордясь /зачванясь/ от лживых похвал растаяла она./* Заметим, что в процессе перевода происходит не простой подбор языковых соответствий, а выбор наилучших языковых средств для воспроизведения художественных элементов подлинника.

Казахский поэт сохраняет драматизм крыловских произведений, передает особенности оригинала, характерные сатире басен. Выведенные им сказочные звери очень естественны, их речи реальны, правдоподобны. Именно этот элемент сказочной фантастики придает особую остроту сатире, превращая повседневное, обычное в гротеск.

В переводах сохранена характеристика зверей и птиц. Тщательно продуман образ действия каждого персонажа: Лиса изворотлива в басне *"Ворона и Лисица"*, лицемерно-вежлива в басне *"Пестрые овцы"*, *"Мор зверей"*, коварна в басне *"Добрая Лисица"*. Отсюда следует, что образ Лисы не застывшая аллегорическая маска, а конкретное социальное и психологическое создание.

Утверждая в казахской литературе басню как реалистический жанр, А. Байтурсынов расширял и совершенствовал ее стилистику. Им был выработан свой, самобытный в отношении языка, стиль басни. Например, разговорно-просторечные слова и выражения придают контексту необыкновенную живописность и изобразительность, подчеркивая простоту и естественность речевых ситуаций: *"шеюрешип жан бгткенге патшамын дел, мақ, танып журуип едш судай тасып" /"Кісі мен Арыстан'У; "не қара басты- кара басқ.ыр" /"Шымшық, пен Кегершиш"/; "тырайып қадды"/ "Малшы мен Маса";*

"сем!рді Тули тулыптай боп" / "Тулю мен Кдрашекпен"; " сидиган жаман кик ети кети" / "Арыстан, кик Бвм тули".

Переводы А. Байтурсынова очень близки к оригиналу по смыслу, но, как правило, объем переводов ощутимо превышает строфический объем оригинала, благодаря чему, наверное, и достигается экспрессивно - эмоциональная насыщенность текстов.

Преображенные басни стали как бы истинно казахскими сочинениями. В них отражены природа казахской поэзии: сочность и богатство языка, его многовековая мудрость.

Казахский поэт насыщает свои переводы фольклорными фразеологизмами, метафорическими оборотами, колоритной народной лексикой, своеобразными синтаксическими конструкциями. Для них характерно следующее: хорошее знание русского и казахского языков, глубокое проникновение в текст оригинала, бережное отношение к художественным деталям, и ,наконец, наличие переводческого таланта.

Анализ переводов, выполненных А. Байтурсыновым, позволяет сделать вывод, что они сработаны на высоком интеллектуальном уровне при совершенном владении обоими языками.

На мой взгляд, переводы Ахмета Байтурсынова выполнены по принципу сохранения функционального соответствия перевода оригиналу. Это достигается не путем копирования в переводах национального быга казахского народа, а путем бережного и тщательного воспроизведения содержания произведений, использованием разнообразных приемов.

Литература

1. Асавбаева Г.Б. Басенные традиции в казахской литературе и переводы из И.А. Крылова, «Человек и наука», 2000.

2. Абдиманов О.А. Литературно-публицистическая деятельность Ахмета Байтурсунова, «Человек и наука», 2000.

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ-ҰЛТ МҮДДЕСІН ҚОРҒАҒАН ҰЛЫ ТҰЛҒА

Дүйсембай Рүстем, 3 курс студенті Арқалық политехникалық колледжі

Ғылыми жетекшісі: Балмашева Багила Кенжегариевна, қазақ тілі мен әдебиет пәнінің оқытушысы

Басқадан кем болмас үшін біз білімді, бай һәм күшті болуымыз керек. Білімді болуға оқу керек. Бай болуға күш керек. Күшті болуға бірлік керек. Осы керектердің жолында жұмыс істеу керек!-дегенді айтқан профессор, тюрколог ғалым, саясаткер, қазақ халқының рухани көсемі, алғашқы қазақ әліпбиінің негізін қалаушы Ахмет Байтұрсынұлының халқына жасаған еңбегі ұшан-теңіз. Ахмет Байтұрсынұлы-ұлт мүддесін қорғаған ұлы тұлға деген тұжырым жасап, ойымызды зерделеуге әбден болады. Ахмет Байтұрсынұлы өз ұлтының мүддесін қызғыштай қорыған ұлы тұлға. Ұлтының мүддесін қорғау жолындағы жанқиярлық әрекеттерін бірнеше мысалдармен дәлелдеуге болады.

Қарқаралы петициясы

1905 жылы Семей облысы, Қарқаралы уезіндегі Қоянды жәрмеңкесінде атақты «Қарқаралы петициясы» дүниеге келді. Оны Ә.Бөкейханов, М.Дулатов, А.Байтұрсынов, Ж.Ақпаев сияқты зиялылар ұйымдастырды. Оған 14,500 мыңдай адам қол қойды. Тарихшылардың келтірген деректеріне сүйенен болсақ бұл петицияның маңызы зор маңыздылығы төмендегі талаптардан тұрды

1. Ресей империясының заң шығарушы ең жоғары органы Мемлекеттік Думаға қазақтардың сайлануы да талап етіп қойылды.

2. Діни мәселелер тармағында жасы кәмелетке жетпеген қазақ жастарының басқа дінді қабылдауына тыйым салу талабы да қойылды.

3. Тіл туралы тармағында петицияларда мектеп қабырғасында Ислам діні негіздерінің міндетті түрде оқытылуы, «орысша сауат ашуды» содан кейін қолға алу талабы қойылды. Петицияда мектептерде христиан дінін оқытуға үзілді-кесілді қарсылық білдірілді. Қырғыз (қазақ. - авт.) халқына бастық болғысы келгендердің қырғыз тілін білуі тиіс екендігі атап көрсетілді. Петицияда іс қағаздарын қазақ тілінде жүргізу талап етілді

4. Сот ісі

Қазақтар дала тұрғындарын сот, тергеусіз әкімшілік жолмен жер аудару ісіне наразылық білдірді. Дала генерал-губернаторы қазақтарды кез келген болмашы мәселе бойынша да жер аударып жіберуге құқықты еді. Неке және отбасы мәселелерін әскери губернатор мен уез бастықтарының қарауынан алып, бітістіруші судья құзырына беру талап етілді. Кісі өлімі болған жағдайда айыпты адамның жазаға тартылуымен қатар қазақтардың дәстүрлі құқық заңы бойынша құн төлетуге өтініш білдірілді. Округтық соттың жанында міндетті түрде ақылдастар алқасы болуы тиіс деп атап көрсетілді. Сондай-ақ айыпталушының міндетті түрде қорғаушысы болуы, билер сотының жергілікті отаршылдық билік орындарына емес, Әділет министрлігінің қарамағына өтуі талап етілді.

5. Жер мәселесін шешудің жолдары

XX ғасырдың бас кезінде жер мәселесі одан әрі шиеленісе түсті. Сондықтан да петицияларда бұл мәселеге ерекше зор көңіл бөлінді. Шекара шебіндегі ені он шақырымдық алқаптың және соңғы 20 жыл ішінде тартып алынған жерлердің өзінің бұрынғы заңды иелеріне қайтарып берілуі талап етілді. Ал қазақтардың бұған дейін көшіп-қонып жүрген аумақтарындағы басы артық жерлер Кавказ бен Ресейден қоныс аударып келетін мұсылмандарға ғана берілуі ұсынылды. Қыстаулар мен жазғы жайлаулар өздерінің бұрынғы иелерінің қарауында қала беруі тиіс деп көрсетілді. Петицияларда қазақтардың орман байлығын еркін пайдалану құқығына байланысты талаптар да қойылды. Сондай-ақ қазақтарға олардың көші-қон аймағындағы тұзды және балық өсетін көлдерді қайтарып беру жөніндегі өтініштер де айтылды. Петицияларда әр болыста діни алым-салықтарды жинайтын арнаулы адамдардың болуы, түскен мал мен қаржыны кедей отбасынан шыққан шәкірттердің оқуына жұмсау көзделді. Петицияға сол заманда 14500 ден астам адам қол қоюы алаш ардақтыларының жоғарғы дәрежеде белсенділікпен жұмыс атқарғанының дәлелі бола алады. Ахметтанушы ғалымдар Тарих ғылымдарының докторы

профессор, академик, Қазақстан тарихшылар қауымдастығының президенті Мәмбет Қойгелдиев, Тарих ғылымдарының докторы, профессор Дина Аманжоловалардың пікірінше бұл петицияны ұйымдастыруда Ахмет Байтұрсынұлы өз халқының тәуелсіздігін көздеген деген тұжырымға келеді.

Ахмет Байтұрсынұлының большевиктердің коммунистік партиясына мүше болуы Бұл қадамға баруын сол замандағы баспасөз беттері жан-жақты жаңалық қылып жазған. Тіпті Сталин «Я его не считал и не считаю революционером-коммунистом или сочувствующим, тем не менее, его присутствие в ревкоме необходимо»-деген пікір білдірген. Қазақ тіліне тәржімаласақ «Мен оны революционер – коммунист деп есептеген емеспін және есептемімін де. Дегенмен ревкомда болуы қажетті деп санаймын» дегенді айтқан. Ол заманда Ахмет Байтұрсынұлының бұл қадамы сатқындық секілді көзқарастар туындатқан. Бірақ бұл қадамға бару мақсаты ол кісінің жеке тактикасы болған сол заманда кеңестер одағының «Қанауға түскен халықтарды қорғау жөніндегі» декларациясын орындайтынына үмітті болған. Яғни қаналған халқының мүддесін түгендеу мақсатында өзінің жоспарын жүзеге асыруға тырмысқан.

«Қазақ» газетін шығару мәселесі

Ахмет Байтұрсынұлы өз ұлтын қараңғылықтан шығарудың жолының негізгі құралы газет екендігін аңғарып түсінеді. Дамыған елдердің бұқаралық ақпаратқа баса көңіл аударатынына халқының көзін жеткізгісі келді және халқын сауаттылыққа шақырды. «...газет – халықтың көзі, құлағы һәм тілі. Адамға көз, құлақ, тіл қандай керек болса, халыққа газет сондай керек. Газеті жоқ жұрт басқа газеті бар жұрттардың қасында құлағы жоқ керең, тілі жоқ мақау, көзі жоқ соқыр сықылды» - деп қарапайым мысалмен келтірді. «Қазақ» газетін шығаруға рұқсат 1913 жылдың қаңтар айына берілген. Орынбор губерниясының губернаторы, генерал – лейтенант Сухомлинов губерниялық жандармериясының бастығы, генерал Бабичтің А.Байтұрсынұлының газетке редакторлық қызметке қашан бекітілгендігі туралы сауалына берген жауабында 1913 жылдың 5 қаңтарын көрсетеді. Ал «Қазақтың» алғашқы саны бір айдан кейін, яғни 2 ақпан күні жарық көрді. Газет шығару ісіне Әлихан Бөкейханов, Міржақып Дулатов секілді ұлт зиялыларының бірлескен еңбегінің жемісі болды. Зиялы қауымның достықтарының басты тірегі – қазақты сүю болды. Бұл кісілер өз мақалалары арқылы қазақ халқының көзін ашуды көздеді. Ұлт мүддесін бәрінен биік қойған ұлы тұлға бірде газетке айыппұл салынған жағдайға кезігеді. 700 сом айыппұл салынады. Айыппұлды төлеу немесе оны түрмеге отырып өтеумен айырбастауға болатыны айтылады. Ол кезде газет қорында небары 700 сом ғана бар екен. Ахмет Байтұрсынұлы газет тоқтамай шығарыла беру үшін бұл шартты өзі түрмеге отырумен алмастырады. Осы мысалдан да біз Ахмет Байтұрсынұлының ұлт мүддесі үшін құрбандыққа барғанының куәсі боламыз.

Қостанай облысын қайтару

Тарихи деректерге сүйенсек 1920 жылы Қостанай уезі РСФСР құрамында Челябинің қарамағында болған. Ахмет Байтұрсынұлы Қазақстан жерін өзіне қайтару жөнінде ашық хат жазу арқылы Қостанайды қайтарып алуға әрекет

етіп өз мақсатына жеткен. «Атадан балаға мирас болып екі-ақ нәрсе қалады, бірінші – бай тілі, екінші – байтақ жері». «Жер мәселесі – қазақтың тірі я өлі болуының мәселесі».-осындай пікірін өз бастамасымен қорғай білген Ахмет Байтұрсынұлының бұл әрекетін де ұлтының мүддесін қызғыштай қорығанына дәлел қылып келтіруге болады.

«Алаш» партиясын құру

Қазақ халқының сауатсыздығы, жер мәселесінің шешілмеуі атты қазақ әскерлерінің, қоныстанушылардың панасыз жергілікті халық үстінен жүргізген озбырлығы шегіне жетті. Елдегі осындай шиеленіскен жағдайлардан «Алаш» партиясы дүниеге келді. «Қазақ» газетінің 1917 жылғы 21 қарашада шыққан санында «Алаш» партиясының іс жоспары жарияланған болатын, бұл жоспарды негізінен жасаған әрі қол қойған алты кісінің бірі — Ахмет Байтұрсынов болды. Онда ең әуелі Ресей өзінше демократиялық-федерациялық республика болуға тиіс деп жазылды, сол федерацияның бірі — өз билігі өзінде болатын Қазақ автономиясы болып белгіленген. Осы кездегі егеменді ел боламыз деп декларация қабылдап жатқанымыз — дәл осы өз билігі өзінде болатын қазақ автономиясы еді. Іс жоспардың мұнан кейінгі баптарында халыққа білім беру, мемлекеттен дінді бөлу, сот істерінің тәртібі, жер заңы, жұмысшы заңы, шаруа заңы, салық салу, келімсектерге тыйым салу және олардың қоныстануын жүйеге келтіру. Қазіргі кезде шеше алмай дал болып жүрген нәрселердің шешуін Алашорда өкіметінің көсемі Ахмет Байтұрсыновтың осыдан 75 жыл бұрын шешіп қойғанына таң қалмасқа болмайды. Барлығы да қазіргі заманғы мемлекеттік тілге қойылған талаптарымен үндес. Осы кезге дейін қазақ қоғамында орын алып келген ана тілін менсінбеушілік, жете бағаламаушылықтың түптамьыры әріде жатқанын аңғарамыз. Ахмет Байтұрсынов осы ұлы тамырдың тереңге жайылмауын, жас буынды шырмауының алдын алмақшы болып күресті. Ұятты сөздерімен құрбандыққа айналып бара жатқан халқының санасына әсер етпекші болды. Бұл мақсатынан қашанда бас тартқан емес.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Ақпарат дерек көзі:
https://massaget.kz/mangilik_el/tup_tamyir/asyil_soz/36592
2. «Ахмет Байтұрсыновтың көсемсөзіндегі білім мәселесі» мақала авторы Қожақметова Ә.Т.
3. bilimpaz.kz»ахмет-байтұрсынов-білі...
4. <https://articlekz.com/kk/article/16382>

АХМЕТ БАЙТУРСЫНОВ – ГОРДОСТЬ НАШЕГО НАРОДА

Юдина Марина, студентка 1 курса,

КГКП «Карасукский сельскохозяйственный колледж»

Научный руководитель: Каленова Нагима Шардамбаевна, заместитель
директора по УР

Тема более чем актуальна, исследовательская работа посвящена вопросам изучения в независимом Казахстане богатейшего наследия выдающегося деятеля начала 20 века Ахмета Байтурсынова. Он один из известных личностей, всю свою жизнь посвятивший борьбе за духовное возрождение родного народа.

На основе исследовательской работы с различными источниками рассмотрели и составили биографию выдающегося представителя казахского народа Ахмета Байтурсунова.

Изучили научную и библиографическую работы, анализировали и сопоставили источники, касающиеся жизни и деятельности поэта.

Хотелось бы начать свою исследовательскую работу о нашем земляке Ахмете Байтурсынове, с того что не случайно Мухтар Ауэзов ещё в 1923 году, учитывая неопределимые заслуги Байтурсынова перед казахским народом, назвал его «вождём казахской интеллигенции». Ахмет Байтурсынов — поэт, учёный, тюрколог, переводчик, педагог, публицист, общественный деятель. В своё время он стал жертвой несправедливости, сталинских репрессий, более полувека не удостоивался упоминания, его имя не занимало достойного места в истории Казахстана. Лишь сейчас, когда устраняются «белые» пятна в истории, народу возвращены имена таких его деятелей, как Шакарим Кудайбердиев, Ахмет Байтурсынов, Магжан Жумабаев, Жусупбек Аймауытов, Мыржакып Дулаов. Ахмет Байтурсынов родился 28 января 1873 года в урочище Сартюбек Тосынской волости Тургайского уезда в семье простого крестьянина. Его отец был независимым, храбрым, умным и гордым человеком с чувством собственного достоинства, не мирившимся с произволом и бесправием в казахских аулах, считался потомком народного батыра Умбетя. Часто вступал в конфликт с местными феодалами и царскими властями. Ещё когда Ахмет был тринадцатилетним подростком, жизнь преподнесла ему горький урок, разлучив, с отправленным на 15 лет на каторгу в Итжеккен, отцом. Это случилось из-за того, что Байтурсын Шошак-улы не повиновался уездному начальнику полковнику Яковлеву и, столкнув его с коня, избил. Ахмет обучался грамоте у аульных мулл. Юный Ахмет с большими трудностями и лишениями закончил курс Тургайского училища. После окончания русско-казахского училища он поехал в Оренбург и поступил в школу казахских учителей. Четырёхлетнее пребывание в Оренбурге и ежегодное возвращение на каникулы в Тургайский уезд и обратная езда в Оренбург проходят для него в крайне затруднительных обстоятельствах, сопряжённых с большой материальной нуждой, но благодаря своей настойчивой натуре, Ахмет Байтурсынов переносит встречавшиеся ему на пути лишения и, перебиваясь «с хлеба на воду», в 1895 году он кончает курс учительской школы. Этим заканчивается у Ахмета Байтурсынова школьное образование. В дальнейшем он, изучая европейскую литературу, занимается самообразованием. В период с 1895-1909 гг. преподавал в аульных волостных училищах Актюбинска, Кустанайского и Каркалинского уездов. В 1896 году Ахмет едет в волость Батпак Актюбинского уезда и работает учителем школы Ахметкерей Каттыбаева, через некоторое время переезжает в местечко Аулиеколь ныне Костанайской области — а должность учителя школы. Жена учёного была русской. Во время работы в Кустанайском уезде Ахмет

Байтурсынов жил в доме у лесника, где полюбил Александру Ивановну. Они поженились. Брак их был совершён по-мусульмански в Кустанае, и она изменив своё имя и фамилию, стала Бадриссафой Мухаметсадыковной Байтурсыновой. Они жили в Кустанае, где он работал в русско-казахской школе учителем. На следующий год переехали в Омск, затем в Каркалинск, где пробыли до 1907 года. Затем он был впервые заключён в тюрьму. В 1896 году в Омске Ахмет Байтурсынов познакомился с Алекторовым, возглавлявшим в то время школьное дело в северных областях. Эта дружба дала ему многое. Алекторов приобщил его к просвещенской деятельности Ильминского. Видя тяжёлое положение своего народа и царившую неграмотность, он окончательно выбирает свой путь борьбы и призывает обнищавшее казахское общество не к традиционности, а к новой жизни в русле общечеловеческой цивилизации. Байтурсынов не ограничился чисто преподавательскими обязанностями. Он ездил по аулам, агитировал людей в пользу просвещения и делился с ними тем, о чём мечтал. Он понимал, куда ведёт безжалостная колонизаторская политика царского правительства и в своих выступлениях смело разоблачал её. В начале XX века, проживая в Каркаралах, А. Байтурсынов принимает участие в революционных движениях. Встретив первую русскую революцию в выше упомянутых Каркаралах, он активно включается в политическую деятельность, хотя как и многие представители российской и казахской интеллигенции, Байтурсынов не сразу разобрался в сути и содержании происходящих событий и некоторое время находится под влиянием националистических настроений. Первой акцией стало его участие в составлении петиций, в которой декларировались требования прекратить изъятие земли у казахов, приостановить поток переселенцев, учредить народные земства. С именем Байтурсынова связано духовно возрождение казахского народа в его истории. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения то, что без его алфавита и учебников, без его книг «Кырык мысал», «Маса», и газеты «Казах» не могло того всплеска национального самосознания, которое испытал наш народ в начале XX века. Ахмет Байтурсынов с его книгами и общенациональной газетой «Казах» был университетом для всех, кто умел читать в казахской степи в этот исторический период, он являлся активным членом партии «Алаш», которая боролась за воссоздания казахского государства. После октябрьского переворота 1917 года вместе со своими соратниками преследовал исключительно цели защиты национальных интересов казахского народа. Царский режим лишил его права жить и работать на родной земле, в 1910 году Байтурсынов был сослан в Оренбург. Ненавистен был Байтурсынов и для большевиков. Потому, что не был согласен с их проектами «красногвардейского» преобразования казахской степи, глобальными экспериментами. В 1919 году вместе с большой группой представителей научной интеллигенции был вынужден перейти на сторону Советской власти. В июне того же года А. Байтурсынов избирается членом ВРК Казахского края. В 1922-1925 гг. Байтурсынов был председателем научно-литературной комиссии при Нарком просе, избирался председателем Нарком проса Казахстана, членом ВЦИК, Каз ЦИК, работал в печатном органе ЦК Компартии Туркестана, газете

«Ак жол». В 1925-1929 гг. Байтурсынов преподавал в Казахском институте народного просвещения, Казахском педагогическом университете. Отвечая, следователем ОГПУ в 1929 году он писал, что предпочитает заниматься научной работой, чем политикой. Но по велению судьбы до конца своей жизни он вынужден был заниматься политической деятельностью. Иначе и не мог быть. Интеллигенция эпохи подъема национального самосознания не может быть вне политики. «Мой идеал — отмечал он на допросе, — Это повышение культурного состояния казахского народа, так как в этом залог его развития и какая власть это сможет обеспечить той и я буду доволен». Ахмет Байтурсынов сделал большой вклад в развитие казахской литературы и письменности. В частности, наиболее известны его басни, вошедшие в сборники «Кырык мысал» и «Маса». Байтурсынов провел большую работу по собиранию и изданию образцов казахского устного народного творчества. Он написал вступительную статью и комментарии к поэме «Ер Саин», опубликованной в 1923 году, выпустил книги «23 причитания» (1926) и «Литературоведение» (1926), последняя из которых является первым научным исследованием по истории казахской литературы. Ахмет Байтурсынов написал ряд учебников для обучения казахских детей родному языку. Среди них: «Учебное пособие» (1912), «Пособие по языку» (1914), «Азбука» (1924), «Новая азбука» (1926-1928). Ахмет Байтурсынов — один из ярчайших представителей казахской интеллигенции начала XX в. Его жизнь является примером безграничной любви к своему народу, его культуре и традициям. Байтурсынов был блестящим литератором, педагогом, лингвистом. Он реформировал казахскую письменность на основе арабской графики, дав возможность пользоваться ею миллионам казахов, живущих за границей. Ахмет Байтурсынов разработал основы казахского языкознания, научную терминологию.

Словом, творчество Ахмета Байтурсынова – веха в истории развития казахской литературы начала XX века. Он заложил основы подлинной национально-освободительной поэзии в казахской литературе и принес пример гражданской поэзии.

Указом президента Республики Казахстан от 30 декабря 1996 года -1997 год был объявлен в нашей Республике Годом общенационального согласия и памяти жертв политических репрессий.

Литература

1. Н.Назарбаев Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания <http://www.akorda.kz>
2. Ахметжанова А.Т., Сарыбаев М.С. Вопросы модернизации обучения педагогических работников в Казахстане. <https://articlekz.com>
3. Ахмет Байтурсынов. Персоналии. <http://e-history.kz/ru/biography/view/20>

А. БАЙТУРСЫНОВ – ДУХОВНЫЙ ЛИДЕР КАЗАХСКОГО НАРОДА И УЧИТЕЛЬ НАЦИИ

Аулабаева Томирис, студентка 2 курса КГКП «Костанайский педагогический колледж» Управления образования акимата Костанайской области
Научный руководитель: Деннер Наталья Николаевна, преподаватель специальных дисциплин кафедры иностранных языков

Актуальность исследования заключается в том, что ключевые ценности и цели образования Республики Казахстан нацелены на повышение уровня образованности выпускников школ, формирование навыков, необходимых для реализации инноваций и лидерства, развитие национальной идентичности через содержание школьного образования с учетом педагогического наследия ученых и педагогов – новаторов.

В ходе исследования можно выделить следующую проблему: разрешение противоречий между необходимостью повышения уровня образованности выпускников школ, формирования навыков необходимых для реализации лидерства, развития национальной идентичности через содержание школьного образования и недостаточным знанием педагогического наследия педагогов новаторов.

Целью исследования является изучить и доказать влияние Ахмета Байтурсынова на духовное развитие нации.

Задачами исследования являются:

1. ознакомиться с жизнью и деятельностью А Байтурсынова;
2. изучить выдающиеся труды А. Байтурсынова и узнать их ценность;
3. проанализировать и доказать влияние А. Байтурсынова на культурное наследие Казахстана.

Для исследования я выделила следующую гипотезу: уровень образованности обучающихся будет повышаться при изучении культурного наследия казахского народа, в том числе биографии выдающихся педагогов новаторов.

Ахмет Байтурсынов – поэт, учёный, тюрколог, переводчик, педагог, публицист, общественный деятель, просветитель, реформатор национальной письменности, основоположник казахской лингвистики и литературоведения, один из руководителей национально-освободительного движения казахского народа в начале 20 века.

Педагогическая деятельность А. Байтурсынова начинается в 1895 году. Он работает учителем в аульных и волостных школах и училищах Актюбинского, Костанайского и Каркарлинского уездов. В это же время активно занимается самообразованием и литературной деятельностью. Учительствуя в Каркаралы, Ахмет Байтурсынов нередко выступает с разоблачениями произвола местных чиновников, против политики царского режима. Ахмет Байтурсынов был одним из первых просветителей Казахстана, которые осознали, что просвещение, образование принесет ощутимую пользу народу лишь в условиях свободы, общественных перемен. Он нередко выступал с разоблачением произвола местных управителей и колониальной политики царского самодержавия.

В 1905 году А. Байтурсынов начал активную политическую деятельность.

С этого времени все его помыслы были направлены на пробуждение сознания народа. А упомянутая петиция была написана 26 июля 1905 года на знаменитой Кояндинской ярмарке совместно с первым казахским магистром права Жакыпом Акпаевым и крупным политиком, ученым-экономистом Алиханом Букейхановым. Именно из-за политической деятельности А. Байтурсынов был арестован, и не один раз. 8 октября 1937 вновь подвергся аресту. 8 декабря после недолгого судилища беспощадной «тройки» его расстреляли как «врага народа». Пишут, что последние слова и мысли перед расстрелом были не о себе, а о деле всей его жизни: «Никто не пишет литературу из гордости, творчество зависит от характера и подчинено потребностям нации». Выдающийся деятель национально-освободительного движения был реабилитирован только в ноябре 1989 года.

В своих стихотворениях А. Байтурсынов не поет о любви, о женщине, о природе, у него нет ни высокопарных стихов, ни крылатых фраз. Он простым и понятным киргизским (казахским) языком поет о свободе, о нации, — об угнетенной и отсталой киргизской (казахской) нации, призывая ее к просвещению, к труду и к освобождению от вековой спячки и пробуждая в каждом киргизе чувства гражданства. Стихотворения А. Байтурсунова по внешней своей простоте, по внутреннему содержанию, легкости и равномерности занимают первое место в киргизской (казахской) литературе.

А. Байтурсынов оставил богатое наследие своим потомкам и сегодня в системе образования широко используются его научно – методические труды в области казахского языкознания и методики преподавания казахского языка. В национальном литературоведении сформулированы новые понятия, термины, категории, такие как искусство слова, произведение, устная литература, иносказание, эпитет, олицетворение, метафора, метонимия и другие.

Высокие требования к профессии учителя, выдвинутые А. Байтурсыновым и на сегодняшний день, не утратили своей актуальности. Сегодня также остро поднимается вопрос подготовки высоко интеллектуального, разностороннего, готового к любым вызовам современного мира, конкурентноспособного, владеющего глубокими теоретическими и практическими знаниями обучения и воспитания педагога, о котором мечтал великий казахский Учитель.

На данный момент развитие инновационных педагогических идей Казахстана связано с именем Ахмета Байтурсынова, который поднимал и рассматривал проблемы начальной школы, педагогической прессы, системы высшего образования, совершенствование содержания, методов и форм обучения, духовно – эстетического воспитания подрастающего поколения. Эти проблемы являются актуальными, так как система образования Казахстана сегодня ориентирована на мировое образовательное пространство.

Подводя итоги исследовательской работы, мы можем с точностью сказать, что труды А. Байтурсынова безоговорочно внесли незаменимый вклад в становлении Казахстана независимой страной, в развитии образования, развитие духовности казахского народа. Также, А Байтурсынов внес вклад в

науку, изучая структуру казахского языка, создавая алфавит на примере арабской графики, мы имеем все то, что называется культурным наследием.

А. Байтурсинов всегда верил в молодое поколение, и знал, что если дать им полноценное образование, и искоренить безграмотность то казахский народ может добиться всего, что мы и видим сейчас. Именно поэтому в Казахстане разработана стратегия, которая включает в себя задачу создать условия для понимания молодым поколением традиционных духовных ценностей казахского народа и истории страны. Эта стратегия направлена на реализацию Послания первого президента Казахстана. Н.Назарбаева народу Казахстана «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Тем самым, гипотеза, выделенная в этой работе, была подтверждена.

Литература

1. Ахмет Байтурсинов [Электронный ресурс]: - сайт «e-history.kz». - Режим доступа: <https://e-history.kz/ru/prominent-figures/show/12608/>
2. Акылбек Шаяхмет. Доклад «Духовный лидер казахской нации» [Электронный ресурс]: КГУ им. А.Байтурсинова. – Костанай, 2013. -Режим доступа: http://test.ksu.edu.kz/about/ego_imya_nosit_universitet/140_letie_ahmeta_bajt_ursynova/doklad_duhovnyj_lider_kazahskoj_nacii/
3. Ахмет Байтурсинов – «учитель нации» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://ppt-online.org/836970>
4. Биография и творчество Ахмета Байтурсинова [Электронный ресурс]: - сайт «baribar.kz». - Алматы, 2019. - Режим доступа: <https://stud.baribar.kz/23857/biografiya-i-tvorchestvo-akhmeta-bajtursynova/>
5. Галина Григорив. Ахмет Байтурсинов: биография и деятельность [Электронный ресурс]: Казахстан, 2020. - Режим доступа: <https://www.nur.kz/family/school/1677941-ahmet-bajtursynov-biografiya-i-deatelnost-prosvetitel/>
6. Елена Летягина. Ахмет Байтурсинов: Сын казахского народа – просветитель и мученик [Электронный ресурс]: - Казахстан, 2021. -Режим доступа: <https://otyrar.kz/2021/08/ahmet-bajtursynov-syn-kazahskogo-naroda-prosvetitel-i-muchenik/>
7. Ахмет Байтурсинов [Электронный ресурс]: - сайт «bestreferat.ru». – 2005. - Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/referat-40275.html>
8. Тихоненко А.В. «Ахмет Байтурсинов» [Электронный ресурс]: - ГУ «Отдел образования Мендыкаринского района», Костанайская область, 2014. - Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/issliedovatel-skaia-rabota-po-tiemie-a-baitursynov>
9. Вклад ученого А. Байтурсинова в развитие казахской литературы отметили в ВКО [Электронный ресурс]: - сайт «altaynews.kz». – ВКО, 2018. – Режим доступа: <https://altaynews.kz/ru/detail-vklad-uchenogo-a-bajtursynova-v-razvitie-kazahskoy-literatury-otmetili-v-vko/>

10. Оксана Акулова. Секреты семьи Байтурсинова [Электронный ресурс]: Алматы, 2016. – Режим доступа: <https://time.kz/articles/chastnyj/2016/02/17/sekreti-semi-bajtursinova>

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ: ДАРЫН МЕН ДАНАЛЫҚ ТАҒЫЛЫМЫ

Мураткалиев Абат, 1 курс студенті,

«Қостанай педагогикалық колледжі» КМҚК

Ғылыми жетекшісі: Ералина А.Е., қоғамдық пәндер оқытушысы

Ұстаздардың ұстазы Ахмет Байтұрсынұлының өмірі мен творчествосы, еңбектерінің мәні туралы оның барлық қырынан саралау қадірін, тұлғасын, бекіте таныту ұстаздардың, оқытушылардың ең басты міндеті болмақ.

Осыған орай А. Байтұрсынұлы туралы, көп жазылып та айтылып та жүр. Соны еңбектер де көптеп жариялануда, ізденістер мен зерттеулер де жыл сайын үсті-үстіне толықтырылуда. А. Байтұрсынұв — адамзат баласына ұлылық ұлағатын төгіп аянбай еңбек еткен халқымыздың адал перзенті, теңдессіз бостандық күрескері, фольклоршы, ақын, публицист, аудармашы, қазақ тілі мен әдебиетінің негізін қалаушы, филолог- лингвист ғалым, түрколог, реформатор, ағартушы-демократ, педагог-гуманист, тарихшы, журналист, тұңғыш редактор, заң білгірі, психолог, энциклопедист, озық ойлы дарын иесі болған - ғажап адам.

Жұмыс мақсаты: қазақтың маңдайына біткен, бітім-болмысы бөлек Ахметтей феномен-тұлғаның қиялындағы ұшқыр армандарын іс жүзіне асырған тарихи құбылыс екенін, оны «Алаш көсемі» деп дәріптеген үзеңгілес рухани замандастарының таным- пайымы бойынша ғұлама ғибратының өміршеңдігін өскелең ұрпаққа таныту.

Жұмыс міндеті: дарын иесінің зерттеу жүргізілмеген көптеген ғылыми бағыттағы түрлі салаларына катысты ұлттық өркениеттің дамуы барысында Ахмет мұраларының негізінде заманауи тіл мен мәдениетінің даму жағдайындағы сипатына лайықты талдау, жүйелеу, жаңа ғылыми бағыттарын таныту.

А. Байтұрсынұлы мысалдарындағы басты дидактикалық тақырып-оқу, білім, адалдық, ынтымақтастық, шешендік, тіл мен ой бірлігі, жақсыдан ғибрат алу, жаманнан жирену. А.Байтұрсынұвтың әрбір мысалындағы өсиеті-жастарды қатыгездік, мақтаншақтық, бөспелік, жалқаулық, имансыздық т.б. сияқты жағымсыз қасиеттерден сақтау. Ғалым негізгі идеясын жастар тәрбиесін құрғақ сөзге, "таусылмайтын" ақыл-кеңеске емес, үлгі-өнегеге, ғибратқа негіздеген. Сондай-ақ, бүгінгі тіл туралы заң мазмұнынан А.Байтұрсынұвтың ғасыр бұрын айтылған пікірлерінің көрінісін байқауға болады. Мәселен, заңның 1 бабында: "осы заманда мынадай ұғымдар пайдаланылады; диаспора – сөзінің тарихи шығу тегінен тысқары елде тұрып жатқан халықтың бір бөлігі; ономастика-тіл білімінің жалқы есімдерді, олардың пайда болуы мен өзгеруінің тарихын зерттейтін бөлімі; орфография - дұрыс жазу ережесі, сөйлеген сөзді жазбаша беру тәсілдерінің бірізділігін белгілейтін ережелер жүйесі, топонимика-

ономастикалық географиялық объектілердің атауларын, олардың пайда болу, өзгеру, қолданылу заңдылықтарын зерттейтін бөлімі; транслитерация - бір графикалық мәтіндер мен жекелеген сөздерді басқа графикалық жүйенің құралдарымен әліппе - әріп арқылы беру", - дейді. Демек, А.Байтұрсынов та осы негізгі ұғымдарды бір жүйеге келтіріп, реттеуге тырысты, ол үшін тіл тарихын, тіл тегін зерттеді. Өз шығармаларында, лауазымды қызметтерінде орыс жұртының қолтығында тұрған халық болғандықтан өз тілін таза меңгерген соң ғана орыс тілінде жақсы білсе жөн болады, онсыз жапырағынан айрылған ағаштай, туған тілімізден айрыламыз деп дабыл қақты, айтысты. Сондай-ақ, заңның 23 бабындағы «Мемлекеттік органдар бұл тілдердің қолданылуы мен дамуына қажетті жағдай жасайды. Тілдің дамуы мемлекеттік тілдің басымдығын және іс-қағаздарын жүргізуді қазақ тіліне көшіруді көздейтін мемлекеттік бағдарламамен қамтамасыз етіледі», - деген. Ал, бұл ағартушының ғана емес, бүгінгі қазақ қоғамының да жете алмай жүрген арманы болған еді.

Ғұламаның ауыз әдебиетіндегі ұрпақтан ұрпаққа жалғасып келе жатқан ұлттық мұраны бір жүйеге келтіріп, ғылыми негіздеген "Әдебиет танытқыш", "23 жоқтау", "Ер Сайын" еңбектерінің тәлімдік-тәрбиелік мәні өте зор. Бұл шығармаларында ол өнер түрлеріне, соның ішінде сөз өнеріне кеңінен тоқталып, таратып, жіктеп, ғылыми негіздеп берген. Ауыз әдебиетінің мән-маңызын терең түсіндіріп, тәрбие құралы етуді көздеген. Ол өзінің "23 жоқтау" еңбегінің алғы сөзінде: "дүниеде еш бір тіл өз-өзінен шықпайды. Тіл деген нәрсе қалың елдің күндегі тұрмыс қазанында қайнап, пісіп дүниеге келеді. Әдебиет тіліне негіз етіп ел аузындағы тіл алынбаса, ол әдебиет адасып кетпек, енді ғана өсіп-өне бастаған қазақ әдебиетін алғанда мұны естен шығармау керек. Ел аузындағы тіл дегенімізде нені үлгі-өрнек етіп аламыз? Әрине, осындай жоқтауларды, мақалдарды, ертегілерді, өлеңдерді тағысын тағы осындайларды", - деп мақтаныш сезімін білдіреді. Сонымен қатар, А.Байтұрсыновтың ұрпақтан-ұрпаққа жалғасқан ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрыпты зерттеуші ретінде ғана емес, артына ұрпақ тәрбиесіне берері мол өлең-жырымен өзіндік өшпес мұра қалдырған және қазақ музыкасы мен ән-күй өнеріне терең ой жіберген ғалым ретінде де танымыз. А.В.Затаевичтің: "тамаша орындайды, ол жақсы домбырашы. Қазақ халқының тарихын, этнографиясын, тұрмысы мен әдет-ғұрыптарын терең білгендіктен А.Байтұрсынов Торғай, Ақтөбе, Бөкей ордасы, Қарқаралы өлкесінің әндерін жазғанда маған көп жәрдемдесті, тамаша екі күйді тіпті өзі орындады", - деген пікірінен және қызы Шолпанның естеліктерінен А.Байтұрсыновтың тамаша өнер иесі екенін, мұрағаттық деректерінен оның ұлттық мәдениет пен өнердің тек жинақтаушысы ғана емес, жанашыры да болғанын көреміз. Ол халық ағарту комиссары болып тұрған кезінде А.В.Затаевичке шығармашылық жұмыспен айналысуына қолайлы жағдайлар жасап, қолынан келер көмегін аямаған. Орталық мұражайда ғылыми кеңесші кезінде Хлудовтың көптеген шығармаларында ақылға сыймайтын өрескел қателер болғандықтан қайта қарап, түзетуін талап еткен. Ол мұндай ұсынысты суретшінің еңбегін жоққа шығару үшін емес, ұлтының намысы үшін жасаған. Себебі, мұндай өнер

туындылары қай халықтың болмасын мәдениеті, тұрмыс-тіршілігі мен әлеуметтік жағдайынан хабар береді, сондықтан шындыққа сәйкес болуы қажет деп есептеген. Нәтижесінде қазақ тілін жақсы білмегендіктен, халықтың тұрмысымен терең таныса алмағанын Хлудовтың өзі мойындап, шығармаларын қайта өңдеуді Ә.Қастеевке жүктеуді сұраған. А.Байтұрсынов оның: "Көші-қон", "Қой сауу", "Бие сауу", и Қой қырку", "Қазақ әйелдері жүн түтуде", "Сабын жасау", "Үй диірмені", "От алу", "Түнгі барымта", "Қаралы көш", т.с.с. басқа да көптеген суреттеріне талдау жасаған. Барлығы 16 суретінің өрескел қателерін көрсеткен. Ол 13 жасар қыз баланы жалаңаш бейнелеу, жүн түтуші әйелдердің жалаңбас отыруы, байдың көшінің кедейдікіндей болып бейнеленуі, түнгі барымтада барымташылардың қару-жарақсыз, жалғыз жарым бейнеленуі, әйелдердің қой қыркуы, кәртамыс әйелдердің ер адамдар арасында бәс тігіп жалаңаштануы, т.с.с. қателерді өрескел деп есептейді. Бүкіл бір халықтың тұрмыс-тіршілігін бейнелейтін туындының терең ой қозғайтын, шындыққа жанасатын, ұлт намысына тимейтін болуын талап етуінен, оның өз халқының тарихын, салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын жақсы меңгерген және терең философиялық мән берген, ұлттық тәлім-тәрбие өнегесін мақтан тұтқан ұлтжанды, зерделі ғалым екенін мойындаймыз.

А.Байтұрсыновтың мақсаты - қоғам өміріндегі зиянды жексұрын қылықтарды әшкерелей отырып халықты содан жиренуге, адалдық пен адамгершілікке, қайырымдылыққа еңбек сүйгіштік пен өнер-білімге тәрбиелеу еді.

Біреуді білмес адам табалайды, Бақ көшсе, ақылыңа қарамайды. Ісіңнен бір істеген жазым тайсаң болад деп білмегеннен шамалайды - деп ой түйеді. Дәл қазіргі заманмен ойы нық, дәлме- дәл үндеседі. А.Байтұрсыновтың халқына еткен еңбегі ұшан теңіз. Оның еңбектері туралы бір мақала ғана жазу теңізге тамған бір тамшыдай-ақ болады. «Мен бұқтым, жаттым, Сен бұқтың, жаттың, Кім істейді қызмет?!» – деп, ұлтына қызмет істер перзент іздеуі, «Ұл туып, ұлы жолда қызмет етсе, онан зор ұлтқа бар ма ырыс деген», - деп үндеуі осыдан болар дейміз.

Зерттеу нәтижелері: А. Байтұрсыновтың мұраларын топтастырып жүйеленген жинақ шығару ойдамыз. Алғашқылардың бірі ретінде мәліметтерді басылым беттеріне жариялаймыз.

Қазақ арасындағы "Жақсының аты, ғалымның хаты өлмейді" деген аталы сөз А.Байтұрсынұлына арналған сынды.

Қорытынды: міне, осылай өмірде жүзден жүйрік, мыңнан тұлпар шығады. Дүлдүл дара келеді, дана аталады. Дана өз заманасынан озып туады, тозық елді озық етемін деп замана кесепаттарымен белдеседі, ойымен, ісімен, қалдырып кеткен үлгісімен алыптармен тендеседі. Сондай дана тұлғалардың бірі – Ахмет Байтұрсынұлы.

Әдебиеттер тізімі

1. А.Байтұрсынов. Тіл тағлымы. А., 1992

2. А.Байтұрсынов. Ақ жол. А., 1993
3. З.Алдамжарұлы. Тарих пайым мен тағылым. А., 2002
4. С.Өзбекұлы. қазақ мемлекеттігі туралы немесе А. Байтұрсынов пен Ө.Бөкейханов мұраттары. Заң. 1998 N 11
5. Г. Машанқызы. А. Байтұрсынұлының белгісіз бір еңбегі хақында. Абай

БАЙТҰРСЫНОВ-ВЕЛИКИЙ СЫН КАЗАХСКОГО НАРОДА, ДУХОВНЫЙ ЛИДЕР НАЦИИ.

Нурумова Айжан студентка 1курс КГКП «Рудненский колледж технологии и сервиса»

Научный руководитель: Жексембаева Бидагуль Аманжоловна учитель казахского языка и литературы.

Актуальна на настоящее время

Проблема: Инновационные педагогические идеи А.Байтұрсынова являются актуальными для современного образования: модернизация системы образования – главный вектор качественного роста человеческого капитала качественное образование является основой индустриально-инновационного развития Казахстана.

Цель работы: воспитывать подрастающее поколение честным и трудолюбивым, преданным своему народу, готовым бороться за его свободу, продолжать его лучшие традиции.

Задачи: Педагогические идеи А.Байтұрсынова являются актуальными сегодня, так как в Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. ... Мы должны реализовывать и одну из важных задач обновленной программы – «Научить - учиться», учиться на протяжении всей жизни, что будет способствовать развитию новой конкурентоспособной, всесторонне гармонично развитой, функционально грамотной личности.

Результаты исследования: А.Байтұрсынова широко масштабное и необъятное. В него, на наш взгляд, входит все, что связано с его именем. Это: его жизнь, деятельность, охватывающая все сферы жизнеобеспеченности родного народа, всеобъемлющие труды, мысли, идеи, суждения. Ученые независимого Казахстана всесторонне исследуют, а молодое поколение с благодарностью изучает Ахмета Байтұрсынова. Он – феномен XX века, поэтому вызывает искренний интерес у всех казахстанцев.

Выводы: современная педагогика тесно связана с прошлым. Программы, которыми пользуются современные педагоги были разработаны и изучены - мыслителями прошлых столетий. Главное богатство человека - это его образование, его ремесло.

В конце января общественность страны отмечала 150-летие Ахмета Байтұрсынова – многогранной личности, оставившей ярчайший след в истории казахского народа. Вся его жизнь была посвящена служению народу. Как выразился Мухтар Ауэзов, он смог стать духовным вождем своего народа!

Государственный деятель, ученый, просветитель, поэт, публицист, реформатор национальной письменности, основоположник казахской лингвистики и литературоведения, один из руководителей национально-освободительного движения казахского народа в начале XX века. Учение А. Байтурсынова актуально и в современное время. Ахмет Байтурсынов сделал большой вклад в развитие казахской литературы и письменности. Наше развивающееся государство, все увереннее заявляющее о себе на международном уровне, не может оставаться в стороне от основных тенденций мирового развития в системе образования. Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социально - экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему.

Развитие инновационных педагогических идей Казахстана связано с именем Ахмета Байтурсынова, который поднимал и рассматривал проблемы начальной школы, педагогической прессы, системы высшего образования, совершенствование содержания, методов и форм обучения, духовно – эстетического воспитания подрастающего поколения. Эти проблемы являются актуальными, так как система образования Казахстана сегодня ориентирована на мировое образовательное пространство.

«Чтобы не отстать от других, мы должны быть образованными и сильными. Для того, чтобы иметь знания, необходимо учиться», – говорил он. Главная цель педагогической деятельности А. Байтурсынова – вырастить и воспитать подрастающее поколение честным и трудолюбивым, верным родине, готовым продолжить вековые традиции казахского народа. *«Молодежь является надеждой на лучшее будущее народа. Новое поколение должно находиться в руках обученных по-новому учителей, у них свежие мысли и знания»,* – пишет автор в своих трудах.

Обращаясь в своих произведениях к молодежи, Ахмет Байтурсынов отметил, что для саморазвития необходимо стремиться к самодостаточности.

Он говорит: *«Вы должны быть образованными, богатыми и сильными, чтобы быть не хуже других. Вы должны учиться, чтобы получить образование. Вам нужна профессия, чтобы разбогатеть. И чтобы быть сильным, нужно единство».*

Его поговорки и пословицы по сей день заставляют многих задуматься: *«Гордыня, невежество – путь, ведущий в тупик, Мудрость – в бесконечность»* – актуальны всегда.

Быть истинным патриотом, честно и справедливо служить своему народу, именно этому учит история жизни Ахмета Байтурсынова

По истине выдающийся поэт и просветитель оставил за собой огромное наследие, благодаря которому будут воспитаны целые поколения. Ахмет Байтурсынов искренне верил в силу и возможности тех, кто хотел учиться и трудиться в сфере образования и науки.

А. Байтурсынов понимал, что будущее казахского народа, будущее казахского языка и национальной культуры зависит от степени образованности,

духовности и нравственности молодого поколения. Они будут носителями прогрессивных научных идей в народные массы.

Во всех своих трудах, освещающих вопросы образования казахского народа, известный педагог и борец за справедливость, призывает народ стремиться к знаниям, овладевать искусством и культурой. Объясняет необходимость духовного развития личности, призывает к нравственности, к сохранению человеческих ценностей, как условию роста культурного благосостояния народа, процветания и развития казахского языка, его литературы, национальных традиций и обрядов. И в этом его призыве чувствуется огромная любовь и сострадание к своему народу, его будущему. А будущее своего народа он видел таким, каким он стал сегодня, независимым, процветающим, цивилизованным государством.

Заключение

Исходя из всего этого, в заключении хочу сказать что молодое поколение, воспитанное в духе идей А.Байтурсынова, пропитанное идеей духовности и нравственности, самоуважения и самореализации, опираясь на методику его учения в области казахского языка, литературы, психологии и искусства непременно будет тем поколением прогрессивной молодежи, которому предстоит осуществить глобальные перемены в системе образования стране в современном мире.

Литература

1. Байтурсынов А. Об обучении по-казахски // Антология педагогической мысли Казахстана / Сост. К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев. - Алматы: Рауан, 1995. – 512 с.
3. Байтурсынов А. 2. Байтұрсынұлы А. Бес томдық шығармалар жинағы. 2 том. – Алматы: «Алаш», 2004.
- 4.<https://e-history.kz/ru/prominent-figures/show/12608/>

СЕКЦИЯ «30 ЛЕТ НЕЗАВИСИМОСТИ: НОВЫЙ ЭТАП В ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА»

НОВЫЙ ПОВОРОТ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Махамбетов Руслан, студент 2 курса КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права» Управления образования акимата Костанайской области
Научный руководитель: Таран Ирина Анатольевна, преподаватель специальных дисциплин

Актуальность темы обуславливается тем, что каждый день появляются новые технологии, новые мировые события, и мы, как страна с развивающейся экономикой, должны идти в ногу со временем.

Проблема. На сегодняшний день существует множество подходов по развитию экономики и подъёму государства на мировые рейтинги, но почему-то эти методы не включены в ряд мер по улучшению условий.

Целью данной работы является исследование экономики Казахстана, выявляя основные проблемы и предлагая пути их решения.

В соответствии с указанной целью поставлены следующие задачи:

- сравнить начальное и современное развитие экономики Казахстана;
- исследовать финансово-экономическую систему государства;
- проанализировать нефтяную промышленность Казахстана;
- рассмотреть причины и последствия кризиса на экономику Казахстана;
- предложить ряд мер по реальному развитию и выходу в мировое пространство.

Экономика Казахстана- крупнейшая экономика в Центральной Азии.

С 1 января 2015 года наша Республика является членом Евразийского экономического союза. По мнению международной организации экономического сотрудничества и развития ОЕСД, экономика Казахстана за последние несколько десятилетий прошла через длительный период устойчивого роста с уверенным повышением величины валового внутреннего продукта на душу населения. Это способствовало улучшению социально-экономических условий жизни граждан страны, снизило уровень бедности и повысило рыночную активность. Основным локомотивом страны стал масштабный экспорт минеральных и энергетических ресурсов. Благодаря ему, до падения цен на нефть в 2014 году экономика Казахстана имела положительный баланс внешней торговли. Такая зависимость страны от внешнего спроса на нефть, газ и природные ископаемые рассматривается в среднесрочной и долгосрочной перспективе как потенциальная угроза и препятствие для развития её научно-технического и инновационного потенциала. Из-за низкого уровня диверсификации экономики значительная масса рабочей силы в Казахстане всё ещё занята в сельском хозяйстве.

В период с января по август 2020 года экономика Казахстана сократилась на 3% из-за падения внутреннего спроса, вызванного Covid-19. Перебои в поставках и падение курса национальной валюты привели к росту инфляции. Но эта задача поправима, если просмотрим предыдущие события. Государство перешло из категории стран доходов ниже среднего уровня в категорию стран доходов выше среднего уровня менее чем за 2 десятилетия. Страна вошла в группу стран с доходом выше среднего уровня в 2006 году. С 2002 года показатель ВВП на душу населения вырос в 6 раз, и резко снизились масштабы бедности, что значительно улучшило показатели страны по индикатору всеобщего благосостояния Всемирного банка. Спад мировой экономики бросил вызов устойчивости казахстанской модели роста. Вялый рост производительности, чрезмерное участие государства в экономике и растущая зависимость от сырьевых товаров стали основными причинами слабых экономических показателей.

Основными приоритетными стратегиями развития нашего государства являются стратегия «Казахстан 2050», план развития государства до 2025 года, «Казахстан - 2030» и другие, которые выводят государство на новый уровень развития.

Проанализировав всю картину экономики Казахстана от независимости до пандемии Covid-19, хотелось бы поговорить и о финансовой системе.

Надёжная финансовая система является стержнем в развитии успешного функционирования рыночной экономики, необходимой предпосылкой роста и стабильности экономики в целом.

На сегодняшний день только-только развивается система малого бизнеса в кредитной сфере по ГЧП (государственно-частное партнёрство), потому что все мы знаем, что после краха СССР сельское хозяйство было в тяжёлом состоянии. Это очень важно для экономики, поэтому большая часть ВВП в развитых странах идёт именно отсюда.

Нефтяная отрасль Казахстана - одна из важнейших отраслей экономики Казахстана. Экономика Казахстана зависит от внешнего фактора. В нефтяной отрасли Казахстана заинтересованы 45 государств, на одном лишь месторождение Карачаганак Англо-Голландская компания Shell имеет 25%, итальянская компания Eni 29,5%, американцы Shevron 18% , россияне Лукойл – обладают 13,5% и мы владеем КазМунайГаз имеем всего лишь 10%. Если рассматривать общую статистику по нефтяной отрасли в стране, то США владеет 18% прибыли, КазМунайГаз 25% , КНР 23%, ЕС 11%, Россия 4%, а остальные участники остальной прибылью.

Также из всего анализа можно сказать, что и сегодня можно использовать систему колонизаторов по получению месторождений.

Мировой экономический кризис - это состояние недуга мировой экономики. Истории известно 13 глобальных кризисов: кризис XVIII века, «Ножницы цен» - экономический кризис 1923 года, великая депрессия 1929-1939, нефтяной кризис 1973, кризис индустрии видеоигр 1983, Аргентинский экономический кризис (конец 1990-х), Азиатский финансовый кризис (1997-1998), экономический кризис в России 1998г., цементный кризис 2006-2008г.г., мировой финансовый кризис 2008-2011г.г., валютный кризис в России 2014-2015г.г. и рецессия короновирусной инфекции.

Исходя из этого, я сделал вывод, что нужно пополнять резервы, разрабатывать ряд мер при опасном для дела времени, развивать сферы сырьевого сектора, потому что его обороты до конца не обновлены.

На сегодняшний день Казахстан должен быть хорошо развит в географической диверсификации, так как рынок нуждается в обновлении и не терпит застоя, для этого требуется наладить в первую очередь дипломатические, а уже потом экономические отношения со всеми государствами, которые не только часто импортируют, но и которые слабо развиты в этих вопросах и используют эту систему в убыток себе. Требуется регулирование товарно-рыночного контакта, составление договора в виде плановых шагов, чтобы не прийти к неутешительному исходу, а уже после всё примитивное (представительства, дочерние компании, филиалы и т.д.).

Результаты исследования показали, что Казахстан способен произвести фурор не только на граждан страны, но и на историю становления.

Выводы. Изучив экономику государства, выявив основные проблемы и показав реальный путь от их избавления, хотелось бы обратить внимание государства на развитые страны, которые потерпели крах в Великой

Отечественной Войне, и на сегодняшнее положение тех стран, которые не подверглись политике колониального режима.

Предложения по реальному развитию и выходу в мировое пространство:

- проводить санацию, начиная от мелкомасштабного государственного проекта до стратегии субъективного значения;
- демократизация в кадровой структуре;
- поэтапное функционирование западного и восточного устройства руководства во власти и семейных институтах (Скандинавские, Арабские государства);
- законность должна быть на первом месте жизни общества, повышение уровня верховенства закона, начиная от экологической чистоты до вовлечения в жизнь страны;
- строгие рамки провинностей и преступлений для избавления от коррупции, тем самым повышая уровень жизни населения;
- активное вовлечение транснациональных компаний, инвестирование как зарубежное, так и внутреннее;
- электрификация всего государства за счёт природных энергий, также усовершенствование установления датчиков во всех сферах для облегчения и дальнейших стратегий без затруднения;
- установить геоинформационные и транспортные мониторинги системы;
- для большего получения электроснабжения, должны вестись программы подобные Turbulent gidro (водоворотная система турбин для гидроэнергетики).

Литература

1. Кризис есть кризис: Лидеры российской и мировой экономики о путях выхода из кризиса: моногр. . - М.: Эксмо, 2016. - 272 с.
2. Неровня, Т.Н. История экономики в вопросах и ответах / Т.Н. Неровня. - М.: Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 320 с.
3. <https://www.homework.ru/spravochnik/ekonomika-kazahstana/>
4. <https://www.akorda.kz/ru>
5. <https://www.forbes.ru/>
6. <http://mrtranslate.ru/smi/usa/the-new-york-times/>

ЖАҢА ДӘУІРДЕГІ ЖАҢА ҚАЗАҚСТАН, ӨТКЕНІ МЕН БҮГІНІ.

Ержан Дильназ Ержанқызы I курс студенті

«Арқалық медицина колледжі» МКҚК

Ғылыми жетекшісі: Сейдалы Айым Аманқызы, Тарих пәнінің оқытушысы.

Өзектілігі: Жаңа Қазақстан дәуірінде зерттеуден тыс қалған Торғай даласының ашылмаған құпияларын зерттеп, Қазақ елінің тарихи мұраларын әлемдік аренаға шығару. Торғай геоглифтері қазақ археологиясының жаңа кезеңі екені сөзсіз.

Мәселе: Торғайдағы геоглифтердің әлемдік нарықтарға қолжетімділіктің бірегей мүмкіндіктерін ашу, туристік-экономикалық идеясын ашып түсіндіру.

Жұмыс мақсаты: Жойылу қаупі бар Торғай геоглифтерін келешек ұрпаққа сақтап қалу.

Міндеттері:

- Торғай өңірі археологиялық жағынан бұрын зерттелмеген, сол себепті толық археологиялық зерттеулер жүргізу:

- тарихы әлі күнге құпия тарихи орындар мен геоглифтер сырын әлемге шығару мәселесін талқылау.

Мәтін: Қазақ елі Алтай мен Атыраудың арасындағы Ұлы даланың мұрагерлері. Тарихқа көз жүгіртсек Қазақстан мемлекеті 30 жыл бұрын құрыла салған мемлекет емес, тарихи тамыры сонау Ақ Орда мемлекетінен бастау алғаны белгілі. Алты алаштың ардақтылары шыққан ел бүгінде, өз дәрежесінде әлемдік аренада абыройлы мемлекет деп толық айта аламыз. Ата-бабамыз аңсаған тәуелсіз ел ретінде өмір сүрген 30 жылда мемлекет дәрежесін құрып, ынтымағы мен бірлігі жарасқан ел қалыптасты. Ел мәртебесін асқақтатуда Президентіміз Қасым-Жомарт Тоқаев 2022 жылдың 11 қаңтарында халқына жолдаған өз үндеуінде алдағы мақсат жаңа белестерді бағындыру барысында «Жаңа Қазақстан» дәуірін айқындады. Жүйелі реформалар, экономикалық оң шешімдер, халықтың әлеуметтік ахуалын жақсаруда бұл жаңа белес болмақ. Десе де, бүгінгі күнді түсініп-түйсіну үшін де, болашақтың дидарын көзге елестету үшін де кешегі кезеңге көз жүгіртуміз керек. Қазақстан дәуірінде елімізде зерттеуден тыс қалған тарихи нысандарды зерттеп-зерделей отырып ел тарихын айқындау, тарихымызға ата-баба мұрасы мен ұлы жәдігерлерін зерттеп қосу, ел тарихын ұрпақ санасына мәңгі қалдыру.

Зерттеу нәтижелері

Торғай даласындағы ежелгі заманның ізі өткен ғасырдың басында-ақ білінген екен. XIX ғасырдың аяғында келіп, барлық саналы ғұмырын Ресейде өткізген, археолог, шығыстанушы тарихшы, француз Жозев-Антуан Кастаньенің «Қырғыз даласы және Орынбор өлкесінің ежелгі дәуірі» («Древности Киргизской степи и Оренбургского края») атты еңбегінде Торғай даласындағы бүгін «геоглифтер» деп аталған жұмбақ ескерткіштер туралы дерек қылаң беріп қалады. Орыстар Иосиф Антонович деп атаған Кастанье 1909 жылы Орынбор ғылыми архивтік комиссиясының қамқорлығындағы музейдің сақтаушысы болып істеген. Нақ сол жылы Орынбор ғылыми архивтік комиссиясының жалпы жиналысында жасаған Б.А.Скаловтың баяндамасы туралы жоғарыда айтылған еңбегінде келтіреді. Скалов баяндамасында: «..курганов, расположенных в ряд, образующих геометрические фигуры вроде треугольников, четырехугольников...расположены одинаковым от друг друга расстоянии» деп жазады. (И.А.Кастанье, 1910, с. 64). Бір ғасырдан астам уақыт бұрын қазақ даласына келген экспедиция мүшелері үйінділерден тұратын геометриялық фигураларды осылай байқаған. Әрине, ол кезде зерттеушілерде өркениеттің бүгінгідей космостан түсіретін, квадрокоптермен, дронмен қарайтын мүмкіндіктері жоқ, ғасырлар шөктірген үйінділерді қорғандар деп атады. Сонымен қатар 1771 жылы Торғай даласына келген орыс офицері Николай Рычковтың экспедициясы да бүгінгі әлем жұмбағына айналған нысандарды байқаған сыңайлы. Капитан Рычковтың «Жазбаларында»

сипатталған ежелгі қаланың орнын Торғай қолатындағы космостан түсірілген «Шилі шаршысы» геоглифіне ұқсатқан.

Торғайдағы геоглифтердің пайда болу уақыты туралы ғалымдар әр түрлі тұжырымдарын ұсынуда. Ағылшындық ғалымдардың айтуынша, Торғайдағы геоглифтердің ең жасы біздің заманымызға дейінгі I ғасыр мен біздің заманымыздың I ғасыры аралығында салынды деген пікірді. Олардың тұжырымдарына сүйенсек, ең жас торғайлық геоглифтердің пайда болғанына 2,5 мың жыл болған. Археологтар болса, Торғай даласындағы геоглифтер біздің заманымыздан бұрын 2-10 мың жыл бұрын пайда болғандығын айтуда. Енді бір ғалымдар жер үстінен көрінбейтін, тек ғарыштан ғана көзге түсетін Торғайдың ең көне геоглифтерінің жасы 7 мың және одан да үлкен екендігін алға тартады.

Ал «Казахстанская правда» газетінің 2016 жылдың алғашқы санында А.Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің археологиялық зертханасының меңгерушісі Андрей Логвиннің мынадай пікірі жарияланды: «Біз Ұлыбританиядан келген ғалым Мотузайте Гиедремен бірлесе атқарған жұмыс нәтижесінде геоглифтер біздің заманымызға дейінгі VIII ғасырда салынған деген тұжырымға келдік. Бұл ескерткіштер сакралды, мәнге ие болған және діни еске алу жораларын өткізуге арнайы салынған болуы мүмкін. Сонымен қатар, ру, тайпа немесе тайпалық бірлестіктің белгілі бір территориясына жататын нышандары ретінде қызмет етулері мүмкін. Осы ескерткіштер ғұн-сарматтық мәдениетінің иеленушілерінен қалған болуы да ықтимал. Бұл құпия суреттерге қатысты нақты шешімді айтуға әлі ерте.

Қорытынды

Қазақстан даласынан табылған Торғай геоглифтері әлем ғалымдарының назарын аударып жатыр. АҚШ-тың New York Times газеті олар жайлы мақала жариялады. Зерттеуші әрі Turgay Discovery жобасының жетекшісі Қостанайлық Дмитрий Дейдің айтуынша, «...көне суреттерге Питтсбург университеті ғалымдары да қызығушылық танытқан. Дмитрий Дей ол геоглифтерді 2007 жылы Google Earth сервисі көмегімен ашқан. Оның айтуынша, іздестіру кезінде осындай тағы 260 нысан табылған. 2007 жылы Google Earth бағдарламасын пайдаланып Үштоғай тағаны (шаршы түріндегі төмпешіктер жиынтығы – Азаттық) мен «Торғай свастикасы» деп аталатын екі нысанды таптым. Алып ескерткіш сияқты өте көлемді болғандықтан, олардың көне нысандар екеніне әуелі сенбедім. Мүмкін, Совет Одағы тұсында жасалған нысандар шығар деген ой болды. Бірақ алғаш келгенімізде әлгі нысандардың көне құрылыс екенін, қазіргі заманға еш қатысы жоғын ұқтық, мұны кейінгі зерттеулеріміз де растады».

Ғылыми жобамды қортындылай келе, Жаңа Қазақстан дәуірінде Торғайдағы геоглифтерге археологиялық қазба жұмыстарын жүргізу керек. Торғай геоглифтері қазақ археологиясының жаңа кезеңі екені сөзсіз.

Себебі жойылып кету қаупі бар. Болашақтың қолы жас ұрпақта демекші, еліміздегі геоглифтер баға жетпес асыл қазынамыз, осы қазынамызды сақтау үшін біз «Геоглифтерді сақтайық!» деп үндей жолдаймын.

Торғайдың даласы – тылсым. Ұшқан құстың қанаты талатын сары дала халқымыздың арғы-бергі тарихына тұнып тұрғанын анықтадық.

Әдебиет

1. АЛАШТЫҢ АРДАҒЫ:(елтанымдық және тілтанымдық жинақ). Құрастырған Е.Е.Тілешов, Г.П.Әріпбек. Астана:"Руханият", 2010ж
2. Қазақстан тарихы. - Алматы, 2001.
3. <https://e-history.kz/kz/news/show/3347/> тарихи деректерге арналған интернет порталы.

ВЛИЯНИЕ ЭКСПО – 2017 Г. НА АРХИТЕКТУРНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ АСТАНЫ

Кошмагамбет Аяулым, студентка 1 курса

КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО

Научный руководитель Кульмухамбетова Гульнар Барлыковна, преподаватель гуманитарных дисциплин

Актуальность: Казахстанцы в преддверии 30-летия Независимости РК должны знать о достижениях нашего государства, которые повлияли на формирование положительного имиджа столицы и страны в целом, в области экономической, культурной и спортивной жизни,

Цель: Проанализировать основные достижения выставки Экспо-2017 г, подвести итоги,на примере объектов и павильонов ,расширить значимость их в развитии инфраструктуры столицы.

Аннотация: Данная работа показала уникальность развития Астаны на современном этапе, преодолела важную ступень-проведения-Экспо 2017,и тем самым вышла на международную арену.

Ключевые слова: инфраструктура. экспо, туризм, архитектура, экономика,

В 2017 году прошло самое историческое событие в истории нашего Независимого Казахстана. Все страны наблюдали и принимали участие в международной выставке «Астана - ЭКСПО – 2017». На ней были представлены павильоны и экспонаты энергии будущего. Я тоже побывала на ней, получила массу впечатлений и эмоций. Приехав домой, в СМИ и социальных сетях я продолжала наблюдать за прохождением выставки, читала статьи газет. В своем сочинении я хочу остановиться и подвести итог главным объектам выставки, отразить положительные и отрицательные моменты выставки, отразить свой взгляд на это важное историческое событие.

Всемирные выставки ЭКСПО, проводимые раз в пять лет, являются самыми престижными и авторитетными выставочными площадками, именно поэтому проведение «ЭКСПО-2017» в Астане является историческим событием. «ЭКСПО-2017» привлекло туристов разноформатными общественными мероприятиями культурной или спортивной жизни, которые способствуют развитию инфраструктуры туризма, интеграции разных слоёв населения в общество и формированию положительного имиджа столицы и страны целом. ЭКСПО-2017 раскроет туристические возможности всех

областей Казахстана для возрождения во всех областях нашей страны национального прикладного искусства.

Подводя итоги работы ЭКСПО-2017, прежний глава нацкомпании Ахметжан Есимов объявил, что Сфера "Нур Алем", Арт-центр, "Зона лучших практик", тематические павильоны, Конгресс-центр и Холл Энергии продолжат свою работу после окончания выставки, которая завершилась 10 сентября 2017 года.

Остальные павильоны и объекты по планам должны быть преобразованы в Международный финансовый центр (МФЦА), Технопарк, IT-парк, международный хаб по развитию "зеленых" технологий, детский образовательный центр World Job, а также выставочный комплекс.

Кроме того, было объявлено о создании логистического и коммуникационного центров. В последнем должны были расположиться крупные казахстанские СМИ.

Так и получилось, что Сфера «НурАлем» стала не просто самым ярким архитектурным объектом ЭКСПО, но и символом Астаны наравне с монументом Байтерек. здесь организуют «Музей будущего»

Четыре павильона Международной выставки с ее завершением тоже никуда не исчезнут. Еще до окончания ЭКСПО в Астане было известно, что территория, занимаемая выставкой, будет интегрирована в Генеральный план и стратегию развития Астаны в качестве нового делового района и превратится в крупный финансово-инновационный хаб с центральным Международным финансовым центром «Астана» (МФЦА). Теперь точно известно, что он разместится в павильонах С3 и С4. Сейчас идут активные работы по реконструкции павильонов С3 и С4 сроком до конца текущего года. Во время выставки в них были размещены международные павильоны. В следующем году в этих зданиях будет размещен Международный финансовый центр "Астана". Полезная площадь двух павильонов составляет 56,8 тысячи квадратных метров. После реконструкции площадь увеличится до 82 тысяч квадратных метров. В блоке С3 будут располагаться различные структурные подразделения МФЦА: администрация, международный суд, комитет, фондовая биржа и другие. В блоке С4 будут находиться банки и образовательные учреждения МФЦА.

Также на базе ЭКСПО начнет работать Международный технопарк IT-стартапов, который объединит предпринимателей, IT-специалистов и инвесторов со всего мира. 7 февраля в здании бывшего пресс-центра ЭКСПО стартовала инкубационная программа Garage, которая станет частью будущего технопарка IT-стартапов Astana Hub.

"Запуск Astana Hub планируется в сентябре этого года, он будет располагаться в другом здании. будут предусмотрены лекционные аудитории, конференц-залы, лаборатории по разработке проектов виртуальной реальности, стартапов, а также офисы для партнеров и администрации Astana Hub. Размещение и создание IT-университета на базе ЭКСПО будет также соответствовать концепции и духу дальнейшего развития МФЦА

Как стало известно позже, Astana Hub разместится в павильонах, где во время выставки находились корпоративный павильон и Арт-центр. Таким образом, уникальный центр современного искусства, рассчитанный на проведение выставок мирового уровня, был закрыт в феврале.

Для максимальной коммерческой эффективности объектов и создания нового привлекательного центра города в павильоне С2 будет организован Выставочный комплекс. Наряду с Конгресс-Центром и Холлом Энергии, сохранившими за собой названия и функции, он будет использоваться для проведения крупных мероприятий и форумов.

В павильоне С1 будет создан «Образовательный центр развития человеческих ресурсов». По соседству с ним, в «Зоне лучших практик», планируется разместить Международный центр по изучению и внедрению зеленых технологий и инвестиционных проектов под эгидой ООН. Центр станет логическим продолжением главной темы выставки «Энергия будущего» и площадкой для развития технологий и инноваций.

Что касается зданий, вынесенных за периметр ЭКСПО, то логистический центр и офис управляющей компании сохранят свои функции, на базе Центра коммуникаций планируется создание Медиа-центра для телекомпаний, здание ОВД передадут министерству внутренних дел.

И как было описано выше, положительным моментом выставки стали: объекты, возводимые на месте проведения ЭКСПО, позволят в будущем рассматривать Казахстан и ее столицу как крупную международную, выставочную и информационно-презентационную площадку.

Но как и у всего, у ЭКСПО есть и негативные моменты. Мнением, которое отражает и положительные, и отрицательные моменты выставки, стали слова казахстанского блогера Ерлана Сакенова: «Положительный момент выставки — здания, которые после 10 сентября, надеюсь, найдут правильное применение на благо жителей и гостей города. Сложно сказать, что город стал интересен зарубежным авиакомпаниям, но прогресс виден — появились интересные и доступные для граждан Казахстана предложения полета в Европу. Очень печально, что LRT (пассажирская рельсовая транспортная система с подвижным составом, которая должна была соединить Международный аэропорт Астаны и EXPO-2017. — прим.ред.) к выставке так и не запустили. Это был грандиозный проект для города, который пропустил свой звездный час. С другой стороны, жизнь за пределами Астаны застыла. Стране нужны качественные автобаны, которые необходимы для развития регионов. Печально видеть, как села становятся все более депрессивными». Но было заметно, что во время выставки были приняты интересные решения — карты достопримечательностей города для туристов, реконструкция Байтерека, колесо обозрения и новый аквапарк. Оценить выставку категорично как «хорошо» или «плохо» я не могу, везде есть обратная сторона медали. Я считаю, это хороший опыт для Астаны, но не для страны».

Но подводить результаты ещё рано, ведь сейчас ведется активная работа по осуществлению планов дальнейшей реконструкции ЭКСПО, так что отражение и положительных, и отрицательных сторон мы еще увидим. Ну а

пока, на сегодняшний день на территории выставочного комплекса ЭКСПО действуют музей "Нур Алем", "Холл Энергии", "Конгресс-центр", коммерческие павильоны, а также подземный паркинг. На первом этаже расположен "Национальный павильон", который разделен на две основные зоны:

- зона знакомства с Казахстаном, где представлены разнообразные и обширные ландшафты, культура, история, настоящее и будущее Казахстана;
- зона "Созидательная энергия", которая включает в себя лучшие проекты отечественных ученых, инициативы в области энергетики и охраны окружающей среды, успешно внедряемые в регионах республики проекты "зеленой" экономики, и модель Казахстанского материаловедческого термоядерного реактора "Токамак".

Со второго по восьмой этажи сферического здания продемонстрированы основные виды энергии: космоса, солнца, биомасс, ветра, воды и кинетическая энергия.

Холл энергии

Культурно-развлекательный объект предназначен для проведения деловых, официальных и специальных мероприятий. Площадь составляет приблизительно 4905 квадратных метров, зал рассчитан на 852 посадочных места.

Конгресс-центр

Многофункциональный культурно-развлекательный объект располагает широкими возможностями для проведения мероприятий самого разного формата: как международных конгрессов, конференций и симпозиумов, панельных сессий, так и постановочных шоу, концертов и официальных мероприятий.

Зрительный зал имеет 1600 посадочных мест, выполненных из телескопических передвижных трибун, расположенных на ровной плите, что открывает возможность для проведения мероприятий; Четыре зала, на первом и втором этажах, по 700 квадратных метров каждый. Залы исполнены следующим образом: разделение зала трансформируемыми передвижными перегородками с возможностью деления каждого зала на два-три помещения для проведения панельных сессий, симпозиумов, конференций, мастер-классов и других активностей.

Паркинг

Паркинг на 1000 машиномест работает круглосуточно. Въезд/выезд осуществляется со стороны улицы Рыскулова (южная входная группа). За пользование паркингом взимается плата согласно тарифу: первые три часа бесплатно, последующие часы — по 100 тенге.

В ближайшее время планируется ввести практику проектирования и строительства зданий, в которых оптимально сочетаются существующие централизованные системы энергоснабжения и оборудование нового типа. В частности, в энергоснабжении такого рода сооружений будут использоваться устройства, преобразующие энергию ветра и солнца.

Устойчивая ориентация на введение новых методов управления городскими службами, планирования и застройки казахстанской столицы уже находят признание за пределами Казахстана. Помимо звания «Город мира», присужденного ЮНЕСКО, Астана заняла первое место по девяти из шестнадцати номинаций на смотре-конкурсе «Лучший город в СНГ», прошедшем под эгидой Международной Ассамблеи столиц и крупных городов стран Содружества.

Признание Астаны показывает уникальность ее развития, важнейшее компонентой которого является непреложный факт: новая столица стала своеобразным испытательным полигоном, на котором для всей страны вырабатываются новые культурные и цивилизационные подходы и стандарты.

Список литературы

1. <http://dar-uchitelya.ru/?p=1449>
2. <https://ru.sputniknews.kz/society/20180511/5588031/art-centr-expo-astana.html>
3. Статья газеты «Казахская правда»: «Астана 2017», вып. сентябрь 2017 г.

НЕКОТОРЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ Г. КОСТАНАЯ В ПАМЯТНИКАХ МОНУМЕНТАЛЬНОЙ СКУЛЬПТУРЫ

Павлова Юлия студентка 1 курса КГКП «Костанайский строительный колледж»

Научный руководитель: Мусина Людмила Михайловна, преподаватель общественных дисциплин

Исходя из концептуальных оснований программы «Рухани жаңғыру» в настоящее время особую актуальность приобретает повышение уровня развития краеведческих исследований, поскольку краеведческая работа является мощным фактором формирования гражданской ответственности и патриотизма, нравственных ценностей, гордости за свою страну и свой народ, становления гражданского общества, как одной из возможностей модернизации общественного сознания. Поэтому так важна целенаправленная работа, направленная на формирование патриотических чувств, осознания исторической преемственности поколений на примерах, связанных с историей родного края.

Улицы и площади города Костаная украшают памятники и монументы, связанные с событиями и конкретными людьми, вошедшими в историю и создававшими историю.

Вышесказанное закономерно выводит нас на следующие проблемы:

1. Почему был установлен памятник, посвященный именно данному конкретному человеку либо событию, историю создания самих памятников монументальной скульптуры.

Отсюда цель научной работы: исследовать ту часть истории города, в которой так или иначе нашли отражение переломные события в жизни

страны и личности выдающихся людей; описать памятники, установленные на улицах и площадях города Костаная, раскрыть сведения об авторах этих памятников.

В результате были сделаны выводы, что наш город имеет свою собственную историю, в которой так иначе нашли отражение основные события в жизни страны и выдающиеся люди, судьбы которых неразрывно связаны с нашим краем. Это и просветительская деятельность Ибрая Алтынсарина, относящаяся к начальному этапу развития и формирования города, выдающаяся заслуга которого в том, что он приобщал казахскую степь к миру высоких культурных ценностей и на средства которого открыта первая русско-казахская школа в Костанаяе [6,с.160-288]. Памятник просветителю установлен на проспекте Аль-Фараби в 1970 году, авторы Щербаков Н.А., Покровский И.А., Перчинский В.Д. Памятник исполнен в граните и мраморе. Это жизнь и творчество Ахмета Байтурсынова - замечательного поэта, ученого, педагога, публициста и общественного деятеля, редактора газеты «Казак», единственной газеты в Казахстане, выпускавшейся на казахском языке, в свое время учительствовавшего в Костанаяе [2,с.342-343]. Монумент А. Байтурсынову установлен в 2000 году, авторами являются Ш.И. Валиханов и Досмахамбетов. Скульптура изготовлена путем литья из сплава металлов и установлена на гранитном постаменте. Последующие бурные события в жизни страны также нашли отражение в памятниках монументального искусства г. Костаная. Это опаленные огнем гражданской войны жизни Л.И. Тарана, А. Иманова - наших земляков, погибших в годы братоубийственного гражданского противостояния [5]. В память об этих событиях установлены памятники А. Иманову и Л. И. Тарану. Авторами бюста А. Иманову являются скульпторы М.А. Белоусова и Л.П. Белоусов, материалом послужил гранит, установлен на углу улиц Амангельды - Баймагамбетова. Бюст Л.И. Тарана, выполнен из мрамора, установлен на углу улиц Тәуелсіздік – Байтурсынова. Это и судьба Б. Майлина - уроженца Костанайской области, писателя, драматурга, классика национальной литературы, внесшего заметный вклад в становление почти всех её жанров, несправедливо репрессированного в 1937 году и погибшего в самом расцвете сил [1,с.58-62]. Сегодня его имя носит одна из улиц, а на привокзальной площади установлен в 1994 году памятник, отлитый из металла, на мраморном постаменте. Когда наступили огненные сороковые, роковые, в годы Великой Отечественной войны, 30 Героев Советского Союза воспитала Костанайская земля, среди них прославленные дважды Герои Советского Союза Л.И. Беда и И.Ф. Павлов, легендарные летчики. Когда в воздухе появлялась машина Беды, фашисты передавали друг другу по радио: «Беда в воздухе». Для них действительно наступала беда[4,с.25-28]. Костанайцы в период войны, собрав денежные средства, приобрели 4 самолета – штурмовика и один из них вручили легендарному земляку-летчику. На его борту написали: «Павлову от трудящихся Кустанайской области» [4,с.38]. На улице Пушкина благодарные жители установили бронзовые бюсты Л.И. Бедо и И.Ф.Павлову в 1951 году, автор памятников московский скульптор Шварц. Ратные дела наших земляков героической страницей вошли в летопись Великой Отечественной

войны, слава о них будет жить в веках. Мемориальный комплекс памяти погибших в годы Великой Отечественной войны установлен в 1975 в парке Победы, как еще одна зримая веха нашей истории, напоминающая о земляках-костанайцах, павших на полях сражений самой кровавой из всех войн. Комплекс создан Л.И. Белоусовым и М.А. Белоусовой при участии Костанайского художественного фонда, выполнен из мрамора, меди и бетона[4,с.38]. В 1954 году началась грандиозная целинная эпопея, преобразовавшая Костанайские земли. Монумент первоцелинникам - одна из достопримечательностей нашего славного города, единственный в своем роде на всем пространстве бывшего СССР. Этот памятник столь примечателен, что находится под охраной ЮНЕСКО [9]. Авторами являются победители Всесоюзного конкурса скульптур М. Смирнов и архитектор В. Семенов из Москвы. В 2003 году в парке Победы установлен памятник жертвам массовых политических репрессий 20 века. Автор Шишкин Ю.Г. Памятник – это символ правды и память о тех, кто погиб в годы тоталитарного режима. Монумент представляет фрагмент разорванной тюремной решетки и вылетающих из неё голубей[8]. В 2015 году в Костанаяе был установлен памятник Кобланды-батыру, в 2016 произошло его торжественное открытие. Памятник высотой 4,5 м. установлен на перекрестке улиц Киевская-Кобланды батыра. Кобланды-батыр изображен сидящим на коне, в одной руке держит копье, в другой-щит. Авторы Абдикарим и Абдимуталип Ахметовы. Кобланды Токтарбайулы- батыр и народный герой, жил в 15 веке, родился на территории современной Костанайской области [3]. В сентябре 2017 года в Костанаяе был открыт конно-скульптурный памятник Шакшаку Жанибеку. Шакшак Жанибек (1693-1752) родился в Торгае. Вошел в историю как известный батыр, прославленный бий, первый тархан, был одним из лучших полководцев в битвах с джунгарами, в 40-50-е годы XVIII столетия фактически правил в степи вместе с Аблай-ханом, Абулхаиром [7]. Памятник расположен на транспортном кольце улиц Карбышева и Уральской, общая высота составляет 16 метров, автор К.Какимов. Основа - куртинский гранит, а памятник отлит из бронзы [7].

Вышеназванные скульптурные памятники Костаная-это странички истории, воплотившиеся в камне и металле, запечатлевшие основные события жизни страны и выдающихся людей, судьбы которых неразрывно связаны с нашим краем. И за 30 лет независимого развития РК эта галерея пополнилась новыми именами, а улицы города украсили новые памятники.

Список использованных источников и литературы:

1. Абдиманулы, О. Қазақ әдебиеті: учебник для 11 кл/О. Абдиманулы ,С. Дюсебаев.-Алматы:Мектеп,2015.-232с.
2. Артыкбаев, Ж.О. История Казахстана (научно-познавательное издание)/Ж.О. Артыкбаев, А.Прманов.- Алматы: Атамұра, 2013.-472с.
3. Аронова Д.В. В Костанаяе торжественно открыт памятник Кобланды-батыру]:о памятнике Кобланды-батыру//Костанайские Новости.- 2016.-27мая.
4. Костанайцы – Герои Советского Союза / Костанайский областной филиал общественного объединения «Организация ветеранов Республики

Казахстан».- Костанай: Костанайский печатный двор,2017.-290 с.

5. Кустанай: Вчера, сегодня, завтра / под ред. А. С. Елагина.- Алма-Ата, 1979.-248 с.

6. Орманов, К.Т.Знаем ли мы Ибрая Алтынсарина?50 вопросов и 50 ответов: жинақ Ыбырай Алтынсариннің туғанына 175 жыл толуына арналады/ К.Т.Орманов, К.А.Кусаинова, М.И.Кудрицкая .- ҚМПИ, 2016.-160-288 с.

7. Сергазинова,А. Величина общенациональная: в Костанает открыли памятник первому тархану Шакшаку Жанибеку/А.Сергазинова//Наш Костанай.-2017.-19 сентября.

8. Список памятников монументального искусства Костанайской области, состоящих на списочном учёте.

9. Фефелова Л. Серая площадь : о монументе покорителям целины/Л.Фефелова// Костанайские новости.-2007.-6 сентября.

ТӘУЕЛСІЗДІКТІҢ 30 ЖЫЛДЫҒЫ: МЕМЛЕКЕТТІК ЖАСТАР САЯСАТТЫ

Сабит Диас, 2 курс студенті «Қостанай құрылыс колледжі» КМҚК
Ғылыми жетекшісі: Кушегалина Айгүл Манапқызы, қазақ тілі және әдебиет пән оқытушысы

Кіріспе

Бұл тақырыпты алу себеміз:

Биыл аңсаған Тәуелсіздігіміз 30 жылға толып отыр. Осы уақыт ішінде Қазақ елін дүние жүзі танып білді. 30 жылда еліміз өзінің шекарасы, мемлекеттік реміздері мен ұлттық құндылықтары, діні мен тілі, мәдениеті мен салт-дәстүрі барт тәуелсіз зайырлы мемлкетке айналды. Көптеген халықаралық ұйымдардың басқосу саммиті мен форумдары, көрмелері, спорттық жарыстары Қазақстанда ойдағыдай өтіп, еліміздің әлем алдындағы беделін асқақтата түсті.

30 жылға шегініс жасасақ, 1991 жылдың 16 желтоқсанда әлем картасында жаналған, жас Қазақстан Республикасы пайда болды. Бұл қаншама ғасырлардан бері өз тәуелсіздігін армандап келе жатқан ата-бабаларымыз асыға күткен арманы, аналарымыздың көз жасы еді. Қазақстанның тәуелсіздігің алғаш мойындаған да түбі бір туысымыз Түркия елі болды. Тек бір ел емес, біздікөптеген әлем елдері мойындап, қолдау көрсетті. Сол уақыттан бастап, Тәуелсіздікке қол жеткізген жас мемлекеттің алдында атқарылатын көптеген жұмыстар тұрды. Өзінің ішкі және сыртқы саясатын қалыптастыру, экономика мен өңірлерді дамыту, мемлекеттік құрылымдарды қалыптастыру, т.б. дегендей. Бұл қатарға жастар мәселесін қоссақ та болады.

Жас Тәуелсіз мемлекет үшін жастар саясатын қалыптастыру маңызды мәселелердің бірі еді. Жас мамандарды даярлау, оларды оқытатын ұлттық мектептер мен ЖОО ашу, жастарға әлеуметтік жағынан көмек көрсету, олардын рухани – мәдени құндылықтарын байыту мемлекеттін маңызды мәселесіне айналды.

Қазақстанда жастар саясатын басқару саласында әр түрлі тәсілдер қолданылды. 1991 жылы Жастар істері, дене шынықтыру және спорт жөніндегі комитет құрылды. Кейіннен сол Комитет Қазақстан Республикасының Жастар істері жөніндегі мемлекеттік комитетті болып қайта құрылды. Жергілікті жерлерде, барлық облыстарда, көптеген қалаларда, көптеген қалалар мен аудандарда Жастар істері жөніндегі комитеттер құрылды. Бірқатар жерлерде олар басқа мемлекеттік ел халқының жалпы санының 20,2%-ін құрайды. Жастар – ел құрылымдармен біріктірілді немесе әкімшіліктердің құрамына кірді.

1991 жылдың маусымында алғашқылардың бірі болып «Қазақ ССР-індегі мемлекеттік жастар саясатты». «Мәдениет порталы» Қазақстанда мемлекеттік жастар саясаты туралы бастаманың қалай жүзеге асып жатқанына, өткен жылы жастардың қандай бағдарлама бойынша мүмкіндікті пайдаланғанына шолу жасады.

Ел болашағы қашан да жастарға тікелей байланысты. Ресми деректерге сәйкес, Қазақстанда жастар дамуының, болашағының стратегиялық ресурсы, бүгінгі мен ертеңінің қозғаушы күші. Сондықтан жастарға бүгін және қазір мемлекет тарапынан қолдау көрсетілсе, құба-құп. Елімізде бірнеше жылдан бері жастарды қолдау, оларға кәсіби білім беру, жұмыспен қамту секілді мәселелерді шешуге бағытталған бағдарламалар қабылданып жатыр.

2015 жылдың 9 ақпанында Қазақстанда «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» заң қабылданды. Құжатқа сәйкес, жастар санатына елдің 14-29 жастағы азаматтары кіреді. Ал 2021 жылы жастар санатына жататындардың қатары кеңеюі мүмкін. Мұны ақпарат және қоғамдық даму министрлігі мәлімдеген еді. Сондай-ақ, жастарға жағдай жасауға арналған бірнеше бағдарламаларға өзгерістер енгізіледі.

Жастар саясаты бағдарламасының мақсаты мен міндеті қандай? Ол қандай қағидаттарға сүйеніп іске асады? 2015 жылы қабылданған заңда жастардың толыққанды рухани, мәдени дамуы мемлекеттік жастар саясатының негізгі мақсаты болып табылатыны айтылған. Сонымен қатар олардың білім алуы мен кәсіби біліктілігінің артуы, шешім қабылдау процесіне атсалысуы, физикалық тұрғыдан дамуына да басымдық берілген. Ал жастар саясатының басты міндетіне жас азаматтардың құқығының қорғалуы, заңды мүддесінің жоғары тұруы жатады. Сондай-ақ, жастардың Қазақстандағы әлеуметтік-экономикалық, қоғамдық-саяси жағдайларға атсалысу, жастарды азаматтық сезімге тәрбиелеп, отанға, елге деген патриотизм сезімін нығайтуға бағытталған.

Жастар саясаты мәдени, адамгершілік және рухани құндылықтар, азамат бойындағы еңбексүйгіштік, жауапкершілік, азаматтық қасиеттер секілді қағидаттарға сүйенеді. Сондай-ақ, жастар саясатының басым қағидаттарына конфессияаралық келісім және этносаралық толеранттылық, ұрпақ сабақтастығы, отбасыдағы тәрбие кіреді.

Мемлекеттік жастар саясатының негізгі бағыттары:

- Сапалы білім беру;
- Денсаулық сақтау;

- Жұмыспен қамту;
- Кәсіпкерлікті дамыту;
- Тұрақты баспанамен қамту;
- Сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбиелеу;
- Экологиялық мәдениет;
- Талантты жастарға көмек;
- Мәдени демалысқа баулу.

Зерттеу жұмысының өзектілігі: Жастар саясаты туралы заңның басым бағыттары айқындалған. Ол бағыттағы жұмыстар жүйелі жүріп жатыр. Дей тұрғанмен әзір толық шешімін таппаған мәселелер бар. Оның барлығы министрлік өкілдері қатысқан мәжіліс депутаттарының жиынында айтылды.

2021 жылдың 30 наурызында «Қазақстандағы жастар саясаты: өзекті проблемалар мен даму болашағы» тақырыбында конференция өтті. Жиынға мәжіліс депутаттары мен ақпарат және қоғамдық даму министрлігі, білім және ғылым министрлігі, спорт және мәдениет, ішкі істер министрлігі, еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің өкілдері қатысты. Жиында ақпарат және қоғамдық даму вице-министрі Асқар Оралов 2021-2025 жылдарға арналған жастар саясатына қатысты министрлік жоспарының басым бағыттарын таныстырды.

Оның сөзінше, жастардың тұрмыс жағдайын, әлеуметтік мәселелерін шешуге бағытталған кешенді жоспарлар қабылданған. Атап айтқанда, «Жастар жылы» аясында жол картасы іске асты. «Қазақстан – 2020: Болашаққа бағдар» мемлекеттік жастар саясатының тұжырымдамасын іске асыру аяқталды. 2020 жылдың қорытындысы бойынша, мемлекеттік қолдау шаралары бір миллионнан астам жасты қамтыды.

Әдебиеттер тізімі

1. Ыбырай Алтынсарин «Өнер-білім бар жұрттар»
2. Бақытжан Қанапиянов «Достояние души»
3. Бердебек Соқпақбаев «Жекпе-жек»
4. «Жүмекен Нажимеденов «Менің Қазақстаным»
5. Мұқағали Мақатаев «Өмірдастан»
6. Серик Ақсұңқарұлы «Көкейімде»
7. Сәуле Досжан «Қасіретпен тағдыр»
8. Ұлықбек Есдәулет «Киіз кітап»
9. Тоқтаралы Таңжарық «Түн парактары»
10. Тынымбай Нұрмағамбетов «Періштелердің өлемі»
11. Мемлекеттік жастар саясаты: ұсыныстар мен шешімін тапқан мәселелер (madeniportal.kz)

СУВЕРЕННЫЙ КАЗАХСТАН: НОВЫЕ РЕАЛИИ СОХРАНЕНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ И ОБЩЕНАРОДНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Кусаинов Султан, студент 2 курса,
КГКП «Костанайский педагогический колледж»

Научный руководитель: Рихтер Ольга Антоновна, преподаватель истории Казахстана

Актуальность: Независимости Республики Казахстан исполнилось 30 лет. Мы сами создаём свою историю, мы возрождаем традиции и бережно храним свой культурно - генетический код. Однако в современном мире существует проблема сохранения национальной государственности и национальной идентичности. Масштабный процесс глобализации опасен уничтожением национальных духовных ценностей и традиций. Через коммерческую мотивацию и преклонение перед технологиями он ведет к бездуховности и невозможности национальной и даже личностной самореализации. Поэтому сейчас как никогда важно сохранить реальную независимость государства для будущих поколений. Наш Казахстан уникален и неповторим. Тем опасней для нас процесс глобализации, ведущий к размыванию культурных и национальных границ.

Проблема: А в тревожные январские дни текущего года, когда наша страна столкнулась с непредвиденными событиями, связанными с открытой террористической атакой на основы конституционного строя и законодательства Республики Казахстан, мы все испытали глубокое чувство тревоги за наше многонациональное государство. Тяжело осознавать, что в рядах экстремистов оказались некоторые радикально настроенные наши сограждане, что эта террористическая акция была продумана, спланирована и профинансирована теми деструктивными силами, которые заинтересованы в подрыве государственных устоев Казахстана и дискредитации внутривнутриполитической и социальной стабильности нашего общества. Акт организованной агрессии международного терроризма, при поддержке маргинальных элементов и криминальных банд, был направлен на подрыв конституционного строя Республики Казахстан и захват власти.

Цель исследования: 1) Рассмотреть основные аспекты становления и развития казахской национальной государственности и проблемы ее сохранения в новых реалиях.

Задачи исследования:

1) определить главные аспекты казахской национальной государственности и показать их значимость.

2) Доказать важную роль национального лидерства в становлении и укреплении государственности.

3) Обозначить современные угрозы национальной государственности и представить собственное видение путей их преодоления.

Объект исследования– это процесс глобализации и его влияние на подавление национальной государственности и идентичности.

Предмет исследования– это главные аспекты казахской национальной государственности как основы реальной независимости.

Гипотеза исследования: если допустить дальнейшее развитие общемирового процесса глобализации с его деструктивными механизмами воздействия, то в ближайшем будущем большинство стран, включая Казахстан,

способно утратить свою реальную национальную государственность и идентичность, чего, на наш взгляд, допустить нельзя.

За 30 лет существования суверенного Казахстана мы вместе создали демократическое государство с собственным законодательством, рыночной экономикой, своими традициями и авторитетным положением на международной арене, и попытки посягнуть на его стабильность и основополагающие конституционные основы являются преступлением против государства. Как отметил наш Президент К. Токаев в Обращении к народу Казахстана 07.01.2022 г., действия экстремистов и вооружённых террористических банд были заранее спланированной акцией, направленной против государства и народа Казахстана и несущей угрозу его суверенитету.

В настоящее время механизм глобализации запущен и необратим. Он представляет собой реальную угрозу. Границы государств могут «стереться», а народы - потерять свою национальную идентичность. В такой момент как никогда возрастает роль *национального лидерства* в укреплении государственности. Ни для кого не секрет, что именно сильный, способный вести за собой массы людей лидер может привести нацию к процветанию и укреплению идеологических и традиционных культурных ценностей. Этим не могут похвастаться страны, которые отказались от данной концепции, из-за чего они стали заложниками транснациональных корпораций. Например, это произошло в 2021 году в США, где бывшего президента Дональда Трампа, сильного и амбициозного национального лидера, по сути, «заменяют» на слабого, податливого и не совсем здорового Джо Байдена, который имеет мощную поддержку со стороны медиа- и IT- корпораций, уничтоживших всю политическую карьеру Трампа, навсегда заблокировав его во всех социальных сетях. Это говорит о том, что в США транснациональные корпорации диктуют свои правила, от чего роль государства неуклонно снижается. Кроме того, по аналогичной схеме правительства ряда других западных стран на глазах превращаются в марионеточные органы власти.

Для Казахстана концепция развития и укрепления государства национальным лидером не нова, так как в нашей истории были великие предводители в лице ханов. В качестве примера можно привести первых отцов - основателей Казахского ханства Керей и Жанибека, которые за счет своего авторитета, лидерской хватки, мудрости успешно выполняли руководящие роли и заложили крепкие основы казахской государственности. Процесс укрепления традиционного казахского государства и централизованной власти, в том числе развития казахского законодательства, продолжил Касым хан («собиратель казахских земель»), также в разные исторические периоды этим занимались ханы Хакназар, Есим, Тауке, Абылай. Хану Кенесары Касымову в 19 веке удалось на время восстановить государственную независимость Казахского ханства, так как он был признанным лидером, вокруг которого, помимо казахов, сплотились туркмены, татары, каракалпаки, узбеки, башкиры, поляки, русские. Также, помимо ханов, стоит отметить казахского политика Динмухамеда Кунаева, благодаря руководству которого нашей республике, будучи в составе СССР, удалось вернуть южные территории, которые когда-то

были отданы советской властью Узбекской ССР. Кроме того, Кунаев смог сохранить и Мангыстаускую область от передачи Туркменской ССР. В дальнейшем, на этапе становления Независимости, оказал огромное влияние на формирование и укрепление современных границ суверенного Казахстана наш Елбасы. Н. А. Назарбаев грамотно выбрал стратегию развития Казахстана и в своей деятельности всегда опирался на отечественную историю. Он прекрасно осознавал и не раз отмечал консолидирующую роль казахского этноса и его историческую ответственность за судьбу нашей страны. Поэтому базовым вектором Плана нации стала общенациональная патриотическая идея «Менгілік Ел» - сильное и вечное государство. «Мы идем своим собственным, казахстанским путем развития, который выбрали однажды, и с тех пор ему следуем. Изучая и анализируя мировую практику, мы выбрали эволюционный путь. Мы против форсированного внедрения демократии, тем более извне. Мы никого не пытаемся копировать, а делаем то, что нужно нашей стране и нашему народу»(Н. Назарбаев).

В своем выступлении «Семь столпов государственности» 23 ноября 2021 года на расширенном заседании Политического совета партии «Нур Отан» Елбасы определяет ключевые ориентиры для казахстанцев в новую эпоху, главными из которых являются:

1. Независимость - фундаментальная ценность каждого гражданина.
2. Единство и согласие - незыблемая основа нашей государственности.

Долг казахстанца – уважая и воздавая должное нашей великой, уходящей корнями в прошлое, истории, чтить и ценить государственность, беречь её как зеницу ока. Мы обязаны соблюдать Конституцию, владеть государственным языком, уважать национальные ценности, сохранять единство и стабильность.

Президент Касым-Жомарт Токаев также делает упор на сохранение реальной государственной независимости Казахстана. В своей статье «Независимость превыше всего» от 05.01.2021 он отмечает важность формирования качественно новой национальной идентичности, адаптированной к вызовам времени. Он пишет: «Наша священная земля, унаследованная от наших предков, — это наше главное богатство. Никто извне не отдал казахам эту огромную территорию... Оставаясь частью мирового сообщества, мы должны трепетно относиться к своим корням. Нельзя отрываться от своей самобытной культуры и уникальных традиций, которые составляют нашу национальную идентичность. Только оберегая и укрепляя её, мы сможем сохранить себя в цивилизационном хаосе».

Результаты исследования: Таким образом, в результате деятельности каждого из наших лидеров народу Казахстана удалось сохранить собственные земли, своё культурное наследие, национальный язык и традиции. И потерять всё это в потоке глобализации либо организованных и спланированных террористических выпадов равносильно преступлению перед историей и будущими поколениями казахстанцев.

Выводы: Человечество вступило в новую эпоху, в эру Четвертой промышленной революции. В этих условиях главные источники, формирующие стабильность и благосостояние сегодня,- уже не сырьё и

полезные ископаемые. Главная ценность - это люди, образованные, профессиональные, патриотичные граждане государства, сами создающие его судьбу, его историю. Умеющие сохранять свой культурно-генетический код, общенародные ценности и нашу Независимость от любых внешних вызовов.

Список литературы

1. Абусейтова М.Х. «Казахское ханство во второй половине XVI века». Алма-Ата: Жеты-Жаргы, 1985.
2. Казахи. Историко-этнографическое исследование / Под ред. М.К. Козыбаева. Алматы: Казахстан, 1995.
3. Кляшторный С.Г., Султанов Г.И. «Казахстан: летопись трех тысячелетий». Алматы: Казахстан, 1992.
4. Статья Президента Республики Казахстан К-Ж. Токаева «Независимость превыше всего» от 05.01.2021.
5. Обращение к народу Президента Казахстана К-Ж. Токаева от 07.01.2022 г.
6. Выступление Президента Казахстана К- Ж. Токаева в Мажилесе Парламента 11.01.2022 г.
7. Выступление Н.А. Назарбаева «Семь столпов государственности» на расширенном заседании Политического совета партии «Нур Отан» 23.11.2021 г.
8. Н.А. Назарбаев «Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства». «Казахстанская правда» № 53 от 2.04.2013.
9. Н. Назарбаев «В потоке истории» Алматы: Атамұра, 1999.
10. Статья от 14.01.2021 «Глава Twitter счёл решение заблокировать аккаунт Трампа правильным»
https://www.gazeta.ru/tech/news/2021/01/14/n_15484304.shtml

МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІҢ ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘРТЕБЕСІ

Байсалова Аймира, 3 курс студенті

«Қостанай Әлеуметтік Техникалық колледжінің»

Ғылыми жетекшісі: Салқынова Элеонора Шыныбековна, оқытушы

Өзектілігі: Қазіргі таңдағы еліміздегі қазақ тілінің қолданыс аясына шолу жасап, оның түрлі салада атқаратын рөлі мен құқықтық мәртебесін анықтап, адамдар арасындағы тілдік байланыстың қалай дамып жатқанын зерделеуге септігін тигізеді.

Мақсаты: Мемлекеттік тілдің құқықтық жағдайы мен Қазақстан азаматтарының мемлекеттік тілге деген қарым-қатынасын анықтау. Осы мақсатқа қол жету үшін, алдыма келесі міндеттер қойдым:

- Қостанай қаласы бойынша мемлекеттік органдар мен қызмет көрсету саласында қазақ тілінің жағдайын бақылау;
- Тіл мәселесіне қатысты Қостанай қаласының тұрғындарынан сауалнама алу;
- Өз ортамда қазақ тілінде сөйлеуді дәріптеу.

Биыл Қазақстан Республикасы тәуелсіздігінің 30 жылдық мерейтойын дүркіретіп тойлады. Егемендік алып, етегімізді жинағанымызға 30 жыл болғанына қарамастан өкінішке орай, қазіргі таңда мемлекеттік тілдің жағдайы мүшкіл. Қазіргі кезде қазақ тілі халық арасында өз құндылығын жоғалтты. Себебі, жұмысқа алушылардың қазақ тіліне салғырт қарауына байланысты жұмыс істейтін жұмыскерлерден қазақ тілін жетік білуді мендеттемейді. ҚР заңында қазақ тілін білу деп жазылса да, қатаң тәртіптің сақталмауының салдарынан тілдің дәрежесі түсіп бара жатыр. Сондықтан болар, мен осы мәселенің Қостанайдағы жағдайын өз қатысуыммен зерттегім келді. Ол үшін қарапайым тұтынушы ретінде түрлі қызмет көрсету саласында қызмет ететін тұлғалардан маған қазақша қызмет көрсетулерін талап еттім. Олардан алған жауабымның басым көпшілігі заңды өрескел бұзу болып саналады. Мысалы, банктен мемлекеттік тілде қызмет алу үшін жүгінген қызметкер маған тек орысша қызмет көрсете алатынын және қазақша қызмет көрсетуге міндетті емес екенін баяндады. Бұл іс-әрекетін Қазақстанда екі тіл қолданылатынымен уәждады. Мен қызметкерді Тіл туралы заңның 4 бабымен таныстырғанда, қазақша сөйлей алатын қызметкерді күтуіңізге тура келеді деп, мені кезектен шегеріп тастады және жұмысқа тұратын кезде менен мемлекеттік тілді меңгеру сияқты талап қоймады деді. Бұл оқиғадан түсінетініміз, бұл жерде банк қызметкерінің кінәсінен көрі сол қызметкерді жұмысқа қабылдаған басшының кінәсі және осы ұйымдарға осындай талап қоймайтын мемлекеттік органдардың кінәсі басымырақ.

Тіпті күнделікті баратын қарапайым дүкендерде де заң белшесінен басылып жүр. Тіпті қазақша қызмет көрсетуді айтпағанда, тауарлардың атауы, бағасы және тауарға қатысты хабарландырулар тегіс орыс тілінде жазылулы.

Бұл Қазақстан Республикасының заңдарына қайшы. Қандай тілде сөйлеуге еркіміз жетсе де қызмет көрсету саласында заңды сақтау қажет. Бұл міндетіміз Ата заңымызда да айтылған. Қолданыстағы Конституциямыздың 7 бабының 1 тармағына сәйкес, қазақ тілі – мемлекеттік тіл ретінде танылады. Ал «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» заңның 4 бабына сәйкес, мемлекеттік тілді меңгеру – Қазақстан Республикасының әрбір азаматының парызы. Аталмыш заңның 21 бабының 4 тармағына сәйкес: «Бланкілер, мандайшалар, хабарландырулар, жарнамалар, прејскуранттар, баға көрсеткіштері және басқа да көрнекті ақпарат мемлекеттік тілде және орыс тілінде, ал қажет болған жағдайда басқа да тілдерде жазылады. Көрнекті ақпараттың барлық мәтіні мынадай ретпен: мемлекеттік тілде – сол жағына немесе жоғары жағына, орыс тілінде – оң жағында немесе төменгі жағына орналасады». Бұл талаптарды бұзған үшін Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексінің 75 бабының 3 тармағына сәйкес: «Деректемелер мен көрнекті ақпаратты орналастыру жөніндегі талаптарды бұзу ескерту жасауға әкеп соғады». Осы баптың 4 тармағына сәйкес: «Әкімшілік жаза қолданылғаннан кейін бір жыл ішінде қайталап жасалған әрекет – лауазымды адамдарға, шағын кәсіпкерлік субъектілеріне немесе коммерциялық емес ұйымдарға – бес, орта кәсіпкерлік субъектілеріне – он, ірі кәсіпкерлік субъектілеріне – жиырма бес айлық есептік көрсеткіш

мөлшерінде айыппұл салуға әкеп соғады». Бірақ, қарапайым тұтынушылар оларға қоғамдық орында мемлекеттік тілде қызмет көрсетуден бас тартқан жағдайда, тек қаға әлеуметтік желілерде шағымданумен шектеледі. Мұндай ситуациялар өкінішке орай сотқа дейін жете бермейді. Өйткені тұтынушы өз құқығын дұрыс білмейді. Тілі үшін шырылдайтын азаматтар жоқ емес. Бірақ, осындай азаматтарды «ұлтшыл», «халықтар арасына іріткі салып жүргендер» деп атамай, «ұлт жанды», «ұлтын сүйетін азаматтар» деп тану керек. Өйткені, әр ұлттың өз тілі үшін күресуге, оның деңгейін көтеруге құқығы бар, тіпті болашақ ұрпақ үшін күресуге міндетті.

Қытайдың атақты философы Конфуций айтқандай: «Егер де маған ел басқару мүмкіндігі туса, ең алдымен сол елдің тіл мәселесін қолға алар едім. Себебі тіл бірлігі болмаса, пікір бірлігі болмайды». Өте орынды айтылған сөз. Алысқа бармай-ақ, атақты қолбасшы, әскери қайраткер Бауыржан Момышұлының «Тіл – ұлт қасиетін айқындайтын белгі, ұлттық салт-сана өзегі» сөздері де Ана тілді дәріптеуге шақырады.

Еліміздің Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев «Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі» атты 2019 жылдың 2 қыркүйегіндегі қазақ халқына жолдауында «Еліміздегі этникалық топтардың тілі мен мәдениетін дамытуға жағдай жасай береміз. Қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретіндегі рөлі күшейіп, ұлтаралық қатынас тіліне айналатын кезеңі келеді деп есептеймін. Бірақ мұндай дәрежеге жету үшін бәріміз даңғаз жасамай, жұмыла жұмыс жүргізуіміз керек», — деді. Осы сөздерімен Президент, ұлт жанды, ұлтын сүйетін азаматтарды, сонымен қатар қазақ халқымен ғасырлар бойы қоян-қолтық туыстық қатынаста өмір сүріп келе жатқан басқа да ұлт өкілдерін мемлекеттік тіл мәртебесін көтеруде бірлесіп жұмыс атқаруға шақырып отыр.

Тілді үйреніп, сөздік қорды кеңейту үшін қазіргі таңда мүмкіндіктер де кең, заманауи технологиялар, онлайн білім алу, онлайн сөздіктер бар. Сонымен қатар, тілді меңгеруге кәсіби курстар ұйымдастырылып, өткізіліп келеді. Мемлекет тарапынан қазақ тілінің деңгейін көтеруге қаражат жұмсалуда, бірақ соның дұрыс орындалуы тиісті деңгейде қадағаланып жатқан жоқ. Қүзіретті органдардың баяндауларына сәйкес, қаражат толық игеріліп, жұмыс қарқынды атқарылуда. Қаражат игеріліп жатқан да шығар, ал жұмыстың тиісті деңгейде атқарылып жатқандығына күмән бар, себебі, жұмыс толық түрде орындалған болса, қазақ тілінің қазіргі жағдайы аянышты болмас еді.

Қорытындылай келсек, қазақ тілінің бүгінгі ахуалы мүшкіл. Мемлекеттік тілдің құқықтық мәртебесі тек заңда жазбаша жазылған. Іс жүзінде мемлекет тарапынан өкінішке орай мемлекеттік тілді қолдау жоқ екенін байқаймыз. Осы жағдайды түзелту үшін, мемлекет тарапынан қызмет көрсету саласындағы мемлекеттік және мемлекеттік емес ұйымдар мен жеке кәсіпкерлердің Қазақстан Республикасының Конституциясын, «Тіл туралы» және «Тұтынушылардың құқығын қорғау» туралы заңдардың орындалуына қатаң қадағалау жасалып, мемлекеттік органдар мен қызмет көрсетудің барлық түрлеріне рейд жасалуы тиіс. Әр қазақстандық мемлекеттік тілімізді жетік меңгеріп, өз ортасында дәріптеуі тиіс. Тілдік мұраны сақтау және қоғамдық

өмірді барлық саласында қазақ тілінің қолданылуын қамтамасыз етіп, оның барынша дамуына қол жеткізу.

Ұлттың тілі-ұлттың ділі деп, халық даналары айтқандай, ұлтымызды сақтайық. Ана тіліміздің айбынын асқақтатып, қасиетті қазақ жерінде қазақ тілінің мәртебесін көтерейік! Төл тілімізден қашпай керісінше төрге сүйрейік сонда ғана Қазақстан түндігі берік ел болмақ!

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы 30.08.1995 ж.
2. Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексі 05.07.2014 ж.
3. Қазақстан Республикасындағы тіл туралы заңы 1997ж.№151.
4. Болатов Ж. Қазақ тілінің шығыс говорлар тобы және оның әдеби тілге қатысы. Докт. дисс. қолжазбасы: 10.02.02. Фрунзе, 1970.
5. Мұстафаұлы С. Тұрақты тіркестердегі жергілікті ерекшеліктер: (Қытайдағы қазақтар тілі материалы бойынша). А., 2003.
6. Өтебеков Б. Қазақ диаспорасының тілі: (Ауғанстан, Иран қазақтарының тілінен жиналған материал бойынша). А., 2000.
7. Қазақ тілінің аймақтық сөздігі. А., Арыс. 2005.
8. Қазақ диаспорасы тілінің нормативтік және диалектілік сипаттамасы // Тілтанымдық зерттеулер: (2000-2002 жж. зерттеулер бойынша жинақ). А.: Арыс. 2007.
9. <https://adyrna.kz/post/35222>

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ: «ЗА» ИЛИ «ПРОТИВ»

Сарина Наргиза, студентка 3 курса

Учреждение «Костанайский социально-технический колледж

Научный руководитель: Салкынова Элеонора Шныбековна, преподаватель
правовых дисциплин

Актуальность: Вопрос смертной казни является актуальной, в связи с ростом числа граждан, желающих вернуть смертную казнь как высшую меру наказания.

Цель работы: рассмотреть историю и развития смертной казни в Казахстане, а также выяснить отношение жителей Костаная к данному виду наказания.

Задачи:

- изучить первые известные законы, которые содержали в качестве наказания смертную казнь;
- рассмотреть свод законов Жеты - Жаргы;
- изучить смертную казнь в Казахстане и зарубежных странах;
- определить отношение к смертной казни путем анкетирования разных возрастных категорий людей.

Смертная казнь – исключительная мера наказания, которая может быть установлена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь.

В современном мире известно 7 способов приведения приговора в исполнение: повешение, расстрел, обезглавливание, забрасывание камнями, казнь на электрическом стуле, отравление газом, смертельная инъекция.

Первые известные законы, которые содержали в качестве наказания смертную казнь: Кодекс вавилонского царя Хаммурапи, который предполагал смертную казнь за 25 различных преступлений; в афинских законах Драконта, датируемых седьмым веком до нашей эры; в пятом столетии до нашей эры появилась древнеримская кодификация права, которая нам известна как «Законы XII таблиц».

В истории казахского права ханского периода (XV–XIX вв.) достоверно известен только один законодательный памятник обычного права казахов – «Жеты-Жаргы». В законе «Жеты-Жаргы» смертная казнь назначалась за убийство, изнасилование, кровосмешение до 7 колена.

В принятой в 1993 г. первой Конституции Республики Казахстан (далее – Конституция РК) было закреплено, что смертная казнь может быть назначена только в исключительных случаях по приговору суда. В принятой в 1995 г. новой Конституции РК, помимо того что смертная казнь является исключительной мерой наказания, уже в определенной степени конкретизировался круг деяний, за совершение которых она могла применяться, а именно только за «особо тяжкие преступления». Причем в этот период в Казахстане наблюдается тенденция к снижению количества составов преступлений, за которые может применяться смертная казнь. Смертная казнь проводилась через расстрел. 17 декабря 2003 года Первый Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев объявил о введении бессрочного моратория на исполнение приговоров к смертной казни до решения вопроса о её отмене, указ вступил с 1 января 2004 года.

Страны сохранивших смертную казнь, относятся бывшие республики СССР, бывшие социалистические страны, ряд среднеазиатских стран, группа африканских государств, все арабские страны, а также США.

В Белоруссии основным способом смертной казни является расстрел (единственная из европейских стран, применяющая его). В США смертная казнь применяется повешения, расстрел, электрический стул, путем применения газа и путем внутривенной инъекции специальными усыпляющим веществами. В Северной Корее самым распространенным методом убийства является расстрел и все, что связано с выстрелами. В Иране главный метод повешение.

Для исследования отношения людей к смертной казни, я решила провести опрос путем анкетирования разных возрастных категорий людей. Итоги опроса отразила в виде диаграммы.

Опрос проводила среди студентов, близкого окружения и совсем незнакомых людей в общественных местах. В опросе приняло участие 100 человек. Из них 50 человек с «теплого» круга, 50 человек с «холодного» круга общения.

По результатам исследований на первый вопрос анкеты большинство ответили, что смертная казнь – это фактор сдерживающий рост преступления.

На второй вопрос анкеты большинство ответили, что поддерживают смертную казнь в Казахстане. На четвертый вопрос анкеты большинство ответили, что забрасывание камнями самый жестокий способ смертной казни.

Я как гражданка Казахстана хочу, что бы снова ввели смертную казнь как высшую меру наказания. Потому что, применение пожизненного заключения в отношении преступников совершивших особо тяжкие преступления не снижает преступность в Казахстане, а главное очень затратно для бюджета.

К примеру, в Казахстане на данный момент работают 82 исправительных учреждения, в том числе 16 следственных изоляторов. В колонии «Черный беркут» отбывают наказание преступники, получившие пожизненный срок за совершение особо тяжких преступлений. По данным МВД, на нарах сейчас находятся около 29 тысяч казахстанцев.

И все бы ничего, но содержат убийц, педофилов, насильников, мошенников, грабителей законопослушные граждане. В итоге выходит такой расклад: в месяц на содержание только одного заключенного тратят 88,5 тысяч тенге. За год набегает сумма в 1 миллион 44 тысячи тенге. Если суммировать расходы на всех, кто находится за решеткой, а это 29 тысяч человек, выходит сумма в 82 миллиона 766 тысяч тенге в день. А за год, 30 миллиардов 292 миллиона 356 тысяч тенге. На эти деньги можно купить больше 2 тысяч квартир в Костанаве (при стоимости жилья в среднем 15 млн тенге). Ежемесячные траты на зэков даже больше минимальной пенсии и зарплаты. Вот цифры для сравнения: величина прожиточного минимума в три раза меньше тюремных расходов, минимальная пенсия – в 2,5 раза меньше, а минимальная зарплата – в 2 раза. В среднем, государство тратит на осужденного в 2 раза больше, чем на среднестатистического добросовестного гражданина.

Сейчас в просторах интернета все больше людей обсуждают возвращение смертной казни в отношении лиц, совершивших преступления сексуального характера. Раньше мы даже не слышали о педофилии, а сейчас с каждым днем все больше случаев насилия сексуального характера несовершеннолетних детей. Это немыслимо!

К тому же по Костанайской области наблюдается рост преступлений против половой неприкосновенности. К примеру, по итогам 2021 года в Костанайской области наблюдается рост регистрации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних на 125% (с 28 в 2020 г. до 63), 22 случая совершено близкими родственниками (отчимы- 12, отцы- 5, родственники- 5).

Наибольший рост преступления наблюдается в г. Костанай (с 4 до 13), Костанайском районе (с 3 до 17), г. Рудный (с 3 до 7), в Сарыкольском районе (с 0 до 6), Житикаринском районе (с 2 до 5).

По данным 2020 года за последние 5 лет по Костанайской области 42 педофила вышли на свободу. Это и стало толчком для начала научной работы на тему смертной казни.

Я считаю, что правительству нужно подумать о возвращении смертной казни в Казахстан, за особо тяжкие преступления.

Также и результаты моего опроса разных возрастных категорий людей показал, что многие Костанайцы желают вернуть смертную казнь.

Список используемой литературы

1. Конституция Республики Казахстан от 28 января 1993 г.
2. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г.
3. Закон Хаммурапи 1750 г. до н.э.
4. Закон Драконта 621 г. до н.э.
5. Закон хана Тауке- ЖетыЖаргы.
6. Указ Президента от 17 декабря 2003 г. N 1251 «О введение в Республики Казахстан маротория на смертную казнь».
7. Ахметова Н.С. Обычное право казахов и его характерные черты // Проблемы казахского обычного права 1989 г.
8. Бойцова В.В. Отношение к смертной казни зарубежных государств // ОНС 2000 г.
9. Вяткин М.П. Очерки по истории Казахской ССР:с древнейших времен 1941 г.
10. Культелеев Т.М. Уголовное обычное право казахов 2004 г.
11. Михлин А.С. Понятие смертной казни // Государство и право 1995 г.
12. Михлин А.С. Способы применения смертной казни: история и современность // Государство и право 1997 г.
13. <https://rus.azattyq-ruhy.kz/society/3604-vo-skolko-kazakhstanantsam-obkhoditsia-soderzhanie-zakliuchennykh>

«МӘНГІЛІК ЕЛ» ИДЕЯСЫ ЖӘНЕ ТӘУЕЛСІЗ ҚАЗАҚСТАН ЖОЛЫ

Амиргалиева Радмила, 1 курс студенті,

Қостанай политехникалық жоғары колледжі

Ғылыми жетекшісі: Бексултанова Алма Кабдырахмановна, қазақ тілі және әдебиет

Ақтуалдығы – Осы зерттеудің ақтуалдығы жалпыұлттық идея алдыңғы ұрпақтардың болашағы туралы армандарды бейнелейтіндігімен, қазіргі ұрпақтардың жүйе құраушы бастауы болып табылатындығымен және болашақ ұрпақтардың мүдделері үшін өмір құрылымын өзгерту мүмкіндіктерін ашатындығымен анықталады.

Жұмыс мәселесі – Ел болу мәселесі, ұлтты сақтау, жерді, туған атамекенді қорғау мәселесі қазақ халқы үшін қашанда тарихи даму тұрғысынан маңызды болып келе жатқаны белгілі. Осы аталған мәселелер ешқашан да күн тәртібінен түскен емес. Олар әр түрлі тарихи кезеңдерге байланысты көкейкестіленіп, қоғамдық ой-сананың өзегіне айналып отырған. Бүгінде осы мәселелер тәуелсіз Қазақстан мемлекетінің алдында тұр . «Мәңгілік ел» мемлекет тіршілігінің барлық аспектілерінде, атап айтқанда білім беруде, тәрбие ісінде, мемлекеттік қызметте және әлемдік аренада Қазақстанның беделінің одан әрі артуына септігін тигізетін ұлттық идея болуы тиіс. Біз өз

тарихымызбен мақтанатын елміз. Біздің тарих ұялмайтындай, ешбір тарихтан кем емес, тарихи сананы өзіміздің ғана емес, осы елде тұратын ұлт өкілдерінің де санасына сіңіруіміз керек.

Зерттеудің мақсаты – Қазақ халқының бостандығы мен егемендігі жолындағы күресіне, Тәуелсіздік алған 30 жыл ішіндегі көркейген еліміздің алған асуларына сипаттама бере отырып, ел мұратына айналған Мәңгілік Ел идеясын жүзеге асыру жолындағы жасалынып жатқан істермен таныса отырып, оған жан-жақты зерттеу жасау.

Зерттеу міндеттері:

- Елдің тарихи және мәдени мұрасын ұғыну;
- Қазақ халқының ұлттық идеясының қалыптасуы мен дамуының тарихи алғышарттарын зерделеу;
- Халық мұраты – «Мәңгілік Ел» идеясын жүзеге асыру барысындағы жасалынып жатқан жұмыстарға зерттеу жасау.

«Мәңгілік Ел» идеясы Ұлттық идея ретінде Қазақстан халқын біріктіруге, қоғамның орнықты әлеуметтік-экономикалық дамуына, мемлекеттің қауіпсіздігі мен тәуелсіздігін нығайтуға бағытталған мақсаттар, құндылықтар мен идеалдар кешенін білдіреді. 2014 жылдың 17 қаңтарында Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың кезекті халыққа жолдауында: «Бір жыл бұрын мен еліміздің 2050 жылға дейінгі дамуының жаңа саяси бағдарын жария еттім. Ол — «Мәңгілік Қазақстан» жобасы, ел тарихындағы біз аяқ басатын жаңа дәуірдің кемел келбеті,- деп бастады. Бұл орайда елең еткізген жаңалық — тұңғыш мемлекеттік ресми идеология, яғни «Мәңгілік Ел» идеясының жариялануы. Біріншіден, «Мәңгілік Ел» идеясы қайдан келген деген сұрақ туындайды. «Мәңгілік Ел» идеясының негізі – бұл біздің Қазақстан халқы ұрпақтарының алдындағы жауапкершілік, әлемдегі бәсекеге қабілетті 30 мемлекеттің қатарына ену мәртебесі белгіленген және бұйырған лайықты және ұлы Қазақстанды дамытудағы біздің стратегиямыз деп Мемлекет басшының ҚР Парламенті палаталарының бірлескен отырысында айтылған болатын. [1,3Б]

«Нұрлы Жол» – болашаққа бастар жол» атты 2015 жылға арналған Қазақстан халқына Жолдауында Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың: «Мәңгілік Ел» идеясының бастауы тым тереңде жатыр. Бұл біздің жалпыұлттық идеямыз мемлекеттігіміздің тамыры сияқты көне тарихтан бастау алатынын көрсетеді» деп айтқаны бар.

«Мәңгілік Ел» – бұл барлық қазақстандықтарды біріктіретін жалпы ұлттық құндылықтар және еліміздің болашағының іргетасын құрайды» деп айтып өткен Елбасы өз Жолдауында.

«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының негіздемесі жеті негізгі мемлекет құраушы жалпы ұлттық құндылықтар болып табылады.

1. Тәуелсіз Қазақстан және Астана.

Астана – тәуелсіздіктің алғашқы сәтті жетістіктерінің бірі, барлық қазақстандықтардың патриоттық мақтанышы. Халық жұмылып тұрғызған Астана барлық өңір үшін дамуға күшті түрткі болды, барлық қазақстандық экономиканың локомативіне айналды.

2. Ұлттық бірлік, қоғамымыздағы бейбітшілік пен келісім.

Қазақстандық қоғамдағы этносаралық келісім Ата заңда және басқа да Заңдарда берік бекітілген. 1995 жылы Қазақстан халықтарының Ассамблеясы – азаматтық бейбітшілік пен келісімнің бірегей институты, жалпы қазақстандық бірлік негізі құрылды.

Халқымыздың қоғамдық келісімі мен жалпы ұлттық бірлік, барлық азаматтардың этникалық, діни, нәсілдік тиістіліктеріне және өзге де өзгешелектеріне қарамастан тең құқықтығы – әркімнің және барлығының табысы мен лайықты өмірін білдіретін тұрақты шоғырландырылған фактор.

Қазақстан Республикасының әр азаматының патриоттық парызы – Қазақстанның халықтарының достық пен келісім дәстүрін сақтап, ұлғайтып, ұрпақтан ұрпаққа беру.

3. Зайырлы қоғам және жоғары рухтандырушылық.

Біздің еліміз әлемдік қауымдастықта рухани әлем мен келісімнің оң үлгісі ретінде қабылданады. Мемлекеттік және қоғамдық өмірдің зайырлы сипаты экономикадағы өрлеудің, білім беру, денсаулық сақтау және мәдениеттің ұлттық жүйесін табысты дамытудың ең маңызды шарты.

4. Индустрияландыру және инновация негізінде экономикалық өсу.

Экономикалық өсу – бұл біздің ең маңызды міндетіміз, мұның шешіміне Қазақстанның өңірлік және жаһандық бәсекеге қабілеттілігі тәуелді.

Біздің басты міндетіміз – өндірісті, білім мен ғылымды біріктіру, инновациялық-индустриялық кластерлерді дамыту. Сондықтан елімізде ғылым саласының шешуші реформалары, білім беру жүйесін жаңғырту жүргізілуде, техникалық және кәсіби мамандарды даярлаудың жаңа тиімді жүйесі жасалды.

5. Жалпыға бірдей еңбек қоғамы.

Жалпыға бірдей еңбек қоғамы – қазақстандықтарды әлеуметтік жұмыспен қамтудың ең маңызды шарттарының, қазақстандық отбасылар табысының тұрақты өсуінің, өмір сапасын тұрақты жақсарту, барлық қазақстандық еңбекшілердің шығармашылық және өмірлік әлеуеттерін толықтай ашу кешені.

Еңбек өнімділігін арттыру – өнеркәсіпте, ауыл шаруашылығында, энергетикада, инфрақұрылымдық қызмет салалары мен секторларында, мемлекеттік және корпоративтік басқару жұмыс атқаратын барлық патриоттардың үлкен еңбегі.

6. Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы.

Туған жеріміздің тарихында бірнеше мыңжылдықтар бар, оның беттерінде ата-бабаларымыздың ұлы істері сақталған.

Қазақ халқының тарихы – бұл бірігу тарихы. Тек бірлікті сақтай отырып қана, қазақтар бірегей мәдени-өркениеттік кодқа, ортақ тілге және дәстүрге ие халық ретінде сақталып қалды.

XXI ғасырдағы мемлекеттік тілдің мақсаты, міндеті және тағдыры – Қазақстан халықтарының ортақ тілі болу.

Әр нағыз патриоттың парызы – мемлекеттік тілді білу және отандастарымызға оны меңгеруге көмектесу.

Сонымен қатар, Қазақстандағы барлық ұлттың тілдерін дамыту үшін жағдай жасау, үштілділік принципін енгізу де маңызды.

7. Ұлттық қауіпсіздік және еліміздің жалпы әлемдік және өңірлік мәселелерді шешуге ғаламдық қатысуы - мемлекетіміздің белсенді, теңдестірілген, сындарлы және жауапты ішкі саясатының басты мәні. [2, 25Б]

«Мәңгілік Ел» идеясы ұлт мұраты болып, келешек ұрпақты ізгі ниеттерге жетелейтіні анық. «Мәңгілік Ел» идеясын іске асыру – бүгінгі ұрпақтың парасатты парызы, келешек ұрпаққа тағылым. Осы ұлы мұратты жүзеге асырсақ, бабалардың алдындағы қарызымыз бен балалардың алдындағы парызымыздың өтелері хақ. Қазақстан әлемдегі алып елдердің қатарынан өз орнын алса, әлемге танылған елдің ұландары ел мен жердің иесі болатындай намысты болып жетілсе, ұлттық құндылықтарымыз ұрпақтан-ұрпаққа беріліп отырса, «Мәңгілік Елдің» болашағы баянды, келешегі нұрлы болары айқын. Аз уақытта дамыған елу елмен иық теңестірдік, енді отыздықтың ортасынан ойып орын алуға ұмтылудамыз.

Отанымыздың әрбір тұрғыны «Мәңгілік Елді» Отан ұғымымен ерекшелендіргені маңызды. Қазақстан тағдыры үшін, өткен ата-бабалар мен болашақ ұрпақ алдында ең бағалы құндылығымыз — егемендігімізді сақтап, мұратымызға айналған «Мәңгілік ел» болу идеясын жүзеге асыру жолында аянбай еңбек ете білейік!

Ғылыми жұмыстың нәтижесі Қазақ халқының бостандығы мен егемендігі жолындағы күресіне, Тәуелсіздік алған 30 жыл ішіндегі көркейген еліміздің алған асуларына сипаттама бердік, «Мәңгілік Ел» идеясын жүзеге асыру жолындағы жасалынып жатқан істермен танысып, жан-жақты зерттеу жасалды. Студенттермен сауалнама жүргізілді, сауалнамаға қатысқан студенттердің, алынған пікірлері зерттеліп, кешегі мен бүгінгі ұрпақ келешегі туралы «Мәңгілік ел идеясы – бірлікке бастар жол» атты дөңгелек үстелінде талқыланды.

Қорытынды «Мәңгілік Ел» идеясын Қостанай политехникалық жоғары колледжінің студенттер арасында бекіту бойынша, жұмыс жүргізіліп жатыр. Аталған бағытта атқарылып отырған жұмыстың үлесі табылады. Соның ішінде тілдің біртұтастығын сақтау мақсатында, мемлекеттік тілдің насихаттау бойынша жұмыс жүргізілуде, «Мәңгілік Ел» идеясының студенттер санасына бекіту мақсатында дөңгелек үстелдер, семинарлар ұйымдастырылып өткізуде.

Әдебиеттер

1. «Егемен Қазақстан». – 2018 жылы, 5 ақпан, №1
2. Назарбаев Н. Ә. Қазақстан-2030. Даму стратегиясы // ой, 1997, №12.
3. Егемен Қазақстан тарихы - 2011 жылы Алматы қаласы Кітап авторы/құрастырушысы -Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Г. Р. Нұрымбетов.
4. Тәуелсіздік идеясы және мәдениет – 2011 жылы Алматы қаласы «Қазақ энциклопедиясы» баспасында басылып шыққан кітап. Кітап авторы/құрастырушысы - С. Қасқабасов, С. С. Қирабаев, Ш. Р. Елеуқенов.
5. Қазақстан халқына Жолдауы //Казахстанская правда, 2012, №2 Қазақстан Республикасының Президенті-Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың "Қазақстан-2050 "Стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты"
6. «Егемен Қазақстан» 2021ж , қаңтар, № 2

7. Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. —Алматы, «Жібек жолы» баспа үйі, 2010.

8. «Егемен Қазақстан». – 2021 жылы, ақпан № 1

НЕЗАВИСИМОСТЬ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН С 1991 ГОДА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ.

Мендыбаева Аделина, студентка 2 курса, КГКП «Аулиекольский
сельскохозяйственный колледж».

Научный руководитель: Есмагамбетов Асемхан Калмуқанович,
преподаватель истории.

Актуальность: Актуальность работы является необходимостью изучения становления независимости Республики Казахстан с 1991 года по настоящее время. Во все времена изучение прошлого было задачей не из легких. Тем более трудно, когда речь идет об отрезке времени, вместившем в себя события тридцати лет, которые по сути своей равны веку. Особенностью современной истории Казахстана является ее насыщенность событиями. Такое состояние обусловлено осуществлением, в отличие от ряда других стран, не только политической, но в первую очередь экономической модернизации. В историю становления Казахстана как суверенного государства, годы Независимости войдут как время динамичного роста и системного обновления жизни общества. Период с 1991 года - это время напряженной работы по формированию новой экономической, политической и правовой системы, созданию рыночных отношений и демократических институтов с учетом опыта развитых стран мира и национальных особенностей. За эти годы, не утратив самого главного - единства и сплоченности между народами, казахстанцы добились высокого экономического и социального прогресса, основанного на демократических приоритетах. Современная история Казахстана включает в себя строительство независимого государства, основанного на рыночной экономике. За короткий период в стране произошла смена общественной системы, возрождение и формирование новой государственности, формы правления, формирование новой социальной структуры, социальной стратификации, осуществлены структурные экономические реформы. Современная история Казахстана ознаменовалась качественно новым уровнем государственности, реальным суверенитетом и трансформацией всей общественно-политической системы. Целью работы является всестороннее изучение истории общего процесса становления и эволюции независимого Казахстана, начиная с момента последних советских политических реформ, и завершая событиями современности.

Реализация указанной цели предполагает последовательное решение следующих задач дипломной работы: выявить теоретико-методологические проблемы познания становления и развития государственной независимости и общественно-политической системы Казахстана в рамках рассматриваемых

хронологических срезов; показать социально-политическую значимость Посланий Президента Н.А.Назарбаева народу Казахстана, которые предопределили обусловленность проведения поэтапных политических реформ по фарватеру экономического благоприятствования; рассмотреть особенности становления Казахстана как субъекта новых геополитических реалий и действующего фактора на международной арене; проанализировать объективное видение и своевременное реагирование на внутренние и внешние вызовы национальной безопасности; раскрыть особенности формирования казахстанского социума как общности граждан разных национальностей на основе их гражданского самоопределения; определить основные направления социально-экономической модернизации народнохозяйственного комплекса; показать признаки унитарного характера государства как гарантию целостности страны и успешности политических преобразований. В настоящее время главной задачей казахстанской внутренней политики становится не только сохранение и укрепление межэтнического согласия, но сохранение, упрочение, прежде всего, религиозной толерантности, межконфессионального диалога и согласия. Активным проводником современных форм пространства межконфессионального общения стала молодая столица независимого Казахстана, предпринявшая ряд неординарных инициатив, можно сказать, исторического, вселенского характера. Эта идея поистине достойна великого предназначения юной столицы Казахстана, расположенной в самом сердце древних казахских степей, в центре Евразии, на пересечении дорог Востока и Запада, Юга и Севера, Европы и Азии. Следуя традициям толерантности, Астана выстроила небывалую стратегию межконфессионального диалога как основы духовного согласия и взаимопонимания народов планеты Земля. Опыт Казахстана - неопровержимое свидетельство того, что диалог и взаимопонимание могут стать реальной платформой демократического государства, в котором полиэтничность воспринимается как национальное богатство. Культура согласия и сосуществования народов требует больших усилий, интенсивного труда, неисчерпаемой энергии. В работе, посвященной истории Независимости страны, рассмотрен широкий круг проблем и вопросов, имеющих принципиальное значение для понимания современной истории Казахстана. Тридцать лет Независимости Республики Казахстан, все эти годы отмечены столь насыщенными событиями, такой мощной и стремительной динамикой общественно-экономических, политических, идеологических и социально-психологических изменений, что их историческая масштабность становится многократно значимее. Современное независимое государство, интегрированное в мировое сообщество и уверенно строящее экономически и политически модернизированное общество - достойный венец многовековой истории, которую творили наши далекие и близкие предки. Но современная история нашего государства продолжается. Уже написано и, конечно же, будет написано еще немало исследований по ее осмыслению. Эта работа это одна из попыток, безусловно, и не претендующая на всемирную полноту и охват, описания того сложного и исторически

беспрецедентного этапа развития Казахстана, который переживает наше молодое суверенное государство.

Результаты исследования: 30 лет независимости – для истории небольшой срок. Но для нас этот короткий отрезок времени стал целой эпохой. Наш народ осуществил вековую мечту – создал свою государственность. И вот теперь, когда мечта стала реальностью, мы поступим неблагодарно и неблагородно, если не вспомним имена Аблая, Кенесары Касымулы, Кобланды батыра, Толе би и многих других народных героев с незамутненными душами, которые целеустремленно и последовательно увлекали своих современников на святую борьбу за независимость. Обретение Казахстаном государственной независимости положило начало целому ряду процессов, которые продолжают развиваться, и еще далеки от своего завершения. И только сейчас, пройдя первое серьезное испытание временем, можно с уверенностью констатировать факт несомненного признания авторитета нашего государства в мировом сообществе.

Выводы: Много есть на свете, кроме Казахстана, хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина. Наше государство считается очень молодым, и все лучшее у него, как и у нас, впереди. Моему поколению досталось в наследство свободное, независимое государство. Именно от нас зависит, какой будет наша жизнь в будущем, каким станет родной Казахстан! Мы должны научиться дорожить дружбой и миром. Это большое счастье для всех, что казахстанцы живут в мире и согласии. Мы должны знать историю нашего государства, чтить законы своего народа, сохранить для потомков переданную нам в традициях народную мудрость.

Литература:

- 1 Назарбаев Н.А. Стальной профиль Казахстана. - Алматы, Д?уір, 1992. - С. 150.
- 2 Назарбаев Н.А. Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства. - Алматы, Д?уір, 1992. - С. 62.
- 3 Назарбаев Н.А. На пороге XXI века. - Алматы, 1996. С. 220.
- 4 Назарбаев Н.А. В потоке истории. - Алматы, 1999. - С. 250.
- 5 Назарбаев Н.А. Эпицентр мира. - Астана, Елорда, 2001. - С. 294.
- 6 Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие. - Алматы, Атам?ра, 2003. - С. 87.
- 7 Назарбаев Н.А. Казахстанский путь. - Караганда, ТОО «АСКО» 2006. - С. 100.
8. Туймебаев Ж.К. Назарбаев - Президент Республики Казахстан. - Астана, 1995. - С. 189.
9. Ертысбаев Е. Казахстан и Назарбаев: логика перемен. - Астана, Елорда, 2001. - С. 576.
10. Токаев К.К. Под стягом независимости. Очерки о внешней политике Казахстана. - Алматы, 1997. - С. 736.
11. Токаев К.К. Внешняя политика Казахстана в условиях глобализации. - Алматы, 2000. - С. 584.

12. Султанов Б.К., Аяган Б.Г. Современная политическая история Казахстана. - Алматы, 2010

30 ЛЕТ НЕЗАВИСИМОСТИ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ИСТОРИЮ РОДНОГО КРАЯ

Жакупова Камилла, студентка 4 курса Житикаринского политехнического колледжа

Научный руководитель: Жакупов Ермек Хаджимуратович, преподаватель специальных дисциплин

Актуальность: В современных условиях необходим новый взгляд на историю, ее переосмысление. Необходимо создать мощный духовный фундамент для новых поколений, выросших в независимом Казахстане, который позволит увидеть истинную роль и место нашей страны в глобальных процессах.

Проблема: Ранее, в советский период, история Казахстана была сильно идеологизирована и подавалась в соответствии с политической конъюнктурой. Тогда и речи не было ни о каком объективном исследовании, анализе фактов. Это в полной мере касалось и Житикаринского района, богатейший фактологический материал и уникальное прошлое, которого выглядел на тот момент блеклым, лишенным исторической перспективы. И только с обретением Независимости появилась, наконец, возможность глубоко переосмыслить ставшие ныне известными исторические факты, совершить ряд новых открытий

Цель работы: формирование знаний об истории, культуре, археологических памятниках родного края.

Задачи:

- изучить археологические данные края;
- выявить единство истории края с историей нашей Родины;
- отразить ряд интересных гипотез, связанных с историей края.

Результаты исследования:

Территория Житикаринского района чрезвычайно богата археологическим материалом. Территория района до сих пор является уникальной по числу известных и зарегистрированных археологических памятников – их на территории района насчитывается свыше 90 (!). В ходе работы и анализа полученных результатов получены данные, которые позволят пересмотреть некоторые существующие представления о древней истории края

Большое количество памятников на территории Житикаринского района свидетельствует о том, что территория края испокон веков находилась в орбите различных исторических событий, являлась частью древней цивилизации, а также являлась важной транзитной территорией.

Существование в регионе такого естественного ориентира как гора Джетыгара не могло остаться незамеченным у древних и средневековых

путешественников и возможно именно здесь когда-то было пересечение торговых и миграционных путей народов.

Данное предположение косвенно подтверждается и тем, что в разные периоды истории через территорию края прокладывали свой путь путешественники различных эпох! Археологические памятники нашего края свидетельствуют о преемственности культур древности и средневековья и обнаруживают единство с памятниками всего тюркского мира. Прямых свидетельств, дающих возможность судить об особенностях хозяйства и быта народов, населявших в средневековье пределы непосредственно Костанайской области, сравнительно немного. Причины такого состояния дел заключаются как в слабой изученности средневековых археологических памятников территории области.

Существующий пробел можно заполнить, изучив археологические памятники периода средневековья на территории Житикаринского района

Так, например одной из уникальных находок является каменное изваяние обнаружено на землях бывшего совхоза Чайковский Житикаринского района в ходе разведочных археологических исследований Тургайской археологической экспедиции в 1987 году.

Подобные статуи не появляются в обычных местах и не создаются на пустом месте. В археологии такой тип памятников относят к монументальным сооружениям. Если, например, пояс, серьга или браслет легко путешествуют с человеком, преодолевая огромные расстояния, то каменные скульптуры остаются, как правило, на месте. Они выполняют роль своеобразных маркеров, которые, кроме прочего, служили также для закрепления права на территорию.

Такие статуи обычно устанавливались на святилищах. Это были своеобразные храмы под открытым небом, где к вечному синему небу обращались с мольбами наши далекие предки. Изображение, запечатленное в камне за несколько веков до начала распространения ислама в степи, представляет собой статую значимого человека. Данный артефакт проливает свет на многие стороны развития древнего общества. Свидетельствует о социальном расслоении общества того времени, в то же время о его высокой организованности.

Изваяние у пос. Чайковский было опубликовано С.Г. Боталовым в статье «Каменные изваяния и жертвенно-поминальные комплексы Урало-Ишимского междуречья». На изваянии эпохи раннего железного века были внесены некоторые изменения в последующее, тюркское время. Наличие кос, является важнейшим признаком западнотюркской скульптуры.

На территории края имеются ряд интереснейших и перспективных в плане изучения археологической наукой объектов.

В 2009 году на территории Житикаринского района обнаружено и описано загадочное сооружение – «геоглиф».

Геоглиф — нанесённый на землю геометрический или фигурный узор. Многие геоглифы настолько велики, что их можно рассмотреть только с высоты птичьего полета (наиболее известный пример — геоглифы Наска).

На территории Костанайской области, в основном в Тургайском регионе, выявлено несколько объектов этого вида в виде квадратов, свастики и цепочки курганных насыпей (например, *Уштогайский квадрат*, *Тургайская свастика*).

Один из обнаруженных геоглифов т.н. «*Житикаринская линия*», находится на территории нашего района. Геоглиф «*Житикаринская линия*» состоит из 23 насыпей в виде курганов. Длина «*Житикаринской линии*» составляет 670 метров.

Существует ряд предположений о предназначении «геоглифов». Среди них: маркер территориальной собственности или присутствия определенного населения в данной местности, сакральная или культовая функция, места астрономического наблюдения. Каждая из гипотез имеет своих сторонников

Проделанная работа позволила выявить целый ряд новых фактов и актуальных проблем. На основе вышеизложенного:

- обобщен накопленный материал и разработана лекция-экскурсия по археологии края для Житикаринского историко-краеведческого музея;

- подготовлен материал для QR-кода, табличку с которым предлагается установить у горы Жетикара;

- разработан материал для урока посвященного теме «Археологические памятники Житикаринского района»;

- в целях изучения, популяризации и охраны памятников археологии края предлагается разработать проект «Археологические памятники Житикаринского района».

Выводы: Археологические памятники, обнаруженные на территории Житикаринского района, свидетельствуют о том, что данная территории в своем культурном, историческом плане неразрывно связана как с историей края, так и в целом с историей нашей Родины.

Литература

1. Боталов С.Г. Каменные изваяния и жертвенно-помнальные комплексы Урало-Ишимского Междуречья. //Новое в археологии Южного Урала. Челябинск, 1996, с. 225.

2. Культура населения Тургая и сопредельных регионов: человек и эпоха. Коллективная монография / отв. ред.: Г. А. Базарбаева, Г. С. Джумабекова. – Алматы: Институт археологии им. А. Х. Маргулана, 2017. – 360 с.

3. Назарбаев Н.А. «Ұлы даланың жеті қыры» («Семь граней Великой степи»). 21.11.2018. URL: <http://www.akorda.kz/ru/events/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi> (дата обращения: 09.02.2022).

4. Ритуально-сакральные геометрические комплексы («геоглифы») Тургая./ А.В. Логвин, И.В. Шевнина, А.М. Сеймов, А.В. Нетета.- Қостанай, 2018. -132 б.- казакша, орысша.

5. Токаев К. «Независимость превыше всего» 6.01.2021. URL: <https://www.kazpravda.kz/news/prezident2/polnii-tekst-stati-tokaeva-nezavisimost-previshe-vsego> (дата обращения 09.02.2022)